

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26943
Назва ОП	Професійна освіта (Сфера обслуговування)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.16 Сфера обслуговування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на	заочна, очна денна

ОП	
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027 м.Тернопіль, вул.Винниченка, 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з професійної освіти (Сфера обслуговування)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218535
ПІБ гаранта ОП	Гевко Ігор Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf.ksotop@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-759-59-66
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» зумовлена трансформацією та вдосконаленням національно-господарського комплексу, зростаючою потребою у фахівців сфери обслуговування. Ця галузь має значний потенціал у регіонах України та потребує висококваліфікованих фахівців. З цих позицій ОП дає можливість отримати якісну вищу освіту зі спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування), забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань науково-дослідницького й інноваційного характеру. Потреба у фахівцях даної спеціальності обґрунтована у «Проекті обласної програми розвитку освіти «Освіта Тернопільщини – 2022», «Обласній програмі розвитку та підвищення якості професійної освіти на 2018-2022 роки», «Планом заходів з реалізації у 2018-2020 роках Стратегії розвитку Тернопільської області на період до 2020 року», «Програмою розвитку туризму в Тернопільській області на 2016-2020 рр.» та «Стратегічним планом розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року», де наголошується на пріоритетності галузі туризму та сфери обслуговування. Зважаючи на те виникає потреба підготовки фахівців для галузі сфери обслуговування та необхідність наукового супроводу інвестиційних проєктів, що впроваджуються в області та місті. Розробники ОП – проф. Гевко І.В., доц. Туранов Ю.О., доц. Мамус Г.М., ас. Гаврилко І.Ю. У ході розробки запозичено досвід провідних ЗВО України (Луцький національний технічний університет, Львівський торговельно-економічний університет, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова та ін.), а також взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, ОП «Готельний бізнес та громадське харчування», «Управління та маркетинг в готельному бізнесі, громадському харчуванні, туризмі та рекреації Академії готельного бізнесу та громадського харчування в Познані (Польща), ОП «Готельний бізнес та організація заходів навчання» Краківської академії ім. А. Ф. Моджевського (Польща), ОП «Готельно-ресторанна справа» Варшавського університету природних наук (Польща). До вдосконалення програми залучаються стейкхолдери – (Г.Є.Грушко – директор Тернопільського Вищого професійного училища сфери послуг і туризму; Г.С.Чорна – директор Тернопільського Вищого професійного училища ресторанного сервісу і торгівлі). При кафедрі було створено програмну раду, до якої увійшли розробники ОП, гарант проф. Гевко І.В. студенти (Голіновська Б.Б., Худоба О.І.), зовнішні стейкхолдери (Грушко Г.Є., Чорна Г.С.) та викладачі кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці (зав. каф. доц. Туранов Ю.О., доц. Сорока Т.П., викл. Soliga B.B.). Освітня програма затверджена вченою радою університету (протокол № 13, від 27.06.2017 р.), введена в дію наказом ректора з 30.08.2017 р. (наказ № 220-р від 30.08.2017 р.). Зміни та доповнення до ОП затверджені вченою радою університету (протокол № 1, від 30.08.2019 р.), введена в дію наказом ректора з 30.08.2019 р. (наказ № 180-р від 02.09.2019 р.). Загалом підготовка бакалаврів за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування) у ТНПУ ім. В. Гнатюка ведеться з 2018 р., і ЗВО був першим в регіоні, який почав підготовку фахівців за цією спеціальністю. Набір здобувачів вищої освіти на дану ОП був здійснений вперше у 2018/2019 н.р. Випускники мають необхідні знання та компетентності для працевлаштування в закладах вищої, професійної та професійно-технічної освіти, підприємствах сфери послуг, закладах індустрії сфери гостинності та ін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	19	17	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	18	16	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4460 Транспорт 5173 Комп'ютерні технології 20890 Сфера обслуговування 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 32810 Професійна освіта (Транспорт) 40605 Логістика 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
другий (магістерський) рівень	4602 Комп'ютерні технології 4761 Транспорт 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	26943 ОП 015CO_2020.pdf	lkuwH5WvZapV2UNbngRCdy39DPqSwj52rRgul2Kvq88=
Освітня програма	26943 ОП 015CO_2019.pdf	O93p1NTjLUxDaGZfflv6P6sk7q9aGZT17J54NzoqT9c=
Навчальний план за ОП	26943 4r_2k_19-20.pdf	es+UFLkR16yFWImupWurl7Q4qcbAnHoToyqN7AvLufc=
Навчальний план за ОП	26943 Z 4r 2k 19_20.pdf	PJhsd9RxxvLI3UY/tKcQnSeu2lrFfgt0pT5WbdWoJNMQ=
Навчальний план за ОП	26943 2r_2k_19-20.pdf	RHf5deN6JlIHdRl9mYE9/TewvMJHGgU5IpDp0hh6t5E=
Навчальний план за ОП	26943 Z 2r 2k 19-20.pdf	Ze1wx7yli7rpjXVasMLeF9zAvVSBDZaUnHbNm/+fWTC=
Навчальний план за ОП	26943 4r_1k_20-21.pdf	U81D2yHZPXBBDr8Avqa3+JA/vvlxnFZN98My/QOQ5ik=
Рецензії та відгуки роботодавців	26943 R2.pdf	rA39BledH4YRQm2N2ltwuelA1NbxScPMnXEatIA0pek=
Рецензії та відгуки роботодавців	26943 R1.pdf	UEaEyKGBASht9ljm9HmYHrY72xj1xDu6FnpzFoxqVZA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП — забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення навчальної, проектно-технологічної, сервісно-виробничої діяльності, що передбачає можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах професійної освіти та на підприємствах сфери обслуговування, подальшого навчання.
Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі сфери обслуговування, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.
Фокусом ОП є підготовка фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов багатовекторного готельно-ресторанного господарства та здатного здійснювати менеджерську та бізнесову діяльність за профілем установи.
Підкреслимо, що особливість програми полягає у міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців, яка забезпечується спектром навчальних дисциплін циклів професійної і практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У конкретизації своєї місії, що сформовано в «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, ухвалено Вченою радою університету 27.01.2015 року, протокол № 6), ТНПУ ім. В. Гнатюка виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості здобувача вищої освіти, що ми намагаємось втілювати у рамках підготовки фахівців за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування), бакалаврам як майбутнім працівникам готельно-ресторанної сфери прагнемо закласти цілісне сприйняття процесу формування та реалізації готельно- ресторанного сервісу та комплексного використання його потенціалу.

Місія ТНПУ ім. В. Гнатюка виходить з того, що освіта є визначальним чинником політичної, соціально-економічної та культурної діяльності суспільства, стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності на загальнодержавному та міжнародному рівні.

У своїй повсякденній діяльності університет дотримується таких основних принципів: нормативності, мобільності, комплексності, публічності та відкритості.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навичок.
Проводилися консультативні бесіди із здобувачами середньої та професійно-технічної освіти, які є перспективними абітурієнтами бакалаврської програми щодо її змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу.
Інженерно-педагогічний факультет спільно з Центром моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування випускників закладів середньої та професійно-технічної освіти щодо складових практичної та теоретичної підготовки освітнього рівня «бакалавр» за ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)». Також опитування проводилося серед випускників ОП бакалаврського рівня.
По завершенню вивчення навчальних дисциплін бакалаври проходять анонімне електронне опитування в системі MOODLE щодо необхідності даного освітнього компоненту, фахового рівня викладання та досягнення програмових результатів. За результатами опитування викладачам, які отримали якісну оцінку ЗВО, нараховується 50 додаткових балів до рейтингу.
В створеній Програмовій раді є два представники студентства, що навчаються за ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)»: Голювська В.Б., Худоба О.І.

- роботодавці

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями, зокрема з Тернопільським вищим професійним училищем сфери послуг і туризму в особі директора Г. Є. Грушко, Тернопільським вищим професійним училищем ресторанного сервісу і торгівлі в особі в.о. директора Г. С. Чорної, а також з Галицьким коледжем ім. В. Чорновола (Добровольська Світлана Ярославівна, зав. відділенням економіки та туризму), які здійснюють підготовку фахівців для сфери обслуговування; керівниками готельно-ресторанних комплексів м. Тернополя (готель «Тернопіль», «Галичина», «Авалон», «Глобус» та ін.), структурних підрозділів органів місцевого самоврядування та органів державної влади (Яцків Ростислав Ігорович – керівник Управління туризму Тернопільської ОДА, Бицюра Леонід Олексійович – заступник міського голови м. Тернополя), ГО «Туристична асоціація Тернопілля» (керівник – Волощук Наталія Іванівна), Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій унівської молоді (керівник – Пшенична Оксана Григорівна), директорами та засновниками приватних готельно-ресторанних комплексів та компаній м. Тернополя, які можуть забезпечити працевлаштування випускників ОП (Попадин Борис Борисович (Готельно-ресторанний комплекс «Глобус»), Головецький Олександр Миколайович (ресторан «Галич»), Оливко Василь Михайлович (готельно-ресторанний комплекс «Авалон»). Роботодавці висунули побажання посилити практичну та дослідницьку складову підготовки здобувачів вищої освіти.

- академічна спільнота

При складанні ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Зокрема, у нагоді став досвід Львівського торговельно-економічного університету, Луцького національного технічного університету, Національного педагогічного університету

імені М.П.Драгоманова, у яких функціонують факультети з потужними науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з колегами, задіяними у системі сфери обслуговування, готельно-ресторанних комплексів та туристичної промоції регіону, зокрема: Яцків Ростислав Ігорович — керівник Управління туризму Тернопільської ОДА, Бицюра Леонід Олексійович — заступник міського голови м. Тернополя), Волощук Наталія Іванівна — керівник ГО «Туристична асоціація Тернопілля», Пшенична Оксана Григорівна — керівник Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді, Попадин Борис Борисович — керівник готельно-ресторанного комплексу «Глобус», Головецький Олександр Миколайович — керівник ресторану «Галич», Оливко Василь Михайлович — керівник готельно-ресторанного комплексу «Авалон», Добровольська Світлана Ярославівна — завідувач відділенням економіки та туризму Галицького коледжу ім. В.Чорновола.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Підвищуються вимоги до практичної підготовки випускників, що вимагають формування нового покоління фахівців сфери обслуговування, тому акцент зроблено на підготовку всестороннього розвинутого фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов надання сучасних профільних та спеціалізованих послуг в закладах освіти, в готельно-ресторанних комплексах та здатного здійснювати менеджерську діяльність в індустрії гостинності. У програмі акцентується увага на підготовці фахівців сфери обслуговування та присвоєнні кваліфікації «Бакалавр професійної освіти (Сфера обслуговування)». За рахунок достатньої іншомовної підготовки, низки договорів з іноземними ЗВО (Академія Яна Длугоша (Польща), Академічне товариство ім. Міхала Балудянського (Словаччина) та базами практичної підготовки (Туристична компанія «Каліпсо» (Туреччина)), впровадженням в освітній процес ОП, що забезпечують теоретичну міжнародну підготовку з готельно-ресторанної справи («Готельний бізнес та громадське харчування», «Управління та маркетинг в готельному бізнесі, громадському харчуванні, туризмі та рекреації» є можливістю досягнути цілей для формування фахівця в міжнародній сфері обслуговування. В місті Тернополі функціонує п'ять закладів професійної (професійно-технічної) освіти і два ЗВО, які готують фахівців для потреб індустрії гостинності і гостро потребують кадрів для забезпечення провадження освітньої діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У сфері обслуговування Тернопілля готельно-ресторанний сервіс посідає вагомe місце, є обов'язковою складовою регіонального господарського комплексу. Зважаючи на це, цілі та програмні результати навчання за ОП спрямовані на забезпечення зв'язку між наукою і практикою індустрії гостинності. Випускники ОП мають ґрунтовні знання в галузі сфери обслуговування, педагогіки та економіки, які є затребуваними на ринку праці області. Керівництво ТНПУ ім. В. Гнатюка підтримало ініціативу інженерно-педагогічного факультету щодо відкриття спеціальності 015.16. Професійна освіта (Сфера обслуговування) в 2017 р. Це рішення було продиктовано потребами регіонального ринку праці та розробкою Стратегії розвитку сфери обслуговування в Тернопільській області, які декларували необхідність формування індустрії гостинності на обласному рівні. За 15 років показник відвідуваності туристами лише обласного центру зріс до 200 тис. осіб (за даними Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської об'єднаної громади), що вимагає відповідного кадрового забезпечення та наукового супроводу, – це і було фактом підтримки ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)». Наш ЗВО став одним із перших у регіоні, що забезпечив підготовку фахівців за даним напрямом та має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід ОП Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Львівського торговельно-економічного університету, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Також намагалися враховувати досвід європейських ЗВО, зокрема ОП «Готельний бізнес та громадське харчування», «Управління та маркетинг в готельному бізнесі, громадському харчуванні, туризмі та рекреації» Академії готельного бізнесу та громадського харчування в Познані (Польща); ОП «Готельний бізнес та організація заходів» Краківської академії ім. А. Ф. Моджевського навчання (Польща); ОП «Готельно-ресторанна справа» Варшавського університету природних наук (Польща). Таким чином було запозичено ідею викладання низки дисциплін, які формують фахові та професійно-зорієнтовані компетентності («Маркетинг і менеджмент підприємств сфери послуг», «Інформаційні технології в сфері послуг», «Рекреаційні комплекси світу», PR-технології в ресторанному бізнесі тощо). Викладачі кафедри проходять стажування у зарубіжних ЗВО, вивчаючи їх досвід організації навчального процесу та впроваджуючи деякі позитивні практики (Kilit Global (Istanbul, Turkey), Академічне товариство ім. Міхала Балудянського (Словаччина)).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти було затверджено 21.11.2019 р., на час розробки освітньої програми керувалися вимогами Національної рамки кваліфікацій. Проте відповідно до прийнятого Стандарту розроблено оновлену версію ОП, яка набере чинності з 1.09.2020 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. 7- мий рівень НРК передбачає інтегральну компетентність як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

7-й рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Серед програмних результатів навчання в ОП виписані знання, зокрема, про сучасні теоретико-методологічні проблеми сфери послуг; базові концепції, методики та тенденції індустрії гостинності; сутність, класифікації, чинники, закономірності розвитку суспільно-просторових та інформаційних процесів; засади організації готельно-ресторанної діяльності та професійно-педагогічної роботи; основи організації, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності в сфері обслуговування. Ці знання є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК.

7-й рівень НРК визначає спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Уміння і навички, що визначаються ОП, повністю відповідають вимогам НРК. Зокрема, це знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності в сфері послуг; здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують індустрію гостинності; здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері обслуговування; знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування ринку; здатність оцінювати кон'юнктуру ринку готельно-ресторанних послуг, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері обслуговування; здатність здійснювати управління підприємствами індустрії гостинності; здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері надання послуг та гостинності; здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері обслуговування; знання основ і принципів організації навчально-виховного процесу у ЗВО; здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

154.5

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

85.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення – структурі та функціональним компонентам системи професійної освіти; професійному навчанню в галузі сфери послуг; технологіям та оснащенням для реалізації діяльності освітнього та професійного спрямування. В свою чергу зміст ОП розкрито через теоретичний зміст предметної області (сучасні уявлення про концепції готельно-ресторанної галузі; сучасні тенденції розвитку сфери обслуговування; методологію та організацію наукових досліджень в галузі гостинності), з використанням відповідних методів, методик та технологій (моделювання, загально- та спеціально-наукові (методи просторового аналізу, економічні, соціологічні, психологічні, педагогічні) методи та SWOT-аналіз.). Зміст освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить такі обов'язкові компоненти як: Філософія; іноземна мова; Історія України та національної культури; Українська мова (за професійним спрямуванням); Право; Економіка; Політологія; Вища математика; Хімія; Інженерна графіка; Інженерне обладнання будівель; Стандартизація, сертифікація та метрологія; Безпека життєдіяльності і охорона праці; Основи проектування і моделювання; Педагогіка; Психологія; Економіка підприємства; Товарознавство;

Проектування об'єктів сфери послуг; Бухгалтерський облік; Методика професійного навчання; Організація діяльності підприємств сфери послуг; Маркетинг і менеджмент підприємств сфери послуг; Технологія продукції підприємств сфери послуг; Устаткування закладів сфери послуг; Інформаційні технології в сфері послуг.

Принципи навчання бакалаврів на кафедрі сфери обслуговування, технологій та охорони праці завжди відображають залежність між об'єктивними закономірностями практики навчального процесу і метою, тобто це методичне вираження законів і закономірностей, знання сутності, змісту, структури навчального процесу. Студент виступає як суб'єкт освітньої діяльності, тобто активним учасником науково-освітнього процесу, а принцип навчання полягає в побудові нового рівня відповідальності та створення умов, за яких на виході високі результати навчання та найсучасніші компетентності, набуття студентом конкурентних переваг на ринку праці.

Логічним продовженням набутих теоретичних знань є їх закріплення на практиці. З цієї метою інженерно-педагогічний факультет та кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці успішно співпрацюють з закладами професійної освіти та підприємствами готельно-ресторанного профілю.

У силабусах, що містяться у додатку, та в робочих програмах дисциплін окреслено мету і перелік компетентностей, які формуються у здобувачів вищої освіти у процесі вивчення курсу. Це підтверджується відповідністю освітніх компонентів ОП об'єкту, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технологіям.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ ім. В. Гнатюка для здобувачів освітнього рівня бакалавр розроблено алгоритми, які формують індивідуальні освітні траєкторії, що регламентуються п. 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).

На вибіркові дисципліни в даній ОП відведено 85,5 кредити, що складає 36 % від загального обсягу підготовки та повністю відповідає п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором».

Процес вибору дисциплін забезпечується шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі Google Forms. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php?sphrase_id=14713) університету у розділі «факультети», окремо для кожної спеціальності факультету (п. 5 «Положення ...»). Студенти однієї з вибірових блоків навчальних дисциплін на сайті університету з переліком предметів або спеціалізаційних блоків дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8, і введеного в дію наказом ректора №29-р від 29.01.2019 р., та Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором, затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8, і введеного в дію наказом ректора №29-р від 29.01.2019 р.

Згідно з п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» та п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу», обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЕКТС. Регламентовано порядок організації вивчення дисциплін за вибором студента.

Передбачено два блоки освітніх компонентів за вибором. Вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки – 14. Вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 18, які згруповані у два блоки: кожен з яких включає по 9 навчальних дисциплін. Загальний обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить – 85,5 (36 % від загального обсягу).

Вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки: Людина і навколишнє середовище; Соціологія; Сучасні інформаційні технології; Етика і естетика; Освітні технології; Релігієзнавство; Інформаційно-технічні засоби навчання; Основи сучасного автоматизованого проектування; Основи наукових досліджень; Сучасне діловодство; Друга іноземна мова; Електронна комерція; Проектно-художній практикум; Інженерно-педагогічна творчість.

Здобувачі вищої освіти вибирають один із вибірових блоків навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, на основі чого формується робочий навчальний план на навчальний рік.

Попередньо на інженерно-педагогічному факультеті організовуються обговорення та інформаційні кампанії для студентів: у заздалегідь узгоджений зі студентами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. В ході обговорення висвітлюється об'єкт, мета, завдання курсу, пояснюється, які компетентності можуть бути сформовані у студента у процесі засвоєння вибіркової дисципліни, інформується, як будуть проведені лабораторні та практичні заняття, використані методи роботи та методи оцінювання. Основна мета таких зустрічей – надати максимально доступну та зрозумілу інформацію про вибіровий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору.

У визначений час студенти роблять свій вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів встановлених загальною університетським графіком. Заяви опрацьовуються деканатом інженерно-педагогічного факультету, здійснюється перевірка та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списки дають на затвердження та погодження декану факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ТНПУ ім. В. Гнатюка організація практик здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення практик студентів»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf.

Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9) і фахові компетентності (ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК8, ФК10, ФК11).

ОП передбачає проведення двох видів практики: навчальна (технологічна) в 5 і 7 семестрах терміном 8 тижнів; виробнича (педагогічна) у 8 семестрі терміном 6 тижнів.

Базами навчальної (технологічної) практики виступають підприємства сфери послуг, з якими співпрацює ТНПУ на підставі укладених угод. Зокрема, угоди про співпрацю з такими суб'єктами: готельно-ресторанний комплекс «Галичина», Управління туризму Тернопільської ОДА, готельно-ресторанний комплекс «Авалон», готельно-ресторанний комплекс «Тернопіль», ресторан «Галич», готельно-ресторанний комплекс «Глобус».

Базами виробничої (педагогічної) практики є: Коломийський індустріально-педагогічний технікум; Тернопільський кооперативний торговельно-економічний коледж; Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола; Тернопільське вище професійне училище технологій та дизайну; Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Особлива увага у освітньому процесі надається розвитку у бакалаврів таких соціальних навичок: комунікація, нетворкінг, креативність, ерудованість, проведення переговорів, проєктне управління, конфлікт-менеджмент, здатність логічно мислити, time-менеджмент, робота в команді, особистісний розвиток, створення презентацій та ін. Ці навички розвиваються в процесі виконання практичних та індивідуальних завдань з навчальних дисциплін. В результаті проходження педагогічної та технологічної практик та підготовки до кваліфікаційного іспиту здобувачіють такі соціальні навички: робота з педагогічним колективом та в колективі готельно-ресторанного закладу; вдосконалення навичок соціального і професійного спілкування; робота з клієнтами підприємства сфери обслуговування; використання на практиці знань з time-менеджменту, планування, самоорганізації, управління емоціями; покращення соціальних компетенцій (soft skills) таких як креативність, логічне і системне мислення, лідерство та ін.

Окреслені соціальні навички забезпечуються формуванням наступних компетентностей: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8 – дія на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку; уміння спілкуватися з експертами інших галузей в питаннях, спільних для вирішення; дух підприємництва, креативність, бажання досягти успіху і самореалізуватися; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 015.16 Професійна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти було затверджено 21.11.2019 р., на час розробки освітньої програми керуємося Національною рамкою кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОП. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає 7-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. У відповідності до вимог НРК в ОП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), визначено норми навантаження студентів за ОП (п. 6). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год. (240 кредитів ЕКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 90,2 кредитів ЕКТС (2706 год.) або 37,6% загального навантаження, на самостійну роботу – 149,8 кредити ЕКТС (62,4% загального навантаження); з них 720 год. або 10% відділено на практики та підготовку до кваліфікаційного іспиту. В середньому аудиторні години становлять близько 1/3, а самостійна робота 2/3 кредитів ЕКТС дисципліни. Загалом протягом тижня є від 22 до 18 аудиторних годин, що унеможливує перевантаження здобувачів та дозволяє більше уваги приділити самостійній роботі.

Студенти мають право на прийняття рішення стосовно виконання самостійної роботи. Навчальний час, відведений для самостійної роботи ЗВО, регламентується робочим навчальним планом і програмою навчальної дисципліни.

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та методичні посібники (в тому числі електронні), довідники, словники, НМКНД, ЕНМКНД, методичні рекомендації тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ТНПУ ім. В. Гнатюка розроблено «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf).

На ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» на даний час підготовка за дуальною формою освіти не застосовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/prymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до ТНПУ ім. В. Гнатюка конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» здійснюється за результатами вступних випробувань для вступу на навчання на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) професійної освіти у формі єдиного фахового іспиту. Для участі у конкурсному відборі для вступу на навчання допускаються вступники, бал яких з фахового випробування становить не нижче 124. Для вступників з інших спеціальностей проводяться додаткові вступні випробування. Програми фахового вступного випробування зі спеціальності формується на кожен новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією. Програми вступних фахових випробувань формуються кожного року та затверджуються згідно вимог (http://tnpu.edu.ua/abiturient/Documents/rishenja/02_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_19.02.18.pdf). Діючі умови для вступників є релевантними, оскільки для фахівців у галузі сфери обслуговування є важливими фахові знання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., протокол №9 та введеного в дію наказом ректора №84-р від 28.03.2017 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера (п. 23 даного Положення). Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті (п. 26 даного Положення). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Даних прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf). Згідно п. 1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОП практика застосування вказаних правил не була застосована.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі за ОП використовуються такі форми навчання: лекції, самостійна робота; практична підготовка; екзамени та заліки. Їх характер та особливості застосування регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Основними видами навчальних занять за ОП є лекція, практичне, індивідуальне заняття, лабораторна робота, курсові роботи (п.3.1. Положення). Лекція є елементом курсу лекцій, який охоплює основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни. Практичні та лабораторні заняття проводяться в аудиторіях або навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами, обчислювальною технікою, мультимедійним проектором на якому викладач організовує детальний розгляд ЗВО окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. Індивідуальні заняття організовуються за графіком та проводяться з окремими студентами. Консультація може бути індивідуальною або проводитися для групи ЗВО. Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, проект, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань, лабораторно-практичних робіт, комп'ютеризоване навчання. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентризованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через можливість вибору студентами своєї освітньої траєкторії (можливість вибору навчальних дисциплін з циклів Загальної підготовки та Професійної підготовки); вибір форм і методів навчання, викладання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача. Зокрема, використовуючи метод проблемного викладання, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Застосовуючи інформаційно-комп'ютерні технології та методи навчання і викладання, викладач максимально враховує індивідуальний підхід до студентів. Усне опитування на практичних заняттях, захист виконаних лабораторно-практичних робіт дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів навчання кожного студента. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з п 2.3 «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) на основі ОП деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. Копії навчальних планів для окремих спеціальностей передаються деканатами на відповідні кафедри разом з графіками навчального процесу за підписом декана (заступника декана з навчальної роботи) не пізніше ніж за 3 місяці до початку навчального року. На основі затвердженої ОП та навчальних планів кафедрами розробляються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. У силабусі курсу наведено загальна інформація про місце навчальної дисципліни в ОП, опис дисципліни, зміст навчального контенту, програмові результати навчання, перелік літератури, політику оцінювання та структуру накопичення залікових балів. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедри та доступні для ознайомлення ЗВО у приміщенні кафедри та в електронній системі MOODLE. Вони включають: робочу програму дисципліни, розробки лекцій, практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводять «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oshvithnoho_protseesu.pdf) в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, затверджене вченою радою 24.01.2017, протокол №7 та введені в дію наказом ректора №26-р 25.01.2017 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_naukove_tovarystvo.pdf), Положенням про раду молодих вчених, затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол №7 та введені в дію наказом ректора №26-р 25.01.2017 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_naukove_tovarystvo.pdf), де, зокрема, зазначається, що «науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (курси з основ наукових досліджень, різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень тощо)». Важливою особливістю ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Однією із форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів на кафедрі є постійно діючі проблемні групи студентів (з проблем інновацій у готельно-ресторанній справі, проблем сучасного стану та перспективи розвитку готельно-ресторанного господарства, харчові технології в готельно-ресторанній справі та ін.), які функціонують протягом 2-х років. На засіданнях проблемних груп, які проводяться відповідно до затвердженого плану, обговорюються актуальні проблеми, які пов'язані: з сучасними досягненнями кулінарної обробки харчових продуктів, використання нетрадиційної сировини у приготуванні кулінарних страв; розвитку діяльності фудтраків («кафе на колесах») у м. Тернополі. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих дослідників у науково-дослідну діяльність кафедри. Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні практик на базі профільних установ та організацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються науково-методичною комісією факультету, для відповідних спеціальностей. Після ухвалення навчальної програми науково-методичною комісією факультету вона затверджується рішенням науково-методичної ради університету. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, надаються сучасні методики і методи досліджень. Наприклад, з дисципліни «Економіка підприємства», на основі досліджень працівників кафедри модернізовано тему «Персонал підприємства та заробітна плата працівників сфери обслуговування» (управління персоналом підприємства сфери послуг, основні напрями в формуванні персоналу підприємства сфери обслуговування); з дисципліни «Технологія продукції підприємств сфери послуг» враховано зміни, внесені на основі постанови НБУ від 28.12.2018 року №162 «Про запровадження міжнародного номера банківського рахунку (IBAN) в Україні», а також на основі повідомлення НБУ на сайті від 01.11.2019 року про завершення переходу на міжнародний стандарт IBAN. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. На кафедрі працює робоча група із розробки освітніх програм, навчальних планів, а також перегляду програм навчальних дисциплін, до складу якої входять не тільки викладачі, а й представники роботодавців, студенти. Окремі питання щодо змін програм дисциплін обговорюються на засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі Стратегії інтернаціоналізації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Strategiia_internationalizatsii_TNPU.pdf) (затверджено вченою радою університету 27.02.2018 р., протокол №9 та введені в дію наказом ректора №216-р 31.08.2018 р.) та Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (затверджено вченою радою університету 31.01.2018 р., протокол №1 та введені в дію наказом ректора №216-р 31.08.2018 р.) регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. Кафедра планує брати участь у міжнародній співпраці, зокрема: програмі академічної мобільності в рамках студентських обмінів DAAD (Німеччина); програмі академічної мобільності з Університетом Яна Длугоша (Ченстохова, Польща); літній школі з Академічним товариством ім. Міхала Балудяньського (Кошице, Словаччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються навчальним планом. Форми і методи проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, лабораторних заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо (п. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу). Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різноманітні завдання різних типів. Університет може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрахування університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

П. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oshvithnoho_protseesu.pdf) в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний, у тому числі модульний, та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та сформованості в них практичних умінь і навичок з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються відповідною кафедрою (п. 3.4.1). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому та ступеневому рівнях або на окремих його завершальних етапах. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2). Здобувачі вищої освіти ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх робочими програмами, які містять розділ про методи контролю.

Яким чином і у якій строк інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень студентів у ТНПУ ім.В.Гнатюка регламентується положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_sistemu_otshnivannia.pdf) Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, а також розміщується на інформаційному порталі університету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі інженерно-педагогічного факультету ТНПУ (<http://ipf.tnpu.edu.ua>) у відповідних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, розклад ЕК тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідає п.3.5 Положення про організацію освітнього процесу та п.4 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів. Зміст та форми атестації визначаються навчальним планом та змістом навчальних дисциплін нормативної й варіативної складової ОП, опанованих ЗВО протягом всього періоду навчання за певним рівнем вищої освіти. Стандарт вищої освіти України спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) було затверджено наказом №1460 від 21.11.2019 р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів. Дані документи розміщені на веб-сайті Університету: 1) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oshvithnoho_protseesu.pdf; 2) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_sistemu_otshnivannia.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть

приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

На основі Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, п. 3 регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. До завершення відповідного модуля студентам дозволяється відпрацювання окремих елементів модуля (тем, видів робіт) з метою отримання позитивних поточних оцінок. Для цього викладач повинен створити необхідні умови, в тому числі провести індивідуальні консультативні заняття в позааудиторний час. Після внесення оцінки модульного контролю у відомість і систему UAБюджет за результатами ліквідації заборгованості з МК, допущеної без поважних причин, студент може отримати лише мінімальну позитивну оцінку. Студентам, які допустили заборгованість з МК із поважних причин і засвідчили це документально, обмеження в оцінюванні МК не встановлюються.

До процедури проходження повторних контрольних заходів залучалися студенти групи СО-16 (Вадеюк М., Ганишевська Л., Смага А. – навчальна дисципліна «Економіка підприємництва», «Інженерне обладнання будівель»; Смага А. – навчальна дисципліна «Товарознавство»); СО-26 (Левенчук І., Верхолик Н., Галас С. – навчальна дисципліна «Сервісологія», «Основи харчових технологій», «Світовий туризм і готельно-господарство»).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи в день проведення контролю. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол №1, та введеним в дію наказом ректора №257 від 22.11.2016 р.), Положення про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р.

Дані положення є у вільному доступі на сайті університету:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_zapobihhannja_i_viyavlennja%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_na_doslidnij%20roboti_ZVO.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЗВО підписує Декларацію про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в деканаті інженерно-педагогічного факультету. Такі ж декларації підписують науково-педагогічні працівники університету та інженерно-педагогічного факультету зокрема. Між ТНПУ ім. В.Гнатюка і компанією «Плагіат» підписано угоду про співпрацю (2016 р.). ТЗОВ «Плагіат» є розробником програми-щита антиплагиату. Для перевірки роботи на антиплагиат студент під своїм акаунтом має можливість зайти на сайт elr.tnpu.edu.ua (центр дистанційного навчання ТНПУ ім. В.Гнатюка) та перевірити безкоштовно свою наукову роботу і отримати відповідь щодо відсотку запозичень, інформацію про фрагменти тексту, які були запозичені.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів щодо академічної доброчесності (це стало можливим з 2018 р., коли університет став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні) – студенти ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» брали участь в заході «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», де в доступній розкривалися основні постулати академічної доброчесності. Також проводиться опитування «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладача.

31.09.2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію від представників Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тараса Тимочка та Яни Чапайло.

З метою виявлення проявів академічної недоброчесності проводяться зустрічі студентів з представниками Деканату (останні такі зустрічі відбувалися в березні 2019 р. та жовтні 2019 р.), де є можливість обговорити дану проблему.

В університеті є скринька довіри, електронна скринька та телефон гарячої лінії, які призначені для запобігання проявів академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах в деканаті інженерно-педагогічного факультету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перевірка на академічний плагиат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду на засіданні кафедри. Роботи що підлягають перевірці на плагиат, надаються авторами в електронному вигляді у представлених форматах: *.doc, *.docx.

При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована Положенням про запобігання і виявлення академічного плагиату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено при проведенні контрольного заходу, здобувач вищої освіти, винний в академічній недоброчесності, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів.

Якщо академічну недоброчесність виявлено при перевірці екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково- педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennja_konkursu_pry_zamishchennj_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannj.pdf).

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Згідно з пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 Порядку, претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. На даному етапі підписані договори про співробітництво між ТНПУ та закладами професійно-технічної освіти і підприємствами сфери гостинності: Тернопільське вище професійне училище сфери послуг і туризму в особі директора Г. Є. Грушко; Тернопільське вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі в особі в.о. директора Г. С. Чорної; ТОВ «Міжнародний-діловий центр» в особі менеджера з операційних питань Волкана Амача (Готель HILTON KYIV); ДП база відпочинку «Надзбруччя» в особі директора Шабат М.М.; ТЗОВ «Санаторій «Барвінок», офтальмологічний санаторій» в особі директора Мартинюка В. Ф.

Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця у вищезгаданих закладах та підприємствах.

Роботодавці залучені до засідань Програмової ради ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)»; стейкхолдери є членами екзаменаційних комісій підсумкової атестації (наказ ректора ТНПУ №17 від 16.01.2020р.). Це, в свою чергу, дозволяє оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У формі ігрового проектування із застосування кейс-методу викладання проведено лабораторне заняття «Проектування виробничих приміщень готельно-ресторанних комплексів (на прикладі кухні)» з дисципліни «Проектування об'єктів сфери послуг» (викл. Бочар І.І.) за участю в.о. директора Тернопільського ВПУ

ресторанного сервісу та торгівлі Г.С.Чорної. Також проведено майстер-клас «Особливості східних кухонь» з дисципліни «Етнічні кухні» (викл. Павх С.П.) згідно навчального плану і розкладу за участю директора Тернопільського вищого професійного училища сфери послуг і туризму Г.Е.Грушко. Лабараторно-практичне заняття «Організація кейтерингів» було організовано у співпраці з в.о. директора Тернопільського ВПУ ресторанного сервісу та торгівлі Г.С.Чорною, забезпечуючи залучення до аудиторних занять стейкхолдера з дисципліни «Сервісологія» (викл. Гаврилко І.Ю.). Щорічно у межах інженерно-педагогічного факультету проводиться система освітніх заходів «Відкритий лекторій на інженерно-педагогічному», куди запрошуються провідні фахівці в сфері гостинності, а саме: директор ДП база відпочинку «Надзбруччя» Шабат М.М.; директор ТзОВ «Санаторій «Барвінок», офтальмологічний санаторій» в особі Мартинюк В. Ф. Програмовою радою інженерно-педагогічного факультету періодично проводить засідання, які покликані вносити зміни в ОП з врахуванням тих змін, які властиві для ринку праці та процесу підготовки фахівців за ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» на конкретному етапі.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі пройшли піврічне стажування на базі закладів: Луцький національний технічний університет (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи); Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (кафедра промислової інженерії та сервісу); Львівський торговельно-економічний університет (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи). В ТНПУ розроблена Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік. Викладачі взяли участь в тренінгу «ПРОдобоючність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти»; брали участь в семінарах: «Навчання безконфліктних ситуацій», «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Партнерство взаємодії як фактор підвищення якості освіти», «Екскурсійні послуги: адаптація до сучасних вимог». 2 викладачі кафедри проходили стажування на базі закордонних та вітчизняних готельно-ресторанних закладів. У 2019 р. викладач Сопіга В. Б., асистент Гаврилко І. Ю. закінчили Львівський торговельно-економічний університет та здобули кваліфікацію магістра готельно-ресторанної справи. У ТНПУ є процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача, які регламентує «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykyv.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ», основними завданнями рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здоров'я конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи науково-педагогічних працівників, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування науково-педагогічного працівника на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення тощо. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ, площею 1663 кв. м., (7 читальних залів на 350 місць). Рівень забезпечення місцями – 1 місце на 10 здобувачів. Є вільний доступ до мережі Internet. Обсяг фондів – 627107 прим., із них навч. літер. – 49,5%, наук. – 36,1%. Електронний каталог включає 4200 найменувань, інституційний репозиторій – 6539. ТНПУ має безкоштовний доступ до електронних видань, які індексуються в системі наукометричної бази WoS. Також функціонує україномовний та англійський офіційний веб-сайт (<http://tnpu.edu.ua>). Загальна площа навчальних приміщень – 16650 кв.м, площа навчальних приміщень на одного ЗВО, з урахуванням трьох змін навчання – 2,66 кв.м. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання, рівень забезпечення мультимедійним обладнанням – 32,7%. Наявні комплекси усіх освітніх компонентів, які включають: навчальну та робочу програми, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу інформаційні ресурси в Інтернеті; програми з усіх видів практичної підготовки, методичні рекомендації до написання магістерських робіт. Функціонує 10 спортивних залів, в т.ч. 1 зал для здобувачів вищої освіти з особливими потребами, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ ім. В. Гнатюка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються в університеті, прописані у Статуті та Правилах внутрішнього розпорядку університету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання в університеті створено потужну систему електронних комплексів навчальних дисциплін (активних – 923). Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (згідно наказу №189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). В 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і ЗВО проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Завідувачі навчальних і науково-дослідницьких лабораторій, обладнаних комп'ютерами, перед заняттями проводять інструктажі з техніки безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання з питань охорони праці. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань в ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». В березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС всіх навчальних корпусів та гуртожитків. Університет забезпечений первинними засобами пожежогашіння. Для гуртожитків, навчальних корпусів та інших приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Ці плани знаходяться на видних місцях приміщень. В ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділу у справах молоді.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiui_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_sistemu_otsiniuvannja.pdf) та Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо через куратора групи, деканат, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування (Студентську раду та Студентську раду студістечка). На веб-сайті університету розміщено «Пам'ятку студенту» (<http://tnpu.edu.ua/>) яка містить інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ та дає відповіді на нагальні питання, пов'язані з освітньою діяльністю, наводить алгоритм дій у різних життєвих ситуаціях тощо. Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з куратором групи, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. На кафедрі сфери обслуговування, технологій та охорони праці складено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у мережах комунікацій Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>) та факультету (<http://ipf.tnpu.org.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На веб-сайті в розділі «Інформаційний портал» (<http://info.elf.tnpu.edu.ua/ipf>) розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти на інженерно-педагогічному факультеті загалом та ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» зокрема: графік навчального процесу, розклад занять, графіки підсумкового контролю, інформацію про практику. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/015_Sfera_obslohovuvannja.pdf) студентам доступна інформація щодо змісту ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)». Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р. протокол №7, уведено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р., уведене в дію наказом ректора №216-р від 31.08.2018 р. У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію. Наразі здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, соціальної підтримки не потребують.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі навчальні корпуси та гуртожитки доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. Реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах. В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). Створено інклюзивно-ресурсний центр. У Правилах прийому на навчання до ТНПУ ім. В. Гнатюка визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Спеціальними умовами вступу студенти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), затвердженим рішенням вченої ради 24.09.2019 р. (Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфлікту. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступень відповідальності сторін інтересів. В ТНПУ ім. В. Гнатюка періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів. З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ospitnoho_protseesu.pdf) та «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_ospitnikh_prohr_jaki_oznacheni_na_ofitsiynomu_saiti). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання ННП та ЗВО. У 2018 р. було здійснено заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведено SWOT-аналіз магістерських ОП, опитування випускників університету щодо якості освіти, розроблено та впроваджено онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. У жовтні 2018 р. проведено семінар «Щодо вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ». Аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється різними суб'єктами: магістрантами після вивчення навчальних дисциплін; роботодавцями після проходження магістрантами практики. Моніторинг здійснюється за допомогою електронного сервісу або на паперових носіях.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до навчального плану в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням робочої групи та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_ospiti

Якщо запропоновані зміни призводять до зміни кількості та/або змісту передбачених планом спеціалізацій, навчальний план має пройти процедуру затвердження повторно, відповідно до встановленого порядку. Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Рішення про внесення змін у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету. Відповідно до змін, внесених до ОП переглядаються силабуси та робочі програми дисциплін, ЕНМК. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: навчальна дисципліна «Дизайн ресторанних закладів» замінена на дисципліну «Дизайн об'єктів готельно-ресторанних господарств»; дисципліна «PR-технології в ресторанному бізнесі» на «PR-технології в готельно-ресторанному бізнесі»; дисципліна «Українська національна кухня» на «Бізнес-планування в готельному господарстві»; дисципліна «Проектування і виготовлення меблів для готелів» на «Проектування та виготовлення художніх виробів»; дисципліна «Проектування і виготовлення виробів з текстилю» на «Проектування і виготовлення сувенірів»; дисципліна «Дизайн об'єктів готельного господарства» на «Дизайн інтер'єру»; замінено ДЕК на «Комплексний кваліфікаційний екзамен». Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для перегляду ОП залучаються ЗВО, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Основним засобом залучення ЗВО до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, які не використовують електронні курси онлайн, опитування здійснюється з використанням сервісу оцінювання якості освіти. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (elg.tnpu.edu.ua) посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо у електронному курсі. Посилання на анкету надається центром забезпечення якості освіти. Аналіз відповідей дозволяє стверджувати, що в цілому програма відповідає очікуванням студентів щодо їх професійної підготовки. ЗВО відзначили в якості сильних сторін та переваг її перспективність та актуальність, новизну і спектр дисциплін, сприяння індивідуальному розвитку, умови для академічної мобільності, раціональну організацію навчального процесу та ін. Серед потенційних пропозицій було визначено необхідність оновлення навчального матеріалу в бібліотеках, низький рівень довіри абітурієнтів щодо перспективи працевлаштування. Думки і побажання здобувачів вищої освіти на ОП будуть враховані в процесі подальшого її вдосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennia_stud_urjad.pdf). Згідно з п. 1.5, п. 1.5.1 Положення, органи студентського самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу. Регулярно деканатом інженерно-педагогічного факультету проводяться зустрічі з ЗВО, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» (останні такі зустрічі відбувалися в березні 2019 р. та жовтні 2019 р.). Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради деканату, засідання методичної комісії по спеціальності, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність фахівців-практиків та стейкхолдерів регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_ospitnikh_prohram.pdf). Із складом Ради стейкхолдерів можна ознайомитися на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.phr. На засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Роботодавці долучені до проведення моніторингових досліджень на предмет адаптації фахівців на першому робочому місці. Діє Програма рада спеціальності (Г.Є.Грушко – директор Тернопільського Вищого професійного училища сфери послуг і туризму; Г.С.Чорна – директор Тернопільського Вищого професійного училища ресторанного сервісу і торгівлі). На засіданні Програмної ради (23.05.2019р., протокол № 1) було подано рекомендації щодо модернізації ОП, зокрема щодо вдосконалення переліку вибіркових навчальних дисциплін. На засіданні Програмної ради (25.11.2019 р., протокол №2) обговорено вимоги Стандарту 015 Професійна освіта та узгоджено нову редакцію ОП, яка буде введена в дію з 1.09.2020 р. У жовтні 2019 р. викладачі кафедри (канд. пед. наук, доц. Сорока Т.П., канд. пед. наук, викл. Софія В.Б.) були залучені до засідання навчально-методичної ради Тернопільського Вищого професійного училища сфери послуг і туризму,

де одним з питань було «Про розгляд методичного напрацювання викладачів спецдисциплін» (протокол №1, від 30.10.2019 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців.

З 2016 р. передбачено заходи роботи з випускниками, зокрема: опитування щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було встановлено, що перелік програмних результатів навчання надто великий (68 позицій). У зв'язку з цим було внесено такі зміни: скоректовано і згруповано (до 27 позицій) перелік програмних результатів, відповідно до переліку і змісту дисциплін професійної підготовки, що призвело до посилення міжпредметних зв'язків у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; деталізовано зміст загальних і фахових компетентностей; навчальна дисципліна «Дизайн ресторанних закладів» замінена на дисципліну «Дизайн об'єктів готельно-ресторанних господарств»; дисципліна «PR-технології в ресторанному бізнесі» на «PR-технології в готельно-ресторанному бізнесі»; дисципліна «Українська національна кухня» на «Бізнес-планування в готельному господарстві»; дисципліна «Проектування і виготовлення меблів для готелів» на «Проектування та виготовлення художніх виробів»; дисципліна «Проектування і виготовлення виробів з текстилю» на «Проектування і виготовлення сувенірів»; дисципліна «Дизайн об'єктів готельного господарства» на «Дизайн інтер'єру»; замінено ДЕК на «Комплексний кваліфікаційний екзамen».

На даний момент недоліків в ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції студентського самоврядування потребує внесення змін у робочі навчальні програми. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування. Освітня програма «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП.

Гевко І.В. – гарант ОП є членом галузевої експертної ради з спеціальністю 01 Освіта. Педагогіка.

Викладачі кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці (канд. пед. наук, доц. Сорока Т.П., канд. пед. наук, викл. Сопіга В.Б.) були залучені до засідання навчально-методичної ради Тернопільського Вищого професійного училища сфери послуг і туризму, де одним з питань було «Про розгляд методичного напрацювання викладачів спецдисциплін». На основі цього низка рекомендацій була врахована під час перегляду ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гарант програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада – функції визначаються ЗУ «Про вищу освіту» і Статутом університету, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезачарування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організації роботи експертної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про магістерську роботу студента», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Всі ці положення є доступними на сайті університету у вільному доступі (<http://tnpu.edu.ua>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredyatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/ipf/015.16.profes-yna-osv-ta-sfera-obslugovuvannya.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» є підготовка фахівців у сфері послуг з потужною науково-дослідницькою базою, що сформована в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, з умінням впроваджувати елементи науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної професійної освіти з огляду на компліція сучасних досягнень, наукових досліджень та практики, що досягається за допомогою комбінованого характеру програми та передбачає поєднання з одного боку, науково-дослідницької складової, а з іншого боку – практичної. Вагоме значення має підготовка фахівців у сфері обслуговування. Сильною стороною є проходження педагогічних практик студентами в Коломийському індустріально-педагогічному технікуму, Львівському професійному коледжі готельно-туристичного і ресторанного сервісу та технологічних практик у ДП «База відпочинку «Надзбруччя» (Одеська обл. Б-Дністровський р-н, смт. Затока); ТОВ «Міжнародно-діловий центр» (м. Київ, готель Hilton).

Перелік програмних результатів та компетентностей, які забезпечують підготовку фахівців у сфері обслуговування, є актуальним в умовах сьогодення; вони визначені із врахуванням потреб ринку праці України та регіону, що має забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку освітніх послуг. ОП передбачає вивчення освітніх компонентів педагогічного спрямування, що забезпечує присвоєння кваліфікації викладача практичного навчання в галузі сфери послуг.

- Слабкими сторонами ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» є недостатнє врахування стандарту за даною ОП, оскільки даний стандарт було затверджено 21.11.2019 р., це, в свою чергу, дало б можливість привести компетентності та програмні результати навчання у відповідність до даного стандарту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На нашу думку, ОП «Професійна освіта (Сфера обслуговування)» є затребуваною, орієнтованою переважно на вмотивованих здобувачів вищої освіти, які бачать своє місце на ринку праці України в числі кваліфікованих та достойно оплачуваних працівників. Зважаючи на досвід науково-педагогічних працівників кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці, авторитет ТНПУ ім. В. Гнатюка як провідного ЗВО України та Західноукраїнського регіону, збалансованість освітніх компонентів, що забезпечують здобуття професійної кваліфікації випускників вважаємо за доцільне продовжити реалізацію даної ОП наступні три роки (більш обґрунтованим вважаємо термін п'ять років). В перспективі з метою підвищення якості освітнього процесу планується акцентувати увагу в даній освітній програмі на наступних моментах:

- посилити роботу з роботодавцями та випускниками, включити їх до складу і роботи проектної ради за спеціальністю «015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування)», враховувати рекомендації роботодавців та органів управління в даній області;

- регулярно переглядати компетентності та програмні результати навчання з огляду на потреби ринку праці, посилювати практичну складову освітнього процесу;

- сприяти залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- активізувати співпрацю з роботодавцями в контексті впровадження дуальної освіти.
- більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	26943 Buh oblik.pdf	7VWXAFeszKkhd7lvVQf2j6tOdCWiyhtFt0BKgyKbRwo=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	26943 Metoduka prof navch.pdf	lvhaZ86+IHOfaMRvtj3AFxxwgilcr+y2rYCXZOFQW4=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Маркетинг і менеджмент підприємств сфери послуг	навчальна дисципліна	26943 Market i menedgment.pdf	n51ss2i+aKpbhbWnLOU5rdKuMirnjOUDSU2TRs4DGkE=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Технологія продукції підприємств сфери послуг	навчальна дисципліна	26943 Tehnologia produkc sferu poslug.pdf	GV0MkkyUR1+atyyHOqwY+IrGgVliXTIyyTPICAbIfAA=	Лабораторія товарознавства, № 820: асортимент металогосподарських, скляних, керамічних виробів та пластикової тари; стенди з асортименту столових приборів, маркувань товарів, класифікації келихів.
Устаткування закладів сфери послуг	навчальна дисципліна	26943 Ustatkuv zakl sferu poskug.pdf	NT7E2vH6ijQl6lbezdR2QjBQHDoIB4HYTjKHSVbk/XQ=	Лабораторія устаткування закладів сфери послуг, № 823: побутові та промислові
Інформаційні технології в сфері послуг	навчальна дисципліна	26943 Inf tehnol.pdf	1RboolwQ8XIAil1pW+cITHzWM2Gyj9M00IZXIDApA=	Кабінет комп'ютерних технологій, № 211: ПК – 15 шт. ПК: ПЗ Windows XP PRO OEM, ESET Endpoint Security, «Компас», Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office
Курсова робота	курслова робота (проект)	26943 Kurs rob.pdf	wR4GVzeshlhGDFMldYucsfXfzNre3F7TRx6CjP+qcA=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Фізіологія харчування	навчальна дисципліна	26943 Fizioilogija harch.pdf	1qgnndu73S+hRW+dS+96pqhM5/LsVXe5bNxoTJlf+Tw=	Цех обробки харчових продуктів, № 816 А: Плита електрична «ВЕКО» C9S 66000 – 1 шт., піч мікрохвильова «Електролюкс» – 1 шт., духовка шафа «Електролюкс», посудомийна машина «BOSCH» – 1 шт., холодильник «Електролюкс» – 1 шт., хлібопічка «ZELMER» – 1 шт., міксер «BOSCH» 1 шт., електрична поверхня «Електролюкс» – 1 шт., кухонний комбайн «PHILIPS», блендер ZELMER – 1 шт., духовка «ASEL» – 1 шт., м'ясорубка «PHILIPS» – 1 шт., мийна ванна – 2 шт., інструменти і посуд для приготування їжі та сервірування столу.
Дизайн об'єктів готельно-ресторанних господарств	навчальна дисципліна	26943 Dsizain obektiv gote-rest.pdf	M6MRtsZF+ELkVgq/83i0p6i/nlKub3YQzvBiy7WJBrI=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Проектування і виготовлення меблів для готелів і ресторанів	навчальна дисципліна	26943 Projekt i vugot vur dlja hotel.pdf	z9QIUd8zg0YniO6/HPDr4fVKoBChDCGLrwRQnhVUyE=	Лабораторія виробничого навчання і продуктивної праці, № 805: Круглопилний верстат форматного розкрою PF 300 – 1 шт., Верстат кромкооблицювальний ЕБ 75 – 1 шт., верстат свердильний 2М 112 – 1 шт., точило електричне ET 75 – 1 шт., акумуляторна викрутка «HITACHI» – 1 шт., шуруповерт «MAKITA» – 1 шт., дрилі електричні – 3 шт., електролобзик «BOSCH» – 1 шт., електрофрезер – 1 шт., верстати столярні – 3 шт.,
Основи харчових технологій	навчальна дисципліна	26943 Osn harch tehn.pdf	VeX81yRjuSpS1garPG+pHrsEPsCKJtgVjWA/+W1avU8=	Цех обробки харчових продуктів, № 816 А: Плита електрична «ВЕКО» C9S 66000 – 1 шт., піч мікрохвильова «Електролюкс» – 1 шт., духовка шафа «Електролюкс», посудомийна машина «BOSCH» – 1 шт., холодильник «Електролюкс» – 1 шт., хлібопічка «ZELMER» – 1 шт., міксер «BOSCH» 1 шт., електрична поверхня «Електролюкс» – 1 шт., кухонний комбайн «PHILIPS», блендер ZELMER – 1 шт., духовка «ASEL» – 1 шт., м'ясорубка «PHILIPS» – 1 шт., мийна ванна – 2 шт., інструменти і посуд для приготування їжі та сервірування столу.
Проектування і виготовлення виробів з текстилю	навчальна дисципліна	26943 Projekt vurobiv z tekstuly.pdf	uuBpW9DXvHmBdvCPxKLNNaYbw/f9Si4/xMVly7KsRDc=	Лабораторія технології швейного виробництва, № 801: Швейні машини «SIRUBA» для тонких і середніх тканин – 10 шт., «SIRUBA» для середніх і товстих тканин – 2 шт., оверлоки «SIRUBA» промислові – 2 шт., оверлоки «DESON» промислова – 2 шт., Праска з парогенератором «SILTER» – 2 шт. прасувальна дошка MAX 10A – 1 шт., побутові швейні машини «FAMALI» – 1 шт., «BRATHER» – «шт., Комп'ютер AMD Athlon XP 2500+ 1.83GHz ОЗУ 256Mb, Geforce 4 MX 440 With AGP8X 64Mb, HDD 80Gb, дошка для малювання, обладнання для проведення лабораторних робіт, навчальні стенди.
Бізнес-планування у готельному	навчальна дисципліна	26943 Biznesp lanuv.pdf	XdOn4pYy2uXzCDa/7QF1NGk1jr8cliKzwsayVYJNC9Q=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.

господарстві				
Проектування об'єктів сфери послуг	навчальна дисципліна	26943 <i>Projekt objekt sferu poslug.pdf</i>	8d0wfIEdKgmR0S8mk+cClXB0qg9JSilyzW6qc1zceil=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Етнічні кухні	навчальна дисципліна	26943 <i>Etn kuhni.pdf</i>	UDyk40o78+H5k5G4H26puhsrtlvgu9u9FanTSv5Q1TI=	Цех обробки харчових продуктів, № 816 А: Плита електрична «ВЕКО» С95 66000 - 1 шт., піч мікрохвильова «Електролюкс» - 1 шт., духовка шафа «Електролюкс», посудомийна машина «BOSCH» - 1 шт., холодильник «Електролюкс» - 1 шт., хлібопічка «ZELMER» - 1 шт., міксер «BOSCH» 1 шт., електрична поверхня «Електролюкс» - 1 шт., кухонний комбайн «PHILIPS», блендер ZELMER - 1 шт., духовка «ASEL» - 1 шт., м'ясорубка «PHILIPS» - 1 шт., мийна ванна - 2 шт., інструменти і посуд для приготування їжі та сервірування столу.
Інфраструктура готельних господарств	навчальна дисципліна	26943 <i>Infrast hotel.pdf</i>	OygzVhmrS0fkDka4RNxycjkP32e0AftjDyDcF1jzdK8=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Курортологія	навчальна дисципліна	26943 <i>Kurortologia.pdf</i>	xR+dOk698e47HivHtfpyE0fv5skqt6WYZy3HOFO1U6ow=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Проектування та виготовлення художніх виробів	навчальна дисципліна	26943 <i>Projekt i vugot hud vurobiv.pdf</i>	156xpy5Qd1Xc88wj2vf7dRjtj+vPpLX+eF/V1kOqEjY=	Цех ручної обробки деревини, № 808: Комп'ютер AMD Athlon XP 2500+ 1.83GHz ОЗУ 256Mb, Geforce 4 MX 440 With AGP8X 64Mb, HDD 80Gb - 1 шт, Темп CC-16-650, деревообробний СКД-А, електроточило ET-75, верстак слюсарний - 1 шт, верстак столярний - 12 шт., дріль ручна - 1 шт, електролобзик - 1 шт, електроножівка «Black» KS 880 - 1 шт, електрорубанок «REBIR» IE 5708C - 1 шт, електрофрезер - 1 шт, мультіінструмент «BOSCH» PMF 180, пила дискова «HITACHI» - 1 шт, дошка для малювання - 1 шт, навчальні стенди - 22 шт.
Рекреаційні комплекси світу	навчальна дисципліна	26943 <i>Rekreac kompl svitu.pdf</i>	R92tRp2phyGacyPptGAPUEXUZ+5sY7tHekn8BvfRtBe=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Страховання в готельно-ресторанній сфері	навчальна дисципліна	26943 <i>Strahuv.pdf</i>	aftkJl2v2IzvjSZwFDK5DUWNudr6G7Z4zh/IIRliv8U=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Світовий туризм і готельне господарство	курсова робота (проект)	26943 <i>Svit turuzm.pdf</i>	4Anll4/ESXL0kzaHc/25BD9e2MA2L5vsno5N3u9/2yQ=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Дизайн інтер'єру	навчальна дисципліна	26943 <i>Dizain inter.pdf</i>	Kprn5v4kvr1yls/xsmZ/HpFK4Fylj+ceF7+noN31P8Y=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Навчальна практика (технологічна)	практика	26943 <i>Teh praktuka 3 kurs.pdf</i>	VsIR3LqbELzmvMCCV9iMwbPAu/bVSyDvFkvTRODzATw=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Комплексний кваліфікаційний екзаме	практика	26943 <i>Kompl. ex.pdf</i>	x5fFBhrU4clrxV/ZDFdsWnm+joHn91HQs0kcLzq/yg=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Основи проектування і моделювання	навчальна дисципліна	26943 <i>Osn projekt i mod.pdf</i>	2ilv+SdNDTKt9WjtoWxkm82BLzNqEn0kgdUAoUurZAw=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Організація діяльності підприємств сфери послуг	навчальна дисципліна	26943 <i>Org dijaln pidpr sferu poslug.pdf</i>	MfUjQbJU+GF4xtSwMPe2KVHY4srV8WbhZ2UHjPzcMQU=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Проектування та виготовлення сувенірів	навчальна дисципліна	26943 <i>Projekt suveniriv.pdf</i>	jcBLhXNMDgfyffmtmSqACfImdmikBsNnhAy2ROTae/8=	Лабораторія декоративно-прикладного мистецтва, № 816: Комп'ютер AMD Athlon XP 2500+ 1.83GHz ОЗУ 256Mb, Geforce 4 MX 440 With AGP8X 64Mb, HDD 80Gb, навчальні стенди, дошка для малювання, обладнання і навчально-методичне забезпечення для проведення лабораторно-практичних робіт та самостійної підготовки
Світовий туризм і готельне господарство	навчальна дисципліна	26943 <i>Svit turuzm.pdf</i>	4Anll4/ESXL0kzaHc/25BD9e2MA2L5vsno5N3u9/2yQ=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Сервісологія	навчальна дисципліна	26943 <i>Servisologia.pdf</i>	QHN61X3w1BIKYIU3lLWQZOpyOEa6POgh24n2PDH1Sc=	Лабораторія ресторанного сервісу, № 821: Барна стійка, набори керамічного та скляного посуду, столове приладдя, ресторанне оснащення (стелаж для вин, барна полиця, меблі)
PR-технології в готельно-ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	26943 <i>PR v gotel-restor.pdf</i>	//QB3qojpySpy7JQ+ql+Oe+lphgmrXB9SN3v/PpOle4=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Товарознавство	навчальна дисципліна	26943 <i>Tovarovnavstvo.pdf</i>	0MGFvT7ScpPcdSjtXbA4Qu2yNBXTWuopNWjwJzldx4=	Лабораторія товарознавства, № 820: асортимент металогосподарських, скляних, керамічних виробів та пластикової тари; стенди з асортименту столових приборів, маркувань товарів, класифікації келихів.
Психологія	навчальна дисципліна	26943 <i>Psuhol.pdf</i>	HcDi6oDZdYVCBrQTwtqE0y84bi4NYT/J+njF3ycWHO=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	26943 <i>filosof.pdf</i>	G0aJJOHhhwxk3dEeojebnxsmdzPRaWWR210tUilLvWg=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	26943 <i>inoz mov.pdf</i>	96NNINzm646DDRXqG6+Hrd/dL4Vj+0aVIMvpXeLkjjw=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	26943 <i>Ist Ukr.pdf</i>	GSsZQ5yFvipprMBTKxC+HJIMouvG1X+TyXttnSFQLnc=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.
Право	навчальна дисципліна	26943 <i>Pravo.pdf</i>	yTKXV5IJAB+u6pgKHed5CulpDQzw9af7IASkSjfdkRM=	Проектор - 1 шт., Проекційний екран - 1 шт.

Економіка	навчальна дисципліна	26943 <i>Ekonomika.pdf</i>	1ERU2iLjKBpyPX7b3tVRdMYdOQH7TcTfEgaUE3i8FEM=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Політологія	навчальна дисципліна	26943 <i>politolog.pdf</i>	ZsTWR+RsSZo+/NcBzMat+38SDTdnzo2bmvD2LCfWpAE=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	26943 <i>Vushcha matem.pdf</i>	rslz3Evt/IOjBhTiHHHx5TpHgc22pjxC+pg3B980578=	
Хімія	навчальна дисципліна	26943 <i>Himia.pdf</i>	BBEqis8EmzOJBsXwz1bmQTqapKJJa3cKh1drZyaLwZQ=	Лабораторія хімічної технології, № 146: витяжна шафа, набори лабораторного посуду, хімічні реактиви, сушильна шафа, муфельна піч, термостат, технічні терези, стенди та таблиці.
Укр. мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	26943 <i>Ykr mova.pdf</i>	hmjvGShUpijNo120iOtiY4liWzV1Mr2vYxf0Y/qAKAg=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Інженерна графіка	навчальна дисципліна	26943 <i>Ing graf.pdf</i>	4sQ3nkXE/e9U66dP5gg2TRZuF9pcW1pJOch4JF0jVr8=	Кабінет комп'ютерних технологій, № 211: ПК – 15 шт. ПК: ПЗ Windows XP PRO OEM, ESET Endpoint Security, «Компас», Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office.
Інженерне обладнання будівель	навчальна дисципліна	26943 <i>Ing obl bud.pdf</i>	pyAcC5y14esf4y2+QPp2QE0VzRaOE0vSmggiXBWnK2k=	Лабораторія інженерного обладнання будівель, № 822: стенди з різновидів фітінгів, систем вентиляції, систем водопостачання, електрозахисних засобів, пожежної сигналізації та безпеки, засобів зв'язку та комунікації; макет кондиціонера в розрізі.
Стандартизація, сертифікація та метрологія	навчальна дисципліна	26943 <i>Standartuzacia.pdf</i>	kUVQv+Yq96bxPeACy9OuF+axdK8tZHGpY44GZLg217U=	Лабораторія стандартизації, сертифікації та метрології, № 815: моделі меблевих виробів; ваги аналітичні – 1 шт; мікроскоп – 3 шт; вимірювальний інструмент (штангенциркуль – 3 шт; штангенрейсмус – 2 шт; мікрометр – 5 шт; кутомір – 5 шт).
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	26943 <i>BGD i ohor pr.pdf</i>	h2l0rfGe1exEZLtV0qgimqiTT976XmMolh3fQE8Uai0=	Лабораторія охорони праці, № 832: шумомір – 4 шт; люксметр – 4 шт; тонометр механічний – 4 шт; тонометр напівавтоматичний – 4 шт; тонометр автоматичний – 4 шт; засоби індивідуального захисту (комплект) – 5 шт; загальновійськовий захисний комплект – 2 шт; навчальні стенди – 6 шт.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	26943 <i>Ekon pidpr.pdf</i>	77034uyUqfSRIROwOv7ZXUwl/olgds+ZENoN8DyBIW4=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Людина і навколишнє середовище	навчальна дисципліна	26943 <i>Luduna i navkol sered.pdf</i>	G+S30RQFkqJBKxSqBemFxFYKHmNOsMu6FHU6fxES+tDU=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	26943 <i>SIT.pdf</i>	9ZzQDr+izfPoafatzWQSxtTCylIRYzIzYCNBEqiCJQQ=	Кабінет комп'ютерних технологій, № 211: ПК – 15 шт. ПК: ПЗ Windows XP PRO OEM, ESET Endpoint Security, «Компас», Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office.
Етика та естетика	навчальна дисципліна	26943 <i>Etuka estet.pdf</i>	M3nuQMgfvGGQq7p32uORlg6bwQSNsb4Lrl8WhaWAYFs=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Освітні технології	навчальна дисципліна	26943 <i>Osvitni tehnol.pdf</i>	9+7FNgCtzzS1f8/wGxlQgQzUTQHqBfQ9GiWop4L7Gks=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Релігієзнавство	навчальна дисципліна	26943 <i>Religiezn.pdf</i>	XAIRZWxQnFPDsQ686ZizrTiLDbbMlrgd19bNzlhMmk=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Інформаційно-технічні засоби навчання	навчальна дисципліна	26943 <i>Inf teh zasib.pdf</i>	mY5C2aTz0YFCzkHf9FgB6dEpRT/SKn8CbMrRZ+aw1GM=	Лабораторія технічних засобів навчання, № 215: Мультимедійна дошка – 1 шт; проектор – 1 шт; комп'ютер – 8 шт; телевізор – 2 шт; відеокамера – 1 шт; відеодвіжка – 2 шт; музичний центр – 1 шт; акустична система – 1; БФП – 3 в одному – 1 шт; графопроектор – 1 шт.
Основи сучасного автоматизованого проектування	навчальна дисципліна	26943 <i>Osn SAPR.pdf</i>	nmlvWPGBUpNtnv90BBgQDz61keZxuB2RC571TzG/B64=	Кабінет комп'ютерних технологій, № 211: ПК – 15 шт. ПК: ПЗ Windows XP PRO OEM, ESET Endpoint Security, «Компас», Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	26943 <i>Osn nayk dosl.pdf</i>	aor/heVef/fxGGY1ceV9e5B4h9bsWf5btngnsnkCMu4=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Сучасне діловодство	навчальна дисципліна	26943 <i>Suchasne dilovodstvo.pdf</i>	j7CBSxbabdO4hV8pDqCGt6jScEYeKK9fhwNo0VLIHvc=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	26943 <i>2 nim m.pdf</i>	OkCjKWHld29C5zwwPdetWmcyPWsyelQKKM3xqbATE=	Проектор – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Електронна комерція	навчальна дисципліна	26943 <i>El komerc.pdf</i>	T0DD6ficKlmlUhg6TzBZMJHKBROfwuW0LUtni1Al7hU=	Кабінет комп'ютерних технологій, № 211: ПК – 15 шт. ПК: ПЗ Windows XP PRO OEM, ESET Endpoint Security, «Компас», Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office.
Проектно-художній практикум	навчальна дисципліна	26943 <i>Proektno hud prakt.pdf</i>	KgNd8G5FOcwpIPKUZnRuRiSVwzRMd/RpzJ9/knX8wQo=	Цех ручної обробки деревини, № 808: Комп'ютер AMD Athlon XP 2500+ 1.83GHz ОЗУ 256Mb, Geforce 4 MX 440 With AGP8X 64Mb, HDD 80Gb – 1 шт, Темп CC-16-650, деревообробний СКД-А, електроточило ET-75, верстак слюсарний – 1 шт, верстак столярний – 12 шт., дріль ручна – 1 шт, електролобзик – 1 шт, електроножівка «Black» KS 880 – 1

				шт, електрорубанок «REBIR» IE 5708C – 1 шт, електрофрезер – 1 шт, мультиінструмент «BOSCH» PMF 180, пила дискова «HITACHI» – 1 шт, дошка для малювання – 1 шт, навчальні стенди – 22 шт.
Інженерно-педагогічна творчість	навчальна дисципліна	26943 Ing ped tvorch.pdf	Pfjvg5BBSpjdzN+P/SkeHTK1D941YOJ/IMosUkUyxdl=	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	26943 Pedagogika.pdf	QVwzEnrvvnH/IRhKihdXbGsObN9kKsNePmEwnWn3+Q=	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
Соціологія	навчальна дисципліна	26943 Sociologia.pdf	jxYP4G/KPitCrj5dB23rUe2oVCFQjnELAtyp7rG7FnU=	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.
PR-технології в готельному бізнесі	навчальна дисципліна	26943 PR v gotel.pdf	GQVvPUj5j/B2H6tyUahhH29zCLRxC3akgSva8/2+hg=	Проектор – 1шт., Проекційний екран – 1шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
218535	Гевко Ігор Васильович	Завідувач кафедри, доцент			0	Дизайн об'єктів готельно-ресторанних господарств	Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Yavorska V. V. , Hevko I. V., Sych V. A. , Kolomiyets K. V. The main components of the formation of recreational and tourism activity. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. №27 (1). P. 148–155. (включено до бази Web of Science). 2. .Yavorska V. V., Hevko I. V. , Sych V. A., Kolomiyets K. V. Organization of tourist and recreational activity within the objects of the natural protected fund in the Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. №27 (2). P. 377–409. (включено до бази Web of Science). 3. Yavorska V. V., Hevko I. V. , Sych V. A., Kolomiyets K. V., Periodization of the studies of territorial organization of recreation and tourism. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. № 27 (3). P. 520–538. (включено до бази Web of Science). 4. Petryshchev A., Milko D, Viacheslav Borysov V., Tsymbal B., Hevko I, Borysova S., Semenchuk A. Studying the physicochemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2019. Vol 2. No 12 (98) P. 59–64. Режим доступу: http://journals.urau.ua/eejet/article/view/160755/165038 (включено до бази Scopus). 5. Hevko I. V. Features of application of information technologies in modern tourism / V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomiyets. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591–599. (включено до бази Web of Science). 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гевко І. В. Використання інтерактивних технологій в освіті. Наукові записки: [збірник наукових статей]; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. Випуск СХХХІХ (139). С. 53–60. 2. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних технологій в навчанні студентів вищого навчального закладу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи; збірник наукових праць Випуск 62: / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–50. 3. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних технологій – основа професійного зростання педагога. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Випуск № 151 Том 2. С. 10–18. 4. Гевко І. В. Геоінформаційні системи і технології як інноваційні інструменти регіонального управління. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухолинського. Миколаїв, 2018. № 2(61). С. 68–75. 5. Гевко І. В. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 63: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–49. 6. Гевко І. В. Методологічні основи дослідження системи освіти. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2018. Випуск № 2. С. 20–28. 7. Гевко І. В. Перспективи розвитку вищої освіти в Тернопільській області в умовах демографічної кризи та реформування освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2018. Вип. 89. С. 100– 108. 8. Гевко І., Пагула М. Підвищення якості освіти з залученням креативних методів при підготовці інженерів-педагогів. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. № 3(158). 2018. С.11–15. 9. Гевко І., Коляса П. Змішане навчання як засіб ефективної підготовки фахівців в закладах освіти; Наукові записки: [збірник наукових статей] /М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. Випуск СХХХХ (140). С. 32–43. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Hevko I. Methodological approaches to the study of

[illegible]

						секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». 2. Керівництво науковою роботою студентів, зокрема підготовка курсових і магістерських робіт. У 2019 році студент другого курсу Тимчук А. Т. зайняв 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. Протягом 2017-2019 рр. – член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). 15). Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій: 1. Гевко І., Юсик О. Дослідження педагогічних аспектів професійної підготовки кадрів в туризмі. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Кропивницький, 5–6 квітня 2018 року. Кропивницький. ЛА НАУ, 2018. С. 242–249. 2. Гевко І., Юсик О. Рекреаційна діяльність в межах природно-заповідних територій України. Туристичні послуги на світовому ринку як фактор розвитку міжнародного туризму: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 10-11 травня 2018 року. Львів. – Львівський інститут економіки і туризму, 2018. С. 255–263. 3. Гевко І. В., Юсик О. Різноманіття тематичних ресторацій Тернопільщини. Рекреаційні ресурси та послуги гостинності в регіонах України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Черкаси, 17 травня 2018 року. – Черкаси. – Ю. А. Чабаненко, 2018. С. 160–165. 4. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126. 5. Гевко І. В., Бобилева Я. В. Вихор В. Г., Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit. Feb 1, 2019. P. 47–51. 6. Гевко І. В., Потопчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95. 8. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68–71. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2015р.) 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: З 2006 р. Кафедра комп'ютерних технологій Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. Галана, 1996 р., спеціальність: «Трудове навчання, та основи підприємництва», кваліфікація: «Учитель трудового навчання, та основ підприємництва», диплом: ЛО БЕ № 008997 (від 29. 06. 1996 р.) Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.04 Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: «Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки», Вчене звання Професор кафедри комп'ютерних технологій, атестат АП №000816 від 05.03.2019р. 13 років
217330	Павх Степанія Петрівна	Доцент			0	Фізіологія харчування Показники наукової та професійної активності: 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Трудове навчання (для дівчат): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. К. Сидоренко, Т. С. Мачача, С. П. Павх. – Харків : Сіція, 2014. – 272 с. 2. Павх С.П. Клаптикова мозаїка / Г. Мамус, С. Павх. – 2-ге вид., доп. – Тернопіль : Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2012. – 112 с. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій: 1. Основи вишивки: навч.-метод. посіб. / Павх С. П. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 112 с. 2. Павх С.П. Гаврилко І.Ю. Фізіологія харчування: методичні рекомендації для бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2019. 49 с. 3. Павх С.П. Технологія приготування їжі: зошит для самостійної роботи студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. 83 с. 4. Павх С.П. Технологія приготування їжі. Приготування, оформлення та подавання страв: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. 60 с.

						14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою: «Харчові технології у готельно-ресторанній справі» 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Співки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: З 2000 року. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Львівський Політехнічний Інститут імені Ленінського комсомолу, 1980р., Спеціальність: технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти; Кваліфікація: інженер-механік. Диплом: Серія ЖБ №978199 від від 27.06.1980р. Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 29.06.1991 р., Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця, Кваліфікація: учитель трудового навчання і загально-технічних дисциплін. Диплом: серія УВ №8997518. від 29.06.1991р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія і методика трудового навчання, Тема дисертації: «Національне виховання учнів гімназії в процесі трудового навчання», Диплом: ДК 004055 02.07.1999 р., Вчене звання: доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці, Атестат : 02ДЦ № 000319, 24.12.2003 р. 19 років
249701	Потапчук Ольга Андріївна	Асистент		0	Інформаційні технології в сфері послуг	Показники наукової та професійної активності: 1). Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Potapchuk O. I. Features of application of information technologies in modern tourism / V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomyets // Journal of Geology, Geography and Geoeology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591-599. (включено до бази Web of Science). 2. Potapchuk O. Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary / Iryna Lutsyk, Yuriy Franko, Volodymyr Rak, Illia Lutsyk, Olha Potapchuk, Romanna Leshchii // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-108 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; Номер категорії CFP19S92-PRT; Код 150256. (включено до бази Scopus). 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Потапчук О. І. Модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності в сучасних умовах інформатизації навчального процесу / О. І. Потапчук // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 766. – С. 164–169. 2. Потапчук О. І. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / О. І. Потапчук // Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2015. – Вип. 37. – С. 141-144. 3. Потапчук О. І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в професійній підготовці інженерів-педагогів / О. І. Потапчук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць Вінницького держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського ; за ред. І. А. Зязюна. – 2015. – Вип. 42 – С. 331–335. 4. Потапчук О. І. Організація дистанційного навчання майбутніх учителів початкової освіти на основі хмарних технологій/ О. І. Потапчук // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький : [б. в.]. – Вип. 6, 2016. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2016_6_5 5. Потапчук О. І. Формування готовності майбутніх педагогічних фахівців засобами мобільних технологій/ О. І. Потапчук // Збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; за ред. І. А.

						Зяюна. – 2017. – Випуск 60. – подано до друку. 6. Potapchuk O. Application of web-technologies in the educational process of higher educational institutions of Ukraine / O. Potapchuk // Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2018. Vol. 8. № 2. P. 235-242. 7. Потапчук О. І. Методика застосування сучасних мультимедійних технологій у процесі формування професійних компетентностей майбутніх педагогів / О. І. Потапчук // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал. Дрогобич, 2018. № 3(158). С.47-51. 8. Потапчук О. І. Організація самостійного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2018. Вип. 91. С. 234-241. 9. Потапчук О. І. Особливості проектної діяльності студентів в навчальному процесі закладів вищої освіти / О. І. Потапчук // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2(169). С.59-63. 3.) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Potapchuk O. Problems and prospects of development of informatization of higher education/ Ihor Hevko, Olha Potapchuk, Pavlo Kolyiassa// Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part 1. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 169-181. 2. Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education / Ihor Hevko, Olha Potapchuk // Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: Monograph 24. - Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. - P. 163-170. 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: З 2017 року заступник декана інженерно-педагогічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка. Член Вченої ради Інженерно-педагогічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Потапчук О. І., Луцик І. Б. Комп'ютерні технології в навчальному процесі : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // – Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2017. – 120 с. 2. Потапчук О. І.. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». / Потапчук О. І., Гевко І. В. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 101 с. 3. Потапчук О. І.. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». / Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П.І. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 4. Потапчук О. І.. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт /Гевко І.В., Потапчук О.І., Ожга М. М., Струганець Б.В. та ін.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 5. Потапчук О. І.. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт /Гевко І.В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Потапчук О. І. Професійна підготовка педагогічних фахівців засобами інтернет-технологій / О. І. Потапчук // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно- педагогічного та технологічного напрямків : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 102-104. 2. Потапчук О. І. Формування графічної компетенції майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 8-9 лютого 2019 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. – с. 80-81. 3. Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти /І. В. Гевко, О. І. Потапчук// Інформаційні технології-2019:зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка,2019. С. 93-95. 4. Потапчук О. І. Застосування методу проектів в процесі підготовки фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 956-959. 5. Potapchuk O. Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary / I. Lutsyk, O. Potapchuk Y. Franko, V. Rak, I. Lutsyk, R. Leshchii, // International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019. 6. VII International scientific conference "ICT use and innovative work practices" [INBIE-NET_2019] Czestochowa – Poland, June 12, 2019. Кафедра комп'ютерних технологій Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), кваліфікація: «Інженер-педагог в галузі комп'ютерних технологій»,
--	--	--	--	--	--	---

						диплом: TE № 45600938 від 01.07.2013 р. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2018, спеціальність: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), кваліфікація: «Викладач німецької і англійської мов», диплом: М18 № 190133 від 31.12.2018 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, «Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій» 3 роки
215423	Кондратюк Віктор Лукич	Доцент			0	Устаткування закладів сфери послуг Показники наукової та професійної активності: 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Сіменач Б.В., Кондратюк В.Л., Пашинський Л.М., Обробка матеріалів різанням (Навчальний посібник з грифом МОН України) Кременець, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут імені Тараса Шевченка, 2013р. - 199 с. 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Декан інституту післядипломної освіти з 2002 по 2019рік. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Сучасні матеріали та устаткування готельно-ресторанного господарства». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кондратюк В.Л. Особливості вивчення і проведення самостійної роботи студентів з дисципліни «Обробка матеріалів різанням» - Матеріали міжнар. наук.-прак. конф. „Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти” (23-24 вересня 2011 р.). — Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. — С. 58-59. 2. Кондратюк В.Л. Зміст та особливості організації підготовки студентів з дисципліни «Обробка конструкційних матеріалів» Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика : матеріали науково-практичного семінару / за ред. проф. Р. М. Горбатюка. – Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С. 40-43. 3. Бочар І.Й., Кондратюк В.Л. Кредитно-трансферна система організації навчання майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну». Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава, 9-10 жовтня 2018р. Полтава: В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2018. С. 56-62. 4. Кондратюк В.Л. Особливості навчання майбутніх фахівців сфери обслуговування безпеки праці при проведенні практичних занять з вивчення готельно-ресторанного устаткування. «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика» Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25-26- квітня 2019р. В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2019. С. 51-61. 5. Міжнар. наук.-прак. конф. „Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти” (23-24 вересня 2011 р.). — Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. — С. 58-59. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: З 1980 року Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський Державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 1980 р., Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця, Кваліфікація: учитель загально технічних дисциплін Диплом: Серія В-1 № 538199 від 1 липня 1980р. Науковий ступінь: кандидат технічних наук, Шифр:05.02.01 Спеціальність: матеріалознавство в машинобудуванні, Тема дисертації: «Розробка композитних матеріалів на основі

						епоксидної смоли дибориту титану та хрому для захисту деталей машин від корозії, гідро абразивного і кавітаційного руйнування», Диплом: КН 013847 07.03.1997 Вчене звання: доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці, Атестат: ДЦ № 004110, 26.02.2002 р. 39 років
324557	Алілуйко Марія Степанівна	Асистент			0	Маркетинг і менеджмент підприємств сфери послуг Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовчак О.Д., Алілуйко М.С. Систематизація та удосконалення класифікації ресурсної бази банків. Технологический аудит и резервы производства. 2015. Вип 1/7(21). С.57-60. 2. Алілуйко М.С. Теоретичні аспекти оцінювання ефективності антикризового управління банківськими ресурсами. Бізнес Інформ. Наук. журн. 2015. Вип 1(444). С.307-312. 3. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. Зб.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119. 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 5. Алілуйко М.С. Сучасні тенденції формування ресурсної бази банків. Вісник Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ). 2014 р. №1 (19). С. 159-164. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельних господарств та концептуальні перспективи їхнього менеджменту. Інституціональна трансформація розвитку економіки України: колективна монографія / За заг. ред. О. Л. Гальцової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.173-187 14). Керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Проблемна група «Сучасний стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної сфери». 15).Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Алілуйко М.С. Диверсифікація послуг як засіб підвищення ефективності функціонування підприємств готельного бізнесу. Становлення нової економіки в сучасних умовах: проблеми, особливості та напрями: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м. Київ, 30 березня 2019 року). – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2019. С.127-129. 2. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку між-народних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36. 3. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, еко-номіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 4. Алілуйко М.С., Гавришак Г.Р. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (30-31 жовтня 2019 р.) Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.158-161. 5. Алілуйко М.С. Функціональна роль ресурсної бази банків. Дотримання прав людини: сучасний стан правового регулювання та перспективи його вдосконалення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Збірник наукових праць, березень, 2015 р. – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2015. С. 11-13. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. ГО "Спілка освітян Тернопільщини" 2. Тернопільський Навчально - Тренінговий центр Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний економічний університет, 2007р., Спеціальність: страхова справа; Кваліфікація: магістр з фінансів. Диплом: серія ТЕ № 32947947 від 10.07.2007. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність: технологічна освіта; Кваліфікація: викладач загальнотехнічних дисциплін і

						методики навчання технологій (спеціалізація дизайн). Диплом: серія M17 № 067268 від 30.06.2017р. Науковий ступінь: кандидат економічних наук. Шифр: 08.00.08 Спеціальність: гроші, фінанси та кредит, Тема дисертації: «Формування та управління ресурсною базою банків в умовах економічної нестабільності», Диплом: ДК 032475 15.12.2015р., 1 рік
214938	Сорока Тарас Петрович	Доцент			0	Методика професійного навчання Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сорока Т.П., Бочар І.Й., Гевко І.В. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці». Оновлення змісту, форми та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50). – Рівне: РДГУ, 2013. – С. 37 – 41. 2. Сорока Т.П. Позашкільна освіта: ретроспектива та виклики сьогодення. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2016. № 1. С. 31-37. 3. Сорока Т.П., Струганець Б.В. Актуалізація можливостей позашкільної освіти в соціалізації підлітка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2016. № 1. С. 276-282. 4. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери обслуговування в процесі вивчення дисципліни «Основи проектування і моделювання». Вісник черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2019. №2. С.133-137. 5. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2019. Випуск 2 (115). С. 36-42. 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець держтеми 126 Б 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018 рр.). 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Голова науково-методичної комісії інженерно-педагогічного факультету 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Сорока Т.П. Обладнання деревообробного виробництва: методичні рекомендації. Тернопіль : Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2015. 32 с. 2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П. Педагогічні практики студентів спеціальності 014.10 Середня освіта. Трудове навчання та технології: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. Пед. ун-ту ім. В.Гнатюка. 2019. 120 с. 3. Сорока Т.П. Проектно-технологічна діяльність майбутніх учителів трудового навчання та технологій: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 104 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: КерівництвоПроблемною групою «Проектно-технологічний підхід на уроках технологій». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сорока Т.П., Струганець Б.В. Сучасні технології навчання як

						засіб удосконалення підготовки майбутнього фахівця. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті: методологія, теорія, практика : матеріали регіонального науково-практичного семінару / За заг. ред. Р.М.Горбатюка, Ю.О.Туранова. Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. С.91-95. 2. Т.П. Сорока, І.Й. Бочар, І.В. Гевко Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: Матеріали методичного семінару; за ред. проф. Терещука Г.В. Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. С. 65-68. 3. Сорока Т.П. Проектно-технологічний підхід у процесі підготовки майбутнього вчителя технологій. Будущее современной науки: задачи и стратегия: матеріали XI(LXIV) Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам, Украина, 25 декабря 2015 г. : тезисы докладов и выступлений. Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2015. С. 33-34. 4. Сорока Т.П. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика :матеріали науково-практичного семінару / за ред. проф. Р. М. Горбатюка. Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 81-83. 5. Туранов Ю. О., Сорока Т. П. Формування готовності майбутніх учителів трудового навчання до використання сучасних технологій обробки матеріалів. Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення, інновації: матеріали між нар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 20-21 лист. 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 64-66. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 349 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 13 від 31.08.2015 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 3 2007 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний педагогічний університет, 2005р., інженерно-педагогічний факультет, Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання» Кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти викладач технічних дисциплін, вчитель трудового навчання, креслення і безпеки життєдіяльності, диплом серія ТЕ № 27986529 від 27.06.2019 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика трудового навчання, Тема дисертації: «Зміст і методика трудового навчання учнів 5-7 класів загальноосвітньої школи в Україні (друга половина XX століття)», 17.01.2007 р., Вчене звання: доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці, Диплом: 12ДЦ035869 04.07.2013 Атестат : ДК № 044657, 17.01.2008 р. 12 років
116965	Сопіга Віктор Борисович	Викладач			0	Проектування і виготовлення меблів для готелів і ресторанів Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гірняк Л. І., Сопіга В. Б. Формування культури та якості обслуговування у готельно-ресторанних підприємствах. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2018. Вип.21. Ч1. С.50-55. 2. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери обслуговування в процесі вивчення дисципліни «Основи проектування і моделювання». Вісник черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2019. №2. С.133-137. 3. Сопіга В.Б., Сорока Т.П. Тенденції розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2019 Випуск 2 (115) С.36-41 4.Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119 5.Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Навчальні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с 2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.16

						Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с. 3. Бочар І.І., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Менько Р.М., Сокотов Ю.В. Культура безпеки. Частина 2: основи охорони праці, охорона праці в галузі. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 76 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонати України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво призером І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). 2. Керівництво проблемною групою: «Інновації в готельно-ресторанній сфері». 15). Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сопіга В.Б. Системи менеджменту в організації діяльності підприємств сфери послуг. Туризм і гостинність: стан, проблеми, перспективи: матеріали IV між народ. наук.-практ. конф. (18-19 жовтня 2018р., м. Черкаси): Видавець Олександр Третяков. 2018. С.86-89. 2. Гавришак Г.Р., Сопіга В.Б. Змістово-методичні аспекти дистанційного навчання студентів організації діяльності підприємств сфери послуг. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С.255-258. 3. Сопіга В., Сорока Т. Вдосконалення підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування з урахуванням інновацій в готельно-ресторанних підприємствах. Сучасна вища освіта: реалії проблеми, перспективи : 36. тез Міжнар. Конф. (Кремечук, 14-15 травня 2019 р.). Кремечук: КрНУ, С.71-73 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку міжнародних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36 5. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 6. Сопіга В.Б., Сорока Т.П., Сокотов Ю.В. Сучасні тенденції розвитку закладів готельно-ресторанного обслуговування. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. інт.-конф., 30-31 жовтня 2019 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С.90-92 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2011р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін; Диплом: ТЕ №41581123 від 01.07.2011р. Львівський торговельно-економічний університет, Спеціальність: готельно-ресторанна справа; Кваліфікація: готельно-ресторанна справа; Диплом: М19 № 032226 від 15.02.2019 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів загальнотехнічних дисциплін до навчання автосправи старшокласників загальноосвітньої школи (друга половина ХХ століття)», 01.06.2015 р. Диплом: ДК 029040 від 30.06.2015 р. 4 роки
324557	Алілуйко Марія Степанівна	Асистент			0	Бухгалтерський облік Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовчак О.Д., Алілуйко М.С. Систематизація та удосконалення класифікації ресурсної бази банків. Технологічний аудит и резервы производства. 2015. Вип 1/7(21). С.57-60.

						2. Алілуйко М.С. Теоретичні аспекти оцінювання ефективності антикризового управління банківськими ресурсами. Бізнес Інформ. Наук. журн. 2015. Вип 1(444). С.307-312. 3. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119. 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 5. Алілуйко М.С. Сучасні тенденції формування ресурсної бази банків. Вісник Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ). 2014 р. №1 (19). С. 159-164. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельних господарств та концептуальні перспективи їхнього менеджменту. Інституціональна трансформація розвитку економіки України: колективна монографія / За заг. ред. О. Л. Гальцової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.173-187 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Сучасний стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної сфери». 15).Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Алілуйко М.С. Диверсифікація послуг як засіб підвищення ефективності функціонування підприємств готельного бізнесу. Становлення нової економіки в сучасних умовах: проблеми, особливості та напрями: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м. Київ, 30 березня 2019 року). – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2019. С.127-129. 2. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку між-народних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36. 3. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, еко-номіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 4. Алілуйко М.С., Гавришак Г.Р. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (30-31 жовтня 2019 р.) Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.158-161. 5. Алілуйко М.С. Функціональна роль ресурсної бази банків. Дотримання прав людини: сучасний стан правового регулювання та перспективи його вдосконалення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Збірник наукових праць, березень, 2015 р. – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2015. С. 11-13. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. ГО "Спілка освітян Тернопільщини" 2. Тернопільський Навчально - Тренінговий центр Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний економічний університет, 2007р., Спеціальність: страхова справа; Кваліфікація: магістр з фінансів. Диплом: серія ТЕ № 32947947 від 10.07.2007. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність: технологічна освіта; Кваліфікація: викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій (спеціалізація дизайн). Диплом: серія M17 № 067268 від 30.06.2017р. Науковий ступінь: кандидат економічних наук. Шифр: 08.00.08 Спеціальність: гроші, фінанси та кредит, Тема дисертації: «Формування та управління ресурсною базою банків в умовах економічної нестабільності», Диплом: ДК 032475 15.12.2015р., 1 рік
214002	Бочар Ігор Йосипович	Доцент		0	Проектування об'єктів сфери послуг	Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових

					виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Технологічні особливості формування силіцидного покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №3 (75), 2014. С.127-132. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Вплив технології силікобуровання керамічних матеріалів на властивості захисних покриттів. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (78), 2015. С.130-139. 3. Bochar I., Kovbashyn V. Perspective directions to increase heat tolerance of silicone carbid and molybdenum disilicide based materials. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (82), 2016. С.49-55. 4. Bochar I., Kovbashyn V. The study of technologies to improve physical-mechanical and chemical properties of reaction sintered ceramic materials on the basis of silicon carbide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (86), 2017. С. 14-20. 5.Bochar I., Kovbashyn V. Technological conditions of diffusive boride coating formation on silicon carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (90), 2018. С. 87-91. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій 1. Бочар І.Й., Сорока Т.П. Матеріалознавство і обладнання деревообробного виробництва : Методичні рекомендації. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 32с. 2. Бочар І. Й., Сорока Т. П., Сопіга В. Б., Монько Р. М., Сокотов Ю. В. Культура безпеки. Частина 2. Основи охорони праці, охорона праці в галузі: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 76 с. 3. Бочар І. Й., Монько Р. М., Уруський А. В. Технологічний практикум (механічна обробка металу). Методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед ун-ту ім В. Гнатюка, 2019. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1.Караїм Тарас Ігорович КОПІЯ диплома! 2. Керівництво проблемною групою «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бочар І.Й. Формування творчого мислення у студентів інженерно-педагогічних факультетів. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика // Матеріали науково-практичного семінару 4 березня 2016р. Тернопіль: В-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2016. С.11-13. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Захист керамічних матеріалів на основі карбиду кремнію та дисиліциду молібдену від високотемпературної корозії. XIX Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя 18-19 травня 2016року. Тернопіль: В-во ТНТУ ім..І.Пулюя, 2016. С.145-147. 3. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Навчання студентів проведенню технічних розрахунків під час виготовлення деталей і виробів. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції м. Тернопіль, 23-24 вересня 2016року. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.10-12. 4. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Дослідження властивостей захисної композиції нанесеної на поверхню реакційно-спечених керамічних матеріалів. XIX Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 17-18 трав. 2017 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім..І.Пулюя, 2017. С. 147-148. 5. Бочар І.Й., Кондратюк В.Л. Кредитно-трансферна система організації навчання майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну»: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 9-10 жовтня 2018р.). Полтава: В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2018. С. 56-62. 6. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Спосіб обробки реакційно-спечених виробів на основі карбиду кремнію та дисиліциду молібдену. XXI Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім..І.Пулюя, 2019. С. 108-109. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 13 від 31.08.2015 р. 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років 3 1997 року Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1988 р. Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця
--	--	--	--	--	---

						Кваліфікація: учитель трудового навчання ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. Науковий ступінь: кандидат технічних наук Шифр: 05.16.01 Спеціальність: металознавство та термічна обробка металів Тема дисертації: «Технологічні особливості формування силіко-боридного покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену» Диплом: КН 013871 від. 19.05.1997 р. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання Атестат: ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. 22 роки
215423	Кондратюк Віктор Лукич	Доцент			0	Товарознавство Показники наукової та професійної активності: 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Сіменач Б.В., Кондратюк В.Л., Пашинський Л.М., Обробка матеріалів різанням (Навчальний посібник з грифом МОН України) Кременець, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут імені Тараса Шевченка, 2013р. - 199 с. 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Декан інституту післядипломної освіти з 2002 по 2019рік. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою «Сучасні матеріали та устаткування готельно-ресторанного господарства» 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кондратюк В.Л. Особливості вивчення і проведення самостійної роботи студентів з дисципліни «Обробка матеріалів різанням» - Матеріали міжнар. наук.-прак. конф. „Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти” (23-24 вересня 2011 р.). — Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. — С. 58-59. 2. Кондратюк В.Л. Зміст та особливості організації підготовки студентів з дисципліни «Обробка конструкційних матеріалів» Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика : матеріали науково-практичного семінару / за ред. проф. Р. М. Горбатюка. - Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. - С. 40-43. 3. Бочар І.Й., Кондратюк В.Л. Кредитно-трансферна система організації навчання майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну». Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава, 9-10 жовтня 2018р. Полтава: В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2018. С. 56-62. 4. Кондратюк В.Л. Особливості навчання майбутніх фахівців сфери обслуговування безпеки праці при проведенні практичних занять з вивчення готельно-ресторанного устаткування. «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика» Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25-26- квітня 2019р. В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2019. С. 51-61. 5. Міжнар. наук.-прак. конф. „Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти” (23-24 вересня 2011 р.). — Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. — С. 58-59. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: З 1980 року Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський Державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 1980 р., Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця, Кваліфікація: учитель загально технічних дисциплін Диплом: Серія В-1 № 538199 від 1 липня 1980р.

						Науковий ступінь: кандидат технічних наук, Шифр:05.02.01 Спеціальність: матеріалознавство в машинобудуванні, Тема дисертації: «Розробка композитних матеріалів на основі епоксидної смоли дибориту титану та хрому для захисту деталей машин від корозії, гідро абразивного і кавітаційного руйнування», Диплом: КН 013847 07.03.1997 Вчене звання: доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці, Атестат: ДЦ № 004110, 26.02.2002 р. 39 років
324557	Алілуйко Марія Степанівна	Асистент			0	Економіка підприємства Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовчак О.Д., Алілуйко М.С. Систематизація та удосконалення класифікації ресурсної бази банків. Технологический аудит и резервы производства. 2015. Вип 1/7(21). С.57-60. 2. Алілуйко М.С. Теоретичні аспекти оцінювання ефективності антикризового управління банківськими ресурсами. Бізнес Інформ. Наук. журн. 2015. Вип 1(444). С.307-312. 3. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119. 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 5. Алілуйко М.С. Сучасні тенденції формування ресурсної бази банків. Вісник Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ). 2014 р. №1 (19). С. 159-164. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельних господарств та концептуальні перспективи їхнього менеджменту. Інституціональна трансформація розвитку економіки України: колективна монографія / За заг. ред. О. Л. Гальцової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.173-187 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Сучасний стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної сфери». 15).Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Алілуйко М.С. Диверсифікація послуг як засіб підвищення ефективності функціонування підприємств готельного бізнесу. Становлення нової економіки в сучасних умовах: проблеми, особливості та напрями: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м. Київ, 30 березня 2019 року). – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2019. С.127-129. 2. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку між-народних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krupski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36. 3. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, еко-номіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 4. Алілуйко М.С., Гавришак Г.Р. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (30-31 жовтня 2019 р.) Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.158-161. 5. Алілуйко М.С. Функціональна роль ресурсної бази банків. Дотримання прав людини: сучасний стан правового регулювання та перспективи його вдосконалення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Збірник наукових праць, березень, 2015 р. – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2015. С. 11-13. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. ГО «Спілка освітян Тернопільщини» 2. Тернопільський Навчально - Тренінговий центр Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний економічний університет, 2007р., Спеціальність: страхова справа; Кваліфікація: магістр з фінансів. Диплом: серія

						ТЕ № 32947947 від 10.07.2007. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність: технологічна освіта; Кваліфікація: викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій (спеціалізація дизайн). Диплом: серія M17 № 067268 від 30.06.2017р. Науковий ступінь: кандидат економічних наук. Шифр: 08.00.08 Спеціальність: гроші, фінанси та кредит, Тема дисертації: «Формування та управління ресурсною базою банків в умовах економічної нестабільності», Диплом: ДК 032475 15.12.2015р., 1 рік
116965	Сопіга Віктор Борисович	Викладач			0	Організація діяльності підприємств сфери послуг Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гірняк Л. І., Сопіга В. Б. Формування культури та якості обслуговування у готельно-ресторанних підприємствах. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2018. Вип.21. Ч1. С.50-55. 2. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери обслуговування в процесі вивчення дисципліни «Основи проектування і моделювання». Вісник черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2019. №2. С.133-137. 3. Сопіга В.Б., Сорока Т.П. Тенденції розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2019 Випуск 2 (115) С.36-41 4.Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119 5.Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Навчальні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с 2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с. 3. Бочар І.Й., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Монько Р.М., Сокотов Ю.В. Культура безпеки. Частина 2: основи охорони праці, охорона праці в галузі. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 76 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво призером I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). 2. Керівництво проблемною групою: «Інновації в готельно-ресторанній сфері». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сопіга В.Б. Системи менеджменту в організації діяльності підприємств сфери послуг. Туризм і гостинність: стан, проблеми, перспективи: матеріали IV між народ. наук.-практ. конф. (18-19 жовтня 2018р., м. Черкаси): Видавець Олександр Третьяков. 2018. С.86-89. 2. Гавришак Г.Р., Сопіга В.Б. Змістово-методичні аспекти дистанційного навчання студентів організації діяльності підприємств сфери послуг. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з

						нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С.255–258. 3. Сопіга В., Сорока Т. Вдосконалення підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування з урахуванням інновацій в готельно-ресторанних підприємствах. Сучасна вища освіта: реалії проблеми, перспективи : 36. тез Міжнар. Конф. (Кремечук, 14–15 травня 2019 р.). Кремечук: КрНУ, С.71–73 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку міжнародних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33–36 5. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208–211. 6. Сопіга В.Б., Сорока Т.П., Сокотов Ю.В. Сучасні тенденції розвитку закладів готельно-ресторанного обслуговування. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-прак. інт.-конф., 30-31 жовтня 2019 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С.90–92 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2011р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін; Диплом: TE №41581123 від 01.07.2011р. Львівський торговельно-економічний університет, Спеціальність: готельно-ресторанна справа; Кваліфікація: готельно-ресторанна справа; Диплом: М19 № 032226 від 15.02.2019 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів загальнотехнічних дисциплін до навчання автосправи старшокласників загальноосвітньої школи (друга половина XX століття)», 01.06.2015 р. Диплом: ДК 029040 від 30.06.2015 р. 4 роки
217330	Павх Степанія Петрівна	Доцент			0	Основи харчових технологій Показники наукової та професійної активності: 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Трудове навчання (для дівчат): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. К. Сидоренко, Т. С. Мачача, С. П. Павх. – Харків : Сиція, 2014. – 272 с. 2. Павх С.П. Клаптикова мозаїка / Г. Мамус, С. Павх. – 2-ге вид., доп. – Тернопіль : Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2012. – 112 с. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій: 1. Основи вишивки: навч.-метод. посіб. / Павх С. П. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 112 с. 2. Павх С.П. Гаврилко І.Ю. Фізіологія харчування: методичні рекомендації для бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2019. 49 с. 3. Павх С.П. Технологія приготування їжі: зошит для самостійної роботи студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. 83 с. 4. Павх С.П. Технологія приготування їжі. Приготування, оформлення та подавання страв: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою: «Харчові технології у готельно-ресторанній справі» 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5

						років: З 2000 року. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Львівський Політехнічний Інститут імені Ленінського комсомолу, 1980р., Спеціальність: технологія машинобуду-вання, металорі-зальні верстати та інструменти; Кваліфікація: інженер-механік. Диплом: Серія ЖБ №978199 від від 27.06.1980р. Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 29.06.1991 р., Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця, Кваліфікація: учитель трудового навчання і загально-технічних дисциплін. Диплом: серія УВ №8997518.від 29.06.1991р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія і методика трудового навчання, Тема дисертації: «Національне виховання учнів гімназії в процесі трудового навчання», Диплом: ДК 004055 02.07.1999 р., Вчене звання: доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці, Атестат : 02ДЦ № 000319, 24.12.2003 р. 19 років
324557	Алілуйко Марія Степанівна	Асистент			0	Бізнес- планування у готельному господарстві Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовчак О.Д., Алілуйко М.С. Систематизація та удосконалення класифікації ресурсної бази банків. Технологический аудит и резервы производства. 2015. Вип 1/7(21). С.57-60. 2. Алілуйко М.С. Теоретичні аспекти оцінювання ефективності антикризового управління банківськими ресурсами. Бізнес Інформ. Наук. журн. 2015. Вип 1(444). С.307-312. 3. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119. 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч.1. С.14-19. 5. Алілуйко М.С. Сучасні тенденції формування ресурсної бази банків. Вісник Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ). 2014 р. №1 (19). С. 159-164. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельних господарств та концептуальні перспективи їхнього менеджменту. Інституціональна трансформація розвитку економіки України: колективна монографія / За заг. ред. О. Л. Гальцової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.173- 187 14). Керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Сучасний стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної сфери». 15).Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Алілуйко М.С. Диверсифікація послуг як засіб підвищення ефективності функціонування підприємств готельного бізнесу. Становлення нової економіки в сучасних умовах: проблеми, особливості та напрями: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м. Київ, 30 березня 2019 року). – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2019. С.127-129. 2. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку між-народних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36. 3. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, еко-номіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 4. Алілуйко М.С., Гавришак Г.Р. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної

						інтернет-конференції (30-31 жовтня 2019 р.) Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.158-161. 5. Алілуйко М.С. Функціональна роль ресурсної бази банків. Дотримання прав людини: сучасний стан правового регулювання та перспективи його вдосконалення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Збірник наукових праць, березень, 2015 р. – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2015. С. 11-13. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. ГО "Спілка освітян Тернопільщини" 2. Тернопільський Навчально - Тренінговий центр Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний економічний університет, 2007р., Спеціальність: страхова справа; Кваліфікація: магістр з фінансів. Диплом: серія TE № 32947947 від 10.07.2007. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Спеціальність: технологічна освіта; Кваліфікація: викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій (спеціалізація дизайн). Диплом: серія M17 № 067268 від 30.06.2017р. Науковий ступінь: кандидат економічних наук. Шифр: 08.00.08 Спеціальність: гроші, фінанси та кредит, Тема дисертації: «Формування та управління ресурсною базою банків в умовах економічної нестабільності», Диплом: ДК 032475 15.12.2015р., 1 рік
145067	Кікінезді Оксана Михайлівна	Професор			0	Психологія Показники наукової та професійної активності: 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кікінезді О. М. Егалітарна особистість у сучасному соціопросторі / О. М. Кікінезді // Вісник Прикарпатського університету. Серія «Психологічні науки». – Івано-Франківськ, 2015. – С. 44-52. 2. Kikinezhdi O. Gender as factor of students' egalitarian life-determination / O.Kikinezhdi // The Journal of the Humanities of the SHEE «Pereyaslav-Khmelnytskyi State Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda» collection of scientific works. – Pereyaslav-Khmelnytskyi. – 2015. – Ed. 37. – P. 7-18. 3. Говорун Т. В. Гендерний дискурс в психологічній науці та педагогічній практиці / Т. В. Говорун, О. М. Кікінезді // Психологічний часопис : зб. наук. праць / за ред. С. Д. Максименка. – К.: Інститут психології ім. Г. Костюка НАПН України, 2016. – Вип. 3. – №1 (3). – С. 41-55. 4. Кікінезді О. М. Psychological correlates of gender identity in early adulthood / О. М. Кікінезді // Психологічне консультування і психотерапія. – Харків, 2016. – Т. 2. – Вип. 6. – С. 82-92. 5. Кікінезді О.М. Економічні індикатори гендерної рівності / О.М. Кікінезді, Т.В. Говорун, І.М. Шульга // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 38. – С. 38-48. 6. Кікінезді О.М. Психологічні аспекти гендерної соціалізації особистості в онтогенезі / О.М.Кікінезді // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2017. – Вип. 5. – Том. 1. – С. 68-73. 7. Кікінезді О.М. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи / В. П. Кравець, О. М. Кікінезді І. М. Шульга // Освітologia, 2018. – №7. – С. 15-21. 3). Підручники, навчальні посібники або монографії: 1. Кікінезді О. М.Формування гендерно-валеологічної культури у старших дошкільників і молодших школярів: від історії до інновацій / О. М. Кікінезді, І. М. Шульга// Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій. Монографія; за заг. ред. А. А. Сбруєвої, С. М. Кондратюк – Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. – С. 100-115. 2. Кікінезді О. М. Основи здоров'я: підручник для 4 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. М. Кікінезді, Н. Б. Шост, І. М. Шульга. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. – 144 с. (Гриф МОН України). 3. Кікінезді О.М. Психологічні механізми гендерного самовизначення студентської молоді / О.М. Кікінезді // Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія; [за ред. Г.К.Радчук]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С. 359-386. 5. Кікінезді О. М. Егалітарність батьківсько-підліткової взаємодії як чинник попередження девіантної поведінки зростаючої особистості / О. М. Кікінезді, Я. З. Василькевич, І. М. Шульга // Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікінезді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. – Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. – С. 182-192. 6. Kikinezhdi O. M. The formation of egalitarian personality in the context of humanization of educational reforms in Ukraine / O. M. Kikinezhdi, Ya.Z. Vasylykevych // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. Volume 3. P. 135-152. 7. Kikinezhdi O. M. The problem of professional development of future teacher in the context of the egalitarian paradigm / O. M. Kikinezhdi, O. B.Kiz, Ia. Z. Vasylykevych // Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Eridia Sp.zo.o., 2018. P. 351-364. 8. Kikinezhdi O. M. Psychological mechanisms of the development of gender identity of youth / O. M. Kikinezhdi // Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / O. Ye. Blynova, Yu. O. Bystrova, I. M. Halian, O. M. Kikinezhdi, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – P.60-80. 9. Кікінезді О. М. Психологічна безпека особистості в контексті егалітарно-освітньої парадигми / О.М. Кікінезді, Я. З.

					Василькевич // Психологічна безпека особистості у змінному світі: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В.Волженцевої. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2019. – С. 287–304. 10. Kikinezhdi O. M. The Impact of Educational Content on the Gender Socialization of Preschoolers and Junior Children/ O. M. Kikinezhdi, I. M. Shulha // Emergence of public development: financial and legal aspects: monograph /Yu. Pasichnyk and etc.: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.]: Collective monograph. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. – P. 659-668. 11. Говорун Т. В. Гендерна терапія як інновація у роботі психолога з молодим подружжям / Т.В.Говорун, О.Б. Кізь, О.М. Кікінежди // Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія ; відпов. ред. Н.І. Тавровецька. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 7-27. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Кізь О. Б. Формування психологічної готовності вихованців інтернатних закладів до створення сім'ї: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / Кізь Ольга Богданівна; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2003. – 346 с. 2. Шульга І. М. Формування валеологічної культури у старших дошкільників і молодших школярів на засадах гендерного підходу: дис. канд. пед. наук: 13.00.07 – теорія і методика виховання / Шульга Ірина Мирославівна; Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2016. – 297 с. 3. Чіп Р.С. Психологічні чинники становлення гендерної ідентичності старших підлітків: дис. канд. психол. наук:19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / Чіп Руслана Степанівна; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».- Переяслав-Хмельницький, 2018. – 241 с. 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Проект Ради Європи «Зміцнення та захист прав дітей в Україні» (2014–2015 рр.). 2. Проект «Програма розвитку фінансового сектору» (USAID / FINREP-II) (2015 р.). 3. Проект «Гендерний мейнстрімінг у вищих навчальних закладах України» за підтримки Фонду локальних ініціатив посольства Фінляндії в Україні (2015 р.). 4. Проект TEMPUS ELITE «Освіта для лідерства, інтелекту та заохочення таланту» (за сприяння ЄК «Темпус», Інститут вищої освіти НАПНУ) та «Кросмедіа і якісна журналістика» (у рамках програми Темпус IV) за сприянням ЄС (2015–2016 рр.). 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Науково-методична рада МОН з гендерних питань з 2018 року. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: – «Гендерно-освітні технології у гуманітарному знанні: досвід і перспективи» (реєстраційний номер 0112U000276) (2012–2014 рр.); – «Реалізація гендерного підходу в освітньо-виховний простір «навчальний заклад – родина – громада» в контексті європейської моделі демократії» (реєстраційний номер 0115U000193 (2015–2017 рр.); – «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (реєстраційний номер 0119U100477 (2019–2021 рр.). Член редакційних колегій фахових видань: – «Humanitarium» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія: Психологія – «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» (2013 р.) - Modern research of the representatives of psychological sciences :collective monograph / O. Ye. Blynova, Yu. O. Bystrova, I. M. Halan, O. M. Kikinezhdi, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 332 s. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри психології з 2014 р. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради: К 58.053.03 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.05 – соціальна педагогіка з 2017 року. Офіційний опонент: 1. Левшунова К. В. – кандидатська, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 06.10.2015 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; 2. Москаленко Л. С. – кандидатська, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 26.04.2016 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; 3. Поспелова С. В. – кандидатська, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 18.02.2016 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 4. Шмільок Н. А. – кандидатська, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 06.04.2017 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. 5. Пушкарук І. Ю. – кандидатська, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний
--	--	--	--	--	---

університет імені Василя Стефаника», 07.05.2018 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

6. Павелків В.Р. докторська, Інститут психології імені Г.С.Костюка, 30.10.2019 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади / конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі:
Керівництво студенткою 4 курсу філологічного факультету Рожанською В.О., яка зайняла 2 місце у Всеукраїнському студентському конкурсі з напрямку «Гендерні дослідження» (Херсонський державний університет, 2019 р.)
Робота у складі журі:
– II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Гендерні дослідження», Бердянський державний педагогічний університет (2017 р.).
– II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2017 р.).

15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кікінежді О. М. Проблема становлення гендерної ідентичності особистості: методологія дослідження / О. М. Кікінежді // Zborníkpríspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie «Inovativny výskum v oblasti sociologija, psihologija in politične vede» (10–11 marca 2017, Sládkovičovo Slovenská republika) ; šéfredaktor: Prof. JUDr. Stanislav Mráz, CSc. – Sládkovičovo: Vysokáškola Danubius, Sládkovičovo, 2017. – S. 88–92.
2. Кікінежді О.М. Реалізація ідей гендерної рівності в контексті егалітарно-освітньої парадигми / О. М. Кікінежді // Матеріали IV міжвузівського науково-практичного семінару «Гендерні студії» (Луцьк, 6 квітня 2017 р.). – Луцьк, 2017. – С. 18–21.
3. Кікінежді О. М. Феномен гендеру в психології / О.М.Кікінежді // Гендер. Екологія. Здоров'я: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 квітня 2017 р.). – Харків : ХНМУ, 2017. – С. 96–97.
4. Кікінежді О. М. Проблема створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді в умовах нової української школи / О. М. Кікінежді, І. М. Шульга // Kluczowe problemy edukacja i nauka: perspektywy rozwoju dla Ukrainy i Polski. Międzynarodowa konferencja multidyscyplinarna (Stalowa Wola, Polska, 20–21 lipca, 2018). – С. 130–133.
5. Kikinezhdi O. M. Peculiarities of creating a non-discriminatory educational environment in Ukraine in the context of European integration / O. M. Kikinezhdi, S.V.Kikinezhdi, A-M. S. Havryshkiv // Science and society : the 8th International conference – (November 9, 2018). – Hamilton (Canada): Accent Graphics Communications & Publishing. – – P. 580.
6. Kikinezhdi O. M. Gender orientation identity of the Ukrainian youth: neo-traditional or egalitarian / O.M.Kikinezhdi // Science, research, development: monografia pokonferencyjna. – Valletta (Republic of Malta). – 2018. – №7. – P.73–75.
7. Kikinezhdi O. The problem of the formation of non-discriminatory environment in the Ukrainian education: time challenges / O. Kikinezhdi // Science, research, development: zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) (29–30.12.2018, Rotterdam, The Netherlands). – Warszawa: Sp. z o.o. “Diamond trading tour”, 2018. – №11. – S. 62–64.
8. Hovorun T.V. Gender audit as factor of democratization of the university environment / T.V.Hovorun, O.M.Kikinezhdi, I.M.Shulha // Imperatives of development of civil society in promoting national competitiveness: collection of materials of the International Scientific Conference (13–14 of December, Batumi, Georgia). – Batumi: Publishing House “Kalmosani”, – Volume II. – P.281–283.
9. Kikinezhdi O. The formation of a gender- equitable environment for children and youth in the context of humanitarian safety of Ukraine / O. Kikinezhdi, I. Shulha // Gender Studies: Learning, Research, and Practice : collection of materials of the International Scientific Conference (17–20 of April, Kiev). – 2018. – P. 65–68.
10. Кікінежді О.М. Дружнє до дитини середовище: яке воно? / О.М.Кікінежді // Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (19–20 квітня, м. Тернопіль) / за заг.ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки, М.О.Орап. – Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2018. – С.60–65.
11. Кікінежді О. М. Психолого-педагогічні механізми формування гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді в контексті гуманітарної безпеки України / О. М. Кікінежді, І. М. Шульга // Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 26–27 квітня 2018 р.) / [Упорядник М.Й.Варій]. – Львів: «СПЛОМ», 2018.– С. 96–98.
12. Кікінежді О.М. To the problem of the formation of a non-discriminatory educational environment in the conditions of the New Ukrainian School / О.М.Кікінежді, І.М.Шульга // Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-ти річчя кафедри психології (Тернопіль, 19–20 жовтня 2018 р.) / упорядники Г.К.Радчук, З.М.Адамська, І.П.Андрійчук. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2018. – С. 24–26.
13. Kikinezhdi O. M. The egalitarian and educational environment in Ukraine: European challenges and national peculiarities / O. M. Kikinezhdi, Ya. Z. Vasylykevych // Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: Conference proceedings (February 22 th, 2019). – Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing». – P. 147–150.
- 15.Kikinezhdi O. M. Gender-educational technologies of the accompaniment of the egalitarian socialization of Ukrainian youth / O. M. Kikinezhdi, O. B. Kiz // Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. P. 132–147.
- 16.Kikinezhdi O. M. Creating an egalitarian educational environment in a New Ukrainian School / O. M. Kikinezhdi, I. M. Shulha // Influence of scientific achievements in education on the development of modern society : Conference proceedings, April 26–27, 2019. Vilnius : Izdevnieciba «Baltija Publishing». – P. 131–134.
- 17.Hovorun T. Economic Culture of Student Youth: Gender Aspect / T. Hovorun, O. Kikinezhdi, S.Kikinezhdi, I. Shulha // Eastern European Conference of Management and Economics: Proceedings of the 1st International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics, (May 24, 2019; Ljubljana); editors Lidija Weis, Viktor Koval. – Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. – P. 296–298.
18. Kikinezhdi O., Kiz O., & Shulha I. Gender-sensitive university as

						a subject of social interaction in the territorial community, Social Work and Education, Vol. 6, No. 2, pp. 144-153. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років. Кафедра психології Тернопільський державний педагогічний інститут, 1979 р. Спеціальність: біологія з додатковою спеціальністю хімія, вчитель біології Кваліфікація: вчитель біології (диплом: Б-1 № 626285). Науковий ступінь: Доктор психологічних наук (диплом: Д№001907, від 28.03.2013 р.). Шифр – 19.00.07. Спеціальність: педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Ідентифікація як соціально-психологічний феномен диференціації статі», 2013р. Вчене звання: Професор кафедри психології (атестат: 12ПР №009955 від 31.10.2014р.). 14 років
217330	Павх Степанія Петрівна	Доцент			0	Етнічні кухні Показники наукової та професійної активності: 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Трудове навчання (для дівчат): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. К. Сидоренко, Т. С. Мачача, С. П. Павх. – Харків : Сиція, 2014. – 272 с. 2. Павх С.П. Клаптикова мозаїка / Г. Мамус, С. Павх. – 2-ге вид., доп. – Тернопіль : Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2012. – 112 с. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій: 1. Основи вишивки: навч.-метод. посіб. / Павх С. П. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – 112 с. 2. Павх С.П. Гаврилко І.Ю. Фізіологія харчування: методичні рекомендації для бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2019. 49 с. 3. Павх С.П. Технологія приготування їжі: зошит для самостійної роботи студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. 83 с. 4. Павх С.П. Технологія приготування їжі. Приготування, оформлення та подавання страв: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2017. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою: «Харчові технології у готельно-ресторанній справі» 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Спільки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: З 2000 року. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Львівський Політехнічний Інститут імені Ленінського комсомолу, 1980р., Спеціальність: технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти; Кваліфікація: інженер-механік. Диплом: Серія ЖБ №978199 від від 27.06.1980р. Тернопільський державний педагогічний інститут імені Ярослава Галана, 29.06.1991 р., Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця, Кваліфікація: учитель трудового навчання і загально-технічних дисциплін. Диплом: серія УВ №8997518.від 29.06.1991р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія і методика трудового навчання, Тема дисертації: «Національне виховання учнів гімназії в процесі трудового навчання», Диплом: ДК 004055

						02.07.1999 р., Вчене звання: доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці, Атестат : 02ДЦ № 000319, 24.12.2003 р. 19 років
213074	Мамус Галина Мефодіївна	Доцент			0	Сервісологія Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мамус Г. М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях проектування та виготовлення виробів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2016. № 2. С. 132-137. 2. Мамус Г. М., Урусський А. В. Використання диференційованих завдань у процесі навчання учнів проектуванню та виготовленню швейних виробів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 46. С. 34-37. 3. Урусський А. В., Мамус Г. М. Удосконалення проектно-художньої підготовки майбутніх учителів технологій. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси. 2018. Вип.2. С.133-139. 4. Мамус Г. М., Бомок А. Я. Використання персонального комп'ютера у процесі проектування та виготовлення виробів на уроках технологій. Наукові записки Тернопільського ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2012. № 2. С. 118-122. 5. Павх С.П., Мамус Г. М. Вивчення технологічних особливостей оздоблення одягу вишивкою стрічками у загальноосвітній школі. Науковий часопис НПУ імені М. Драгоманова. Серія № 5: Педагогічні науки: № 5. Реалії та перспективи: зб. Наукових праць. Вип. 31. Київ: Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2012. С. 174-180. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Maria Markovych. Forming of aesthetic perception in the future service sector specialists during their professional training. SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. Ljubljana: VSPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. P. 440-447. 2. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів. Навч. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Вчений секретар факультету. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Мамус Г. М., Юсик О. І. Методичні рекомендації щодо впровадження ігрових технологій на заняттях проектування швейних виробів. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 60 с. 2. Художнє проектування та виготовлення костюма: навч. посіб. / упоряд. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Павх С. П. Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. 120 с. 3. Мамус Г. М., Шклярчук Т. М. Завдання з конструювання та моделювання одягу: навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 136 с. 4. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Самостійна робота студентів в умовах використання ІКТ». 15). Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Мамус Г. М. Використання проблемності у процесі навчання студентів за напрямом підготовки «Готельно-ресторанна справа». Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика: матеріали наук.-практ. семінару. (Тернопіль, 4-5 бер. 2016 р.). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2016. С. 51-53. 2. Мамус Г. М., Гаврилко І. Ю. Формування естетичного сприйняття майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійній підготовці. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з нагоди 40-річчя фак-ту технологій та дизайну Полтавського нац. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка, 9-

						10 жовт. 2018 р. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2018. С. 255-258. 3. Туранов Ю. О, Мамус Г. М., Бочар І. Й., Гаврилко І. Ю. Програми фахових вступних випробувань зі спеціальності 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) спеціалізації Готельно-ресторанна справа для здобуття ступеня «бакалавр» при вступі на навчання для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст»). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 52 с. 4. Туранов Ю. О, Мамус Г. М., Бочар І. Й., Гаврилко І. Ю. Програми фахових вступних випробувань зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа (Галузь знань 24 Сфера обслуговування) при вступі на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст»). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 44 с. 5. Мамус Г. М. Формування інформаційної компетентності студентів на заняттях художнього проектування та виготовлення швейних виробів. Інформаційні технології майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали наук. практ. семінару. м. Тернопіль, 27 лют. 2014 р., Тернопіль, С. 41-43. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 348 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: з 2014 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, 1984 р. Спеціальність: технологія машино-будування, металорізальні верстати та інструменти Кваліфікація: інженер-механік Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. (диплом ДК № 013295, 2002 р.). Шифр - 13.00.02 Спеціальність - теорія і методика трудового навчання Тема дисертації: «Розвиток технічних здібностей майбутніх вчителів трудового навчання в процесі конструювання і моделювання швейних виробів», 2001 р. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання, (атестат 02 ДЦ № 002105, 2004 р.) 24 роки
116965	Сопіга Віктор Борисович	Викладач			0	Інфраструктура готельних господарств Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гіряк Л. І., Сопіга В. Б. Формування культури та якості обслуговування у готельно-ресторанних підприємствах. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2018. Вип.21. Ч1. С.50-55. 2. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери обслуговування в процесі вивчення дисципліни «Основи проектування і моделювання». Вісник черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2019. №2. С.133-137. 3. Сопіга В.Б., Сорока Т.П. Тенденції розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2019 Випуск 2 (115) С.36-41 4. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36. наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119 5. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Навчальні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с 2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с. 3. Бочар І.Й., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Монько Р.М., Соколов Ю.В. Культура безпеки. Частина 2: основи охорони праці, охорона праці в галузі. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 76 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво

						студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво призером I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). 2. Керівництво проблемною групою: «Інновації в готельно-ресторанній сфері». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сопіга В.Б. Системи менеджменту в організації діяльності підприємств сфери послуг. Туризм і гостинність: стан, проблеми, перспективи: матеріали IV між народ. наук.-практ. конф. (18-19 жовтня 2018р., м. Черкаси): Видавець Олександр Третяков. 2018. С.86-89. 2. Гавришак Г.Р., Сопіга В.Б. Змістово-методичні аспекти дистанційного навчання студентів організації діяльності підприємств сфери послуг. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С.255-258. 3. Сопіга В., Сорока Т. Вдосконалення підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування з урахуванням інновацій в готельно-ресторанних підприємствах. Сучасна вища освіта: реалії проблеми, перспективи : 36. тез Міжнар. Конф. (Кремечук, 14-15 травня 2019 р.). Кремечук: КрНУ, С.71-73 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку міжнародних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. - Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36 5. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 6. Сопіга В.Б., Сорока Т.П., Соколов Ю.В. Сучасні тенденції розвитку закладів готельно-ресторанного обслуговування. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. інт.-конф., 30-31 жовтня 2019 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С.90-92 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2011р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін; Диплом: TE №41581123 від 01.07.2011р. Львівський торговельно-економічний університет, Спеціальність: готельно-ресторанна справа; Кваліфікація: готельно-ресторанна справа; Диплом: M19 № 032226 від 15.02.2019 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів загальнотехнічних дисциплін до навчання автосправи старшокласників загальноосвітньої школи (друга половина XX століття)», 01.06.2015 р. Диплом: ДК 029040 від 30.06.2015 р. 4 роки
323621	Божук Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри			0	Курортологія Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. T.I. Bozhuk, Z.I. Buchko. Cross-Border Ukrainian-Hungarian Cooperation in the Sphere of Tourism. Journal of Geology, Geographpy and Geoecology. Vol. 27 № 1, (2018) P. 35-42. (https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/493) 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Божук Т. І. Рекреаційно-туристична дестинація для потреб історико-культурного пізнання. Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка: географія. – № 2, 2012. (Випуск 32). – С. 70-74. 2. Божук Т. І. Теоретична модель рекреаційно-туристичної дестинації для потреб активного зимового відпочинку. Географія та туризм : науковий збірник. Вип. 19. 2012. С. 11-16. 3. Божук Т.І. Рекреаційно-туристична дестинація для потреб

[illegible]

					відбувся 24.03.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 2. Опонент кандидатської дисертації Головатого М.В. «Еколого-географічний аналіз та оцінка бальнеологічних курортів Львівської області» на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Захист відбувся 24.11.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Божук Т.І. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». Львів: ЛІЕТ, 2017. 24 с. 2. Божук Т.І. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». Львів: ЛІЕТ, 2017. 16 с. 3. Божук Т.І. Методичні рекомендації до виконання індивідуальної роботи з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». Львів: ЛІЕТ, 2017. 12 с. 14). Керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студенткою, яка зайняла призове (II місце) на Всеукраїнській олімпіаді (Туризмознавство) Петько Г.В. (Наказ МОН від 13.08.2018 р. №902 «Про підсумки Всеукраїнських студентських олімпіад 2017/2018 н.р.). 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Божук Т. І. Методи дослідження рекреаційно-туристичних дестинацій. Регіон – 2015: стратегія оптимального розвитку : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 5–6 листопада 2015 р.). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. С. 49–50. 2. Божук Т. І. Вчення про рекреаційно-туристичні дестинації як напрям конструктивно-географічних досліджень. Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. Київ: Прінт-Сервіс, 2016. Т.1. (235 с.). С. 5–7. 3. Божук Т. І. Інформаційне забезпечення розробки «Шляху Яна III Собеського як транснаціонального туристичного продукту». Сучасні проблеми інформатики в управлінні, економіці, освіті та подоланні наслідків Чорнобильської катастрофи [матеріали XV-ого міжнародного наукового семінару, Київ – оз. Світязь, 4–8 липня 2016 р.] С. 250–252. 4. BozhukT. Kalna-Dubinyuk T., Shapoval O., Konnova L. Psychological Aspects of Case Study with Interactive Approach. Research Revolution (International Journal of Social Science and Management). Volume - V, Issue - 12, 30 September 2017. P. 1-5. 5. Божук Т.І. Внесок Александра Фредро у розвиток культури Польщі та України. Синергія в культурному просторі сучасності: матер. міжнар. наук.-практ. конф., 29–30 березня 2018 р. Київ, 2018. С. 28–31. 6. Божук Т., Папірник У. Великий Любін як локальна рекреаційно-туристична дестинація. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід: Матеріали XII Міжнародної наукової конференції. Львів, 2018. С. 44–48. 7. Божук Т.І., Олач Т-В.Т. Нові туристичні можливості вивчення України. Туризм і гостинність : стан, проблеми, перспективи: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (18–19 жовтня 2018 р., м. Черкаси). Черкаси: Вид-ць О.М. Третяков, 2018. С. 18–21. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Українське географічне товариство; 2) Асоціація гірських провідників «Ровінь» (буклет «Фахівці туристичного супроводу по прикордонних містах України та Польщі; сертифікат). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний досвід 13 років. 18). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Надавала консультації неприбутковій організації «Благодійний фонд «Еко-милосердя», що підтверджується відповідною довідкою. Кафедра географії України і туризму Львівський державний університет ім. Івана Франка спеціальність: «географія», кваліфікація: «Географ. Викладач», Диплом: ЛМ № 008308 (від 27.06.1996 р.). Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Спеціальність: Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, Тема дисертації: «Рекреаційно-туристичні дестинації: теорія, методологія, практика»,
--	--	--	--	--	---

						Диплом: ДД №004023 (від 17.02.2012 р.) Вчене звання: доцент кафедри менеджменту. Атестат 12ДЦ №023430 від 9.11.2010 р. 13 років
97074	Уруський Андрій Володимирович	Викладач			0	Проектування та виготовлення художніх виробів Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Уруський А. В. Врахування індивідуальних особливостей у процесі навчання за технологічним профілем. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань, 2015. С. 49-52. 2. Уруський А. В. Реалізація індивідуального підходу у процесі практичної роботи старшокласників на уроках технологічного профілю. Освітлогічний дискурс: електрон. наук. фахове вид. 2015. №1 (9). URL: http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/192 (дата звернення 07.11.2019). 3. Уруський А. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання у профільному навчанні старшокласників загальноосвітньої школи. Молодь і ринок. Дрогобич, 2015. № 5 (124). С. 161-166. 4. Уруський А. В. Сучасний стан та проблеми реалізації індивідуального підходу до навчання старшокласників за технологічним профілем. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Київ, 2015. Вип. 52. С. 253-259. 5. Мамус Г. М., Уруський А. В. Використання диференційованих завдань у процесі навчання учнів проектуванню та виготовленню швейних виробів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 46. С. 34-37. 6. Уруський А. В. Диференційовані завдання як засіб індивідуального підходу у процесі навчання старшокласників за технологічним профілем. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Київ, 2016. Вип. 54. С. 207-213. 7. Уруський А. В. Особливості реалізації індивідуального підходу до старшокласників у навчанні за технологічним профілем. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2016. № 1. С. 57-62. 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": 1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2014-2017 рр.). 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Деревообробка» за технологічним профілем у 10-11 класах (індивідуальний підхід) / Г. В. Терешук, В. В. Понятишин, Ю. О. Туранов, А. В. Уруський. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка, 2016. 64 с. 2. Збірник тестових завдань для державної атестації бакалаврів з галузі знань 01 Освіта напряму 014 Середня освіта. Трудове навчання та технології / Т. П. Сорока, та ін. Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. 260 с 3. Бочар І. Й., Монько Р. М., Уруський А. В. Технологічний практикум (механічна обробка металу). Методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед ун-ту ім В. Гнатюка, 2019. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонати України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Проектування технологічних процесів на виготовлення столлярно-меблевих виробів» 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Уруський А. Про стан підготовленості майбутніх учителів технологій до профільного навчання старшокласників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Просвіт, 2013. Вип. 6. Ч. II. С. 163-171. 2. Уруський А. В. Використання інформаційних технологій у підготовці майбутніх учителів технологій. Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. С. 68-70. 3. Уруський А. В. Врахування індивідуальних особливостей у процесі навчання за технологічним профілем. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань:

						Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2015. С. 49-52. 4. Уруський А. В. Комп'ютерні технології як засіб реалізації індивідуального підходу до старшокласників у процесі виготовлення виробів та виконання творчих проєктів. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 86-89. 5. Уруський А. В. Підготовка вчителя до реалізації індивідуального підходу на уроках технологій. Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення, інновації: матеріали між нар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 20-21 лист. 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 208-209. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 347 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 8 від 31.08.2015 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: З 2002 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2003р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін і вчитель трудового навчання, креслення та безпеки життєдіяльності Диплом: ТЕ Серія № 22442986 від 26.06.2003 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Методика реалізації індивідуального підходу до навчання старшокласників за технологічним профілем» Диплом: ДК 098732 29.09.2016 12 років
323621	Божук Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри			0	Рекреаційні комплекси світу Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. T.I. Bozhuk, Z.I. Buchko. Cross-Border Ukrainian-Hungarian Cooperation in the Sphere of Tourism. Journal of Geology, Geographpy and Geocology. Vol. 27 № 1. (2018) P. 35-42. (https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/493) 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Божук Т. І. Рекреаційно-туристична дестинація для потреб історико-культурного пізнання. Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка: географія. – № 2, 2012. (Випуск 32). – С. 70-74. 2. Божук Т. І. Теоретична модель рекреаційно-туристичної дестинації для потреб активного зимового відпочинку. Географія та туризм : науковий збірник. Вип. 19. 2012. С. 11-16. 3. Божук Т.І. Рекреаційно-туристична дестинація для потреб історико-культурного (релігійного) пізнання. Вісник Львівського університету. Серія геогр. Вип. 43. Ч. І. 2013. С. 150-156. 4. Божук Т.І. Транскордонна співпраця – важливий аспект розвитку міжнародного туризму. Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму. 2015. Вип 1-2 (6-7). С. 119-123. 5. Божук Т. І. Bozhuk T. Recreational and tourist destination research methods. Часопис соціально-економічної географії: міжregion. зб. наук. праць. – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. Вип. 20 (1). – С. 29-33 6. Божук Т. І. Тур вихідного дня «Золота підкова»: реалії та потреби вдосконалення. Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму. 2016. 1 (8). С. 118-122. 7. Божук Т.І. Туристичні особливості і культурна спадщина українсько-польського пограниччя (на прикладі Жовківського району Львівської області). Карпатський край. Наукові студії з історії, культури, туризму. 2018. Вип 1-2 (10-11). С. 157-166. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Божук Т. Рекреаційно-туристичні дестинації: теорія, методологія, практика (монографія). Львів: Український бестселер, 2014. 468 с. 2. Божук Т.І. Сільський та екологічний туризм у складі рекреаційно-туристичних дестинацій для потреб активного відпочинку та стаціонарної рекреації (на прикладі Жовківського району Львівської області). Перспективи розвитку сільського та екологічного туризму в Україні: монографія / за заг.ред. М.Х. Шершуна. Рівне 2016. С. 134-146. 3. Божук Т.І. Туристичні дестинації. Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / за заг. ред. д-ра геогр. наук, проф. М.М. Назарука. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. С. 504-515. 5). Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Експерт у проєкті «Створення туристично-інформаційної інфраструктури у м. Львові» програми Добросусідства Польща-Білорусія-Україна INTERREG IIIA/TACIS CBC 2004-2006. 2. Навчання в рамках проєкту «Гео-Карпати – створення польсько-українського туристичного шляху» у рамках реалізації спільного міжнародного проєкту згідно з програмою Транскордонної співпраці Польща-Білорусь-Україна 2007-2013. 3. Навчання в рамках Мікропроєкту № 9 «Підготовка кадрів для здійснення туристичного супроводу подорожуючих по транскордонних туристичних маршрутах та прикордонних містах України та Польщі», котрий реалізовується в складі парасолькового проєкту № ІРВU.03.02.00-76-820/12-00 «Спільна промоція туристичних можливостей та культурно історичної спадщини Львівської області, Підкарпатського і

						Люблінського воєводства» що співфінансується за рахунок коштів Європейського Союзу. 4. Консультант в рамках транскордонного проекту «Є тільки один король! Шлях Яна III Собеського як транснаціональний туристичний продукт». Проект співфінансований Програмою транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2007-2013. 5. Рецензент монографії, виданої польською та англійською мовами (Sfinansowano z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program INTERREG V-A PL-SK 2014-2020, w ramach projektu PLSK.03.01.00-SK-0083/16, pod tytułem «Nowoczesna edukacja bez granic otwiera obszary wiejskie na przedsiębiorczość») («Moderné vzdelávanie bez hraníc otvára vidiek podnikaniu») Miloslav Michalko, Lenka Demková, Małgorzata Buczek-Kowalik, Teresa Mitura. Kompleksowa analiza potencjału rozwoju turystyki wiejskiej na pograniczu polsko – słowackim. – Rzeszów 2017. 256 p. 7). Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузових експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевий експертній ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Член експертної комісії ліцензійної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.14010301 «Туризмознавство (за видами)» у Національному університеті харчових технологій (наказ Міністерства освіти і науки України №1091Л від 20.05.2015 р.). 2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.14010301 «Туризмознавство (за видами)» у Національному університеті харчових технологій (наказ Міністерства освіти і науки України №184-А від 02.11.2016 р.). 3. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 «Туризм» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Б. Хмельницького (наказ Міністерства освіти і науки України №707-Л від 15.05.2018 р.). 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник госпдоговору №82 від 15.04.2019р. «Проведення аналізу ресурсів смт. Великий Бичків для потреб організації рекреаційно-туристичної діяльності». 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри 11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонент кандидатської дисертації Кепеньак Н. М. «Конструктивно-географічне обґрунтування рекреаційного використання території НПП «Сколівські Beskidi» на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Захист відбувся 24.03.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 2. Опонент кандидатської дисертації Головатого М.В. «Еколого-географічний аналіз та оцінка бальнеологічних курортів Львівської області» на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Захист відбувся 24.11.2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Божук Т.І. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». Львів: ЛІЕТ, 2017. 24 с. 2. Божук Т.І. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». Львів: ЛІЕТ, 2017. 16 с. 3. Божук Т.І. Методичні рекомендації до виконання індивідуальної роботи з курсу «Управління туристичними дестинаціями» для магістрів спеціальності 242 «Туризм». Львів: ЛІЕТ, 2017. 12 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призерам або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студенткою, яка зайняла призове (II місце) на Всеукраїнській олімпіаді (Туризмознавство) Петьо Г.В. (Наказ МОН від 13.08.2018 р. №902 «Про підсумки Всеукраїнських
--	--	--	--	--	--	--

						студентських олімпіад 2017/2018 н.р.). 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Божук Т. І. Методи дослідження рекреаційно-туристичних дестинацій. Регіон – 2015: стратегія оптимального розвитку : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 5-6 листопада 2015 р.). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. С. 49-50. 2. Божук Т. І. Вчення про рекреаційно-туристичні дестинації як напрям конструктивно-географічних досліджень. Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. Київ: Прінт-Сервіс, 2016. Т.1. (235 с.). С. 5-7. 3. Божук Т. І. Інформаційне забезпечення розробки «Шляху Яна III Собеського як транснаціонального туристичного продукту». Сучасні проблеми інформатики в управлінні, економіці, освіті та подоланні наслідків Чорнобильської катастрофи [матеріали XV-ого міжнародного наукового семінару, Київ – оз. Світязь, 4-8 липня 2016 р.] С. 250-252. 4. BozhukT. Kalna-Dubinyuk T., Shapoval O., Konnova L. Psychological Aspects of Case Study with Interactive Approach. Research Revolution (International Journal of Social Science and Management). Volume - V, Issue – 12, 30 September 2017. P. 1-5. 5. Божук Т.І. Внесок Александра Фредро у розвиток культури Польщі та України. Синергія в культурному просторі сучасності: матер. міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 березня 2018 р. Київ, 2018. С. 28-31. 6. Божук Т., Папірник У. Великий Любін як локальна рекреаційно-туристична дестинація. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід: Матеріали XII Міжнародної наукової конференції. Львів, 2018. С. 44-48. 7. Божук Т.І., Олач Т-В.Т. Нові туристичні можливості вивчення України. Туризм і гостинність : стан, проблеми, перспективи: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (18-19 жовтня 2018 р., м. Черкаси). Черкаси: Вид-ць О.М. Третяков, 2018. С. 18-21. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Українське географічне товариство; 2) Асоціація гірських провідників «Ровінь» (буклет «Фахівці туристичного супроводу по прикордонних містах України та Польщі; сертифікат). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Загальний досвід 13 років. 18). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Надавала консультації неприбутковій організації «Благодійний фонд «Еко-милосердя», що підтверджується відповідною довідкою. Кафедра географії України і туризму Львівський державний університет ім. Івана Франка спеціальність: «географія», кваліфікація: «Географ. Викладач», Диплом: ЛМ № 008308 (від 27.06.1996 р.) Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Спеціальність: Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, Тема дисертації: «Рекреаційно-туристичні дестинації: теорія, методологія, практика», Диплом: ДД №004023 (від 17.02.2012 р.). Вчене звання доцент кафедри менеджменту. Атестат 12ДЦ №023430 від 9.11.2010 р. 13 років
213074	Мамус Галина Мефодіївна	Доцент			0	Проектування та виготовлення сувенірів Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мамус Г. М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях проектування та виготовлення виробів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2016. № 2. С. 132-137. 2. Мамус Г. М., Уруський А. В. Використання диференційованих завдань у процесі навчання учнів проектуванню та виготовленню швейних виробів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 46. С. 34-37. 3. Уруський А. В., Мамус Г. М. Удосконалення проектно-художньої підготовки майбутніх учителів технологій. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси. 2018. Вип.2. С.133-139. 4. Мамус Г. М., Бомок А. Я. Використання персонального комп'ютера у процесі проектування та виготовлення виробів на уроках технологій. Наукові записки Тернопільського ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2012. № 2. С. 118-122. 5. Павх С.П., Мамус Г. М. Вивчення технологічних особливостей оздоблення одягу вишивкою стрічками у загальноосвітній школі. Науковий часопис НПУ імені М. Драгоманова. Серія № 5: Педагогічні науки: № 5. Реалії та перспективи: зб. Наукових праць. Вип. 31. Київ: Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2012. С. 174-180. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Maria Markovych. Forming of aesthetic perception in the future service sector specialists during their professional training. SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. Ljubljana: VSPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. P. 440-447. 2. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорний М. А. Завдання з

						технології виготовлення швейних виробів. Навч. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Вчений секретар факультету. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Мамус Г. М., Юсик О. І. Методичні рекомендації щодо впровадження ігрових технологій на заняттях проектування швейних виробів. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 60 с. 2. Художнє проектування та виготовлення костюма: навч. посіб. / упоряд. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Павх С. П. Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. 120 с. 3. Мамус Г. М., Шклярчук Т. М. Завдання з конструювання та моделювання одягу: навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 136 с. 4. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорний М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Самостійна робота студентів в умовах використання ІКТ». 15). Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Мамус Г. М. Використання проблемності у процесі навчання студентів за напрямом підготовки «Готельно-ресторанна справа». Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика: матеріали наук.-практ. семінару. (Тернопіль, 4-5 бер. 2016 р.), Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2016. С. 51-53. 2. Мамус Г. М., Гаврилко І. Ю. Формування естетичного сприйняття майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійній підготовці. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з нагоди 40-річчя фак-ту технології та дизайну Полтавського нац. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка, 9-10 жовт. 2018 р. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2018. С. 255-258. 3. Туранов Ю. О, Мамус Г. М., Бочар І. Й., Гаврилко І. Ю. Програми фахових вступних випробувань зі спеціальності 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) спеціалізації Готельно-ресторанна справа для здобуття ступеня «бакалавр» при вступі на навчання для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст»). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 52 с. 4. Туранов Ю. О, Мамус Г. М., Бочар І. Й., Гаврилко І. Ю. Програми фахових вступних випробувань зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа (Галузь знань 24 Сфера обслуговування) при вступі на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст»). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 44 с. 5. Мамус Г. М. Формування інформаційної компетентності студентів на заняттях художнього проектування та виготовлення швейних виробів. Інформаційні технології майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали наук. практ. семінару. м. Тернопіль, 27 лют. 2014 р., Тернопіль, С. 41-43. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 348 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: З 2014 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, 1984 р. Спеціальність: технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти Кваліфікація: інженер-механік Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. (диплом ДК № 013295, 2002 р.). Шифр - 13.00.02 Спеціальність - теорія і методика трудового навчання Тема дисертації:
--	--	--	--	--	--	--

						«Розвиток технічних здібностей майбутніх вчителів трудового навчання в процесі конструювання і моделювання швейних виробів», 2001 р. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання, (атестат 02 ДЦ № 002105, 2004 р.) 24 роки
324557	Алілуйко Марія Степанівна	Асистент			0	Страховання в готельно-ресторанній сфері Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовчак О.Д., Алілуйко М.С. Систематизація та удосконалення класифікації ресурсної бази банків. Технологический аудит и резервы производства. 2015. Вип 1/7(21). С.57-60. 2. Алілуйко М.С. Теоретичні аспекти оцінювання ефективності антикризового управління банківськими ресурсами. Бізнес Інформ. Наук. журн. 2015. Вип 1(444). С.307-312. 3. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119. 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 5. Алілуйко М.С. Сучасні тенденції формування ресурсної бази банків. Вісник Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ). 2014 р. №1 (19). С. 159-164. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельних господарств та концептуальні перспективи їхнього менеджменту. Інституціональна трансформація розвитку економіки України: колективна монографія / За заг. ред. О. Л. Гальцової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.173-187 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Сучасний стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної сфери». 15).Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Алілуйко М.С. Диверсифікація послуг як засіб підвищення ефективності функціонування підприємств готельного бізнесу. Становлення нової економіки в сучасних умовах: проблеми, особливості та напрями: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м. Київ, 30 березня 2019 року). – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2019. С.127-129. 2. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку між-народних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36. 3. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, еко-номіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 4. Алілуйко М.С., Гавришак Г.Р. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (30-31 жовтня 2019 р.) Умань: ВПЦ «Візаві», 5. Алілуйко М.С. Функціональна роль ресурсної бази банків. Дотримання прав людини: сучасний стан правового регулювання та перспективи його вдосконалення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Збірник наукових праць, березень, 2015 р. – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2015. С. 11-13.19. – С.158-161. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. ГО “Спілка освітян Тернопільщини” 2. Тернопільський Навчально - Тренінговий центр Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний економічний університет, 2007р., Спеціальність: страхова справа; Кваліфікація: магістр з фінансів. Диплом: серія TE № 32947947 від 10.07.2007. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017 р. Спеціальність: технологічна освіта; Кваліфікація: викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій (спеціалізація дизайн). Диплом: серія M17 № 067268 від 30.06.2017р. Науковий ступінь:

						кандидат економічних наук. Шифр: 08.00.08 Спеціальність: гроші, фінанси та кредит, Тема дисертації: «Формування та управління ресурсною базою банків в умовах економічної нестабільності», Диплом: ДК 032475 15.12.2015р., 1 рік
212985	Флінта Наталія Іванівна	Доцент			0	Світовий туризм і готельне господарство Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. N. Flinta Neoteric aspects, problems and prospects of development of medical tourism in Ukraine/ Journal of Education, Health and Sport: №8 (5) 2018. – P. 716-725. eISSN 2391-8306. DOI. 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник декана географічного факультету 2015-2018 рр. 15). Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Флінта Н. Передумови залучення іноземних туристів на базі розвитку сакрального туризму Тернопільської області // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 9-11 жовтня 2014 р.) – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2014. – С. 202-205. 2. Флінта Н. Реклама як складова маркетингових комунікацій туристичного підприємства (на прикладі туроператора «АККОРД-ТУР» // Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету ТНПУ імені В.Гнатюка (21-23 травня 2015 р.) – Тернопіль: СМП «Тайп», 2015. – 404 с. 3. Флінта Н. Географічні дослідження освітнього комплексу регіону. // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. III. – С. 142-144. 4. Флінта Н. Методика дослідження як культурно-освітнього комплексу регіону. // The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). – K.: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. – P. 72-74. 5. Флінта Н. Підготовка фахівців туризму в Україні. // The Formation of the Modern person: impact of educational, philosophical, cultural and economic processes: materials of international scientific and practical seminar (Kosice, 8-11 February 2016). – K.: Publishing outfit «Centre of educational literature», 2016. – P. 34-35. 6. Flinta N. The development of extreme tourism in Ternopil region. // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2016. – № 4 (6). – P. 29-31. 7. Флінта Н. Дністровський каньйон: проблеми розвитку туризму. // Матеріали науково-практичної конференції «ЕКОГЕОФОРУМ-2017. Актуальні проблеми та інновації» Івано-Франківськ, 22-25 березня 2017 р. – Івано-Франківськ, 22-25 березня 2017 р. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 427-429. 8. Flinta N. Evaluation of activity of hotel industry in the city of Ternopil. // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2017. – № 5 (5a). – P. 44-46. 9. Флінта Н. Принципи та побудова моделі класифікації туристичних послуг // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». – №1 (випуск 46). – 2019. – С. 162-167. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського географічного товариства; 2. Член НТШ. 3. Член Національної спілки краєзнавців. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: З 2003 року. Кафедра географії України і туризму Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана 1994 р. Спеціальність: Географія і біологія, Кваліфікація: учитель географії і біології); Науковий ступінь: Кандидат географічних наук 11.00.02 – економічна та соціальна географія, 2006 р. Вчене звання: Доцент кафедри географії України і туризму. 19 років
218535	Гевко Ігор Васильович	Завідувач кафедри, доцент			0	Дизайн інтер'єру Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Yavorska V. V. , Hevko I. V. , Sych V. A. , Kolomiyets K. V. The main components of the formation of recreational and tourism activity. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. №27 (1). P. 148-155. (включено до бази Web of Science). 2. Yavorska V. V. , Hevko I. V. , Sych V. A. , Kolomiyets K. V. Organization of tourist and recreational activity within the objects of the natural protected fund in the Odessa region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. №27 (2). P. 377-409. (включено

					до бази Web of Science). 3.Yavorska V. V., Hevko I. V. , Sych V. A., Kolomiyets K. V., Periodization of the studies of territorial organization of recreation and tourism. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2018. № 27 (3). P. 520-538. (включено до бази Web of Science). 4.Petryshchev A., Milko D, Viacheslav Borysov V., Tsymbal B., Hevko I, Borysova S., Semenchuk A. Studying the physicalchemical transformations at resourcesaving reduction melting of chrome-nickelcontaining metallurgical waste. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies: Materials Science. 2019. Vol 2. No 12 (98) P. 59-64. Режим доступу: http://journals.urpn.ua/ejeet/article/view/160755/165038 (включено до бази Scopus) 5. Hevko I. V. Features of application of information technologies in modern tourism / V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomiyets. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591-599. (включено до бази Web of Science).
					2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гевко І. В., Писарчук О.Т. Формування графічної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти у галузі комп’ютерних технологій. Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. Випуск СХХХІ (141). С. 54–63. 2.Гевко І., Невмержицька О. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45. 3. Гевко І., Борисов В. Питання менеджменту в сучасній освіті. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2019. Випуск № 1. С. 193–200. 4. Гевко І., Турубара О. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Ченівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернівці, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33. 5. Гевко І., Коляса П. Методика навчання комп’ютерної графіки студентів закладів вищої освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 3 (170). С. 6–12. 6. Hevko I. V. Teacher professionalism is the basis of quality student preparation. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9. № 6. P. 556-561. http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3457528 . URL: http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7500 7. Hevko I., Lutsyk I. Innovative technologies in the educational process. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9. № 9. P. 708–714. http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3458494 URL: http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/7509 8. Гевко І. В. Ілюстративна і когнітивна функції комп’ютерної графіки в освітньому процесі. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомилинського. Миколаїв, 2019. № 3(66). С. 59-65.
					З). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 4. Hevko I. Methodological approaches to the study of professionalism teacher. Basic Trends in Public Sector: monograph / The Academy of Management and Administration in Opole. Opole, 2016. P. 88-98. 5. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика [монографія]. Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2017. 392 с. 6. Hevko I. Kolyiasa P. Problems and prospects of informatization of higher education. Problem space of modern society: philosophicalcommunicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 169-182. 4. Hevko I., Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 163-170.
					5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університетсько», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019).
					7). Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисertaцій МОН або галуzeвих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міждгалuzeвої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 4. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375); 5. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582); 6. Член галузевої експертної ради з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
					10). Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філій/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри комп’ютерних технологій, відповідальний секретар приймальної комісії

					11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад). Офіційний опонент на захисті дисертації: 9. Стешенко Б. В. «Формування організаційної культури майбутніх учителів технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, 21 грудня 2017 р.; 10. Гавришук І. В. «Формування виробничо-технічної орієнтації майбутнього робітника у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, 5 червня 2018 р.; 3. Гвоздецька Ю. В. «Формування професійної компетентності майбутніх викладачів основ технологій харчових виробництв у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 29 листопада 2018 р. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 5. Петрикович Ю. Я., Гевко І. В. CAD-CAE системи. Частина 2. Створення просторових елементів і категорій в середовищі SolidWorks. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2018. 144 с. 6. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 7. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В. Гевко. та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 8. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». 2. Керівництво науковою роботою студентів, зокрема підготовка курсових і магістерських робіт. У 2019 році студент другого курсу Тимчук А. Т. зайняв 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. Протягом 2017-2019 рр. – член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). 15). Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій: 7. Гевко І., Юсик О. Дослідження педагогічних аспектів професійної підготовки кадрів в туризмі. Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Кропивницький, 5-6 квітня 2018 року. Кропивницький. ЛА НАУ, 2018. С. 242-249. 8. Гевко І., Юсик О. Рекреаційна діяльність в межах природно-заповідних територій України. Туристичні послуги на світовому ринку як фактор розвитку міжнародного туризму: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 10-11 травня 2018 року. Львів. – Львівський інститут економіки і туризму, 2018. С. 255-263. 9. Гевко І. В., Юсик О. Різноманіття тематичних ресторацій Тернопільщини. Рекреаційні ресурси та послуги гостинності в регіонах України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Черкаси, 17 травня 2018 року. – Черкаси. – Ю. А. Чабаненко, 2018. С. 160-165. 10. Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124-126. 11. Гевко І. В., Бобилева Я. В. Вихор В. Г., Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. P. 47-51. 12. Гевко І. В., Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології-2019:зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93-95. 8. Гевко І. В., Юсик О. І. Сучасний стан готельно-ресторанної діяльності Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції м. Умань, 30-31 жовтня 2019 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 68-71. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних
--	--	--	--	--	--

						працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). 2.Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2015р.) 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: З 2006 р. Кафедра комп'ютерних технологій Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. Галана, 1996 р., спеціальність: «Трудове навчання, та основи підприємництва», кваліфікація: «Учитель трудового навчання, та основ підприємництва», диплом: ЛО БЕ № 008997 (від 29. 06. 1996 р.) Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.04 Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: «Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки», Вчене звання: Професор кафедри комп'ютерних технологій, атестат АП №000816 від 05.03.2019р. 13 років
116965	Сопіга Віктор Борисович	Викладач			0	PR-технології в готельно-ресторанному бізнесі Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гіряк Л. І., Сопіга В. Б. Формування культури та якості обслуговування у готельно-ресторанних підприємствах. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2018. Вип.21. Ч1. С.50-55. 2. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери обслуговування в процесі вивчення дисципліни «Основи проектування і моделювання». Вісник черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2019. №2. С.133-137. 3. Сопіга В.Б., Сорока Т.П. Тенденції розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2019 Випуск 2 (115) С.36-41 4.Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119 5.Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Навчальні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с 2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с. 3. Бочар І.І., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Менько Р.М., Сокотов Ю.В. Культура безпеки. Частина 2: основи охорони праці, охорона праці в галузі. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 76 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво призером I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). 2. Керівництво проблемною групою: «Інновації в готельно-ресторанній сфері». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

						1. Сопіга В.Б. Системи менеджменту в організації діяльності підприємств сфери послуг. Туризм і гостинність: стан, проблеми, перспективи: матеріали IV міжнарод. наук.-практ. конф. (18-19 жовтня 2018р., м. Черкаси): Видавець Олександр Третяков. 2018. С.86-89. 2. Гавришак Г.Р., Сопіга В.Б. Змістово-методичні аспекти дистанційного навчання студентів організації діяльності підприємств сфери послуг. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С.255-258. 3. Сопіга В., Сорока Т. Вдосконалення підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування з урахуванням інновацій в готельно-ресторанних підприємствах. Сучасна вища освіта: реалії проблеми, перспективи : 36. тез Міжнар. Конф. (Кремечук, 14-15 травня 2019 р.). Кремечук: КрНУ, С.71-73 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку міжнародних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36 5. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 6. Сопіга В.Б., Сорока Т.П., Сокотов Ю.В. Сучасні тенденції розвитку закладів готельно-ресторанного обслуговування. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. інт.-конф., 30-31 жовтня 2019 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С.90-92 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2011р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін; Диплом: ТЕ №41581123 від 01.07.2011р. Львівський торговельно-економічний університет, Спеціальність: готельно-ресторанна справа; Кваліфікація: готельно-ресторанна справа; Диплом: М19 № 032226 від 15.02.2019 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів загальнотехнічних дисциплін до навчання автосправи старшокласників загальноосвітньої школи (друга половина XX століття)», 01.06.2015 р. Диплом: ДК 029040 від 30.06.2015 р. 4 роки
116965	Сопіга Віктор Борисович	Викладач			0	PR-технології в готельному бізнесі Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гіряк Л. І., Сопіга В. Б. Формування культури та якості обслуговування у готельно-ресторанних підприємствах. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2018. Вип.21. Ч1. С.50-55. 2. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери обслуговування в процесі вивчення дисципліни «Основи проектування і моделювання». Вісник черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2019. №2. С.133-137. 3. Сопіга В.Б., Сорока Т.П. Тенденції розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2019 Випуск 2 (115) С.36-41 4. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. 36.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119 5.Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Навчальні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с

						2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Гаврилко І.Ю. Педагогічні практики студентів спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування): методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед.ун-ту ім.В.Гнатюка. 2019. 48 с. 3. Бочар І.І., Сорока Т.П., Сопіга В.Б., Монько Р.М., Сокотов Ю.В. Культура безпеки. Частина 2: основи охорони праці, охорона праці в галузі. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 76 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво призером І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (спеціальність «Сфера обслуговування»). 2. Керівництво проблемною групою: «Інновації в готельно-ресторанній сфері». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сопіга В.Б. Системи менеджменту в організації діяльності підприємств сфери послуг. Туризм і гостинність: стан, проблеми, перспективи: матеріали IV між народ. наук.-практ. конф. (18-19 жовтня 2018р., м. Черкаси): Видавець Олександр Третяков. 2018. С.86-89. 2. Гавришак Г.Р., Сопіга В.Б. Змістово-методичні аспекти дистанційного навчання студентів організації діяльності підприємств сфери послуг. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С.255-258. 3. Сопіга В., Сорока Т. Вдосконалення підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування з урахуванням інновацій в готельно-ресторанних підприємствах. Сучасна вища освіта: реалії проблеми, перспективи : 36. тез Міжнар. Конф. (Кремечук, 14-15 травня 2019 р.). Кремечук: КрНУ, С.71-73 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку міжнародних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. - Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36 5. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 6. Сопіга В.Б., Сорока Т.П., Сокотов Ю.В. Сучасні тенденції розвитку закладів готельно-ресторанного обслуговування. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. інт.-конф., 30-31 жовтня 2019 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С.90-92 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2011р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін; Диплом: ТЕ №41581123 від 01.07.2011р. Львівський торговельно-економічний університет, Спеціальність: готельно-ресторанна справа; Кваліфікація: готельно-ресторанна справа; Диплом: М19 № 032226 від 15.02.2019 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів загальнотехнічних дисциплін до навчання автосправи старшокласників загальноосвітньої школи (друга половина XX століття)», 01.06.2015 р. Диплом: ДК 029040 від 30.06.2015 р. 4 роки
213074	Мамус Галина Мефодіївна	Доцент			0	Проектування і виготовлення виробів з текстилю Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мамус Г. М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності

							студентів на заняттях проектування та виготовлення виробів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2016. № 2. С. 132-137. 2. Мамус Г. М., Уруський А. В. Використання диференційованих завдань у процесі навчання учнів проектуванню та виготовленню швейних виробів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 46. С. 34-37. 3. Уруський А. В., Мамус Г. М. Удосконалення проектно-художньої підготовки майбутніх учителів технологій. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси. 2018. Вип.2. С.133-139. 4. Мамус Г. М., Бомок А. Я. Використання персонального комп'ютера у процесі проектування та виготовлення виробів на уроках технологій. Наукові записки Тернопільського ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2012. № 2. С. 118-122. 5. Павх С.П., Мамус Г. М. Вивчення технологічних особливостей оздоблення одягу вишивкою стрічками у загальноосвітній школі. Науковий часопис НПУ імені М. Драгоманова. Серія № 5: Педагогічні науки: № 5. Реалії та перспективи: зб. Наукових праць. Вип. 31. Київ: Вид-во НПУ ім. М. Драгоманова, 2012. С. 174-180. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Maria Markovych. Forming of aesthetic perception in the future service sector specialists during their professional training. SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. Ljubljana: VSPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019, p. 440-447. 2. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів. Навч. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Вчений секретар факультету. 13).Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Мамус Г. М., Юсик О. І. Методичні рекомендації щодо впровадження ігрових технологій на заняттях проектування швейних виробів. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 60 с. 2.Художнє проектування та виготовлення костюма: навч. посіб. / упоряд. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Павх С. П. Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. 120 с. 3.Мамус Г. М., Шклярчук Т. М. Завдання з конструювання та моделювання одягу: навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 136 с. 4. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Самостійна робота студентів в умовах використання ІКТ». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Мамус Г. М. Використання проблемності у процесі навчання студентів за напрямом підготовки «Готельно-ресторанна справа». Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика: матеріали наук.-практ. семінару. (Тернопіль, 4-5 бер. 2016 р.), Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2016. С. 51-53. 2. Мамус Г. М., Гаврилко І. Ю. Формування естетичного сприйняття майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійній підготовці. Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з нагоди 40-річчя фак-ту технологій та дизайну Полтавського нац. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка, 9-10 жовт. 2018 р. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2018. С. 255-258. 3. Туранов Ю. О, Мамус Г. М., Бочар І. Й., Гаврилко І. Ю. Програми фахових вступних випробувань зі спеціальності 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) спеціалізації Готельно-ресторанна справа для здобуття ступеня «бакалавр» при вступі на навчання для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст»). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 52 с. 4. Туранов Ю. О, Мамус Г. М., Бочар І. Й., Гаврилко І. Ю. Програми фахових вступних випробувань зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа (Галузь знань 24 Сфера обслуговування) при вступі на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР
--	--	--	--	--	--	--	--

						«молодший спеціаліст»). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 44 с. 5. Мамус Г. М. Формування інформаційної компетентності студентів на заняттях художнього проектування та виготовлення швейних виробів. Інформаційні технології майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали наук. практ. семінару. м. Тернопіль, 27 лют. 2014 р., Тернопіль, С. 41-43. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 348 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 3 2014 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, 1984 р. Спеціальність: технологія машино-будування, металорізальні верстати та інструменти Кваліфікація: інженер-механік Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. (диплом ДК № 013295, 2002 р.). Шифр - 13.00.02 Спеціальність - теорія і методика трудового навчання Тема дисертації: «Розвиток технічних здібностей майбутніх вчителів трудового навчання в процесі конструювання і моделювання швейних виробів», 2001 р. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання, (атестат 02 ДЦ № 002105, 2004 р.) 24 роки
212336	Винничук Олег Теофілович	доцент			0	Педагогіка Показники наукової та професійної активності: 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1. Винничук О.Т. Теоретичні та практичні проблеми реалізації потенціалу особистості в процесі формування професіоналізму// Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. - Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. - № 4 (20). - С.67-72. 2. Винничук О.Т. Фізична культура в освітній практиці Буковини кінця XIX початку XX століття// Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2014. - №2. - С.17-23. 3. Винничук О.Т.Форми виховної роботи з учнівською молоді в Кременецькому ліцеї (1805-1833 роки) /Наукові записки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. - 2015. - №1. - С.13-18. 4. Винничук О.Т. Педагогічний потенціал гірськолижних дестинацій Австрії // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура.2017. Вип. 25-26. – С.35-42. 5. Співпраця родини та школи у процесі фізичного виховання школярів// Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск XXII-XXIII. – Івано-Франківськ, 2008. – С.251-256. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії: Історико-педагогічні аспекти підготовки фахівця з фізичної культури (на прикладі діяльності лугових товариств у міжвоєнний період)//Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи: Монографія/За заг. ред. М.Лук'яненка, В.Куриш, Ю.Мигасевича, А.Подольські. – Дрогобич: Швидкодрук, 2009. – С.500-508. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів: – Наукова студентська група факультету фізичного виховання «Історико-педагогічні основи розвитку національної фізичної культури», з 2001 року. – Щорічно дипломні/магістерські роботи. – Понад 30 наукових студентських публікацій (міжнародні, всеукраїнські, регіональні конференції). – Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди» (3 місце, 2008 р.). – Корковецька Світлана., студентка хіміко-біологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини (Переможець, 1 місце, м. Умань); 2009 рік – Дацюк Роман (інститут мистецтв) - участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини – 1 місце серед непедагогічних спеціальностей (Умань, 2009 р) – Соляк Оксана., студентка філологічного факультету. Участь у Всеукраїнській олімпіаді з педагогіки в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини – (2 місце, м. Умань); 2011 рік. – 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член науково-методичної комісії з вищої освіти Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України № 363 від 08.05.2007 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки. Кафедра педагогіки та менеджменту освіти Тернопільський державний педагогічний інститут імені Володимира Гнатюка, 1993 р., спеціальність: фізичне виховання,

						кваліфікація: вчитель фізичної культури Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр -13.00.01 Спеціальність - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації: «Педагогічна діяльність січових товариств на західноукраїнських землях 1899-1939 рр.», 1997 р. Диплом КН №015368, 1997 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки; атестат ДЦ № 004109, 2002 р. 23 років
324557	Алілуйко Марія Степанівна	Асистент			0	Технологія продукції підприємств сфери послуг Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Вовчак О.Д., Алілуйко М.С. Систематизація та удосконалення класифікації ресурсної бази банків. Технологический аудит и резервы производства. 2015. Вип 1/7(21). С.57-60. 2. Алілуйко М.С. Теоретичні аспекти оцінювання ефективності антикризового управління банківськими ресурсами. Бізнес Інформ. Наук. журн. 2015. Вип 1(444). С.307-312. 3. Сопіга В.Б., Алілуйко М.С. Інтеграція систем менеджменту у готельно-ресторанних підприємствах. Проблеми системного підходу в економіці. Зб.наук. праць. Київ: Національний авіаційний університет. 2019. Вип 4(72). Ч.2. С.114-119. 4. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Реалії та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільщини. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород, 2019. Вип.27. Ч1. С.14-19. 5. Алілуйко М.С. Сучасні тенденції формування ресурсної бази банків. Вісник Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ). 2014 р. №1 (19). С. 159-164. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельних господарств та концептуальні перспективи їхнього менеджменту. Інституціональна трансформація розвитку економіки України: колективна монографія / За заг. ред. О. Л. Гальцової. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.173-187 14). Керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Сучасний стан та перспективи розвитку готельно-ресторанної сфери». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Алілуйко М.С. Диверсифікація послуг як засіб підвищення ефективності функціонування підприємств готельного бізнесу. Становлення нової економіки в сучасних умовах: проблеми, особливості та напрями: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м. Київ, 30 березня 2019 року). – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2019. С.127-129. 2. Алілуйко М.С., Сопіга В.Б. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства в Україні. Перспективи розвитку між-народних відносин: економічні та політичні аспекти: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 21 травня 2019 року) / За заг. ред.: М. М. Палінчак, В. П. Приходько, А. Krynski. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.33-36. 3. Сопіга В. Б., Алілуйко М.С. Впровадження системи менеджменту 5S у діяльність готельно-ресторанних підприємств. Географія, еко-номіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції (27-29 вересня 2019 р.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С.208-211. 4. Алілуйко М.С., Гавришак Г.Р. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільської області. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (30-31 жовтня 2019 р.) Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.158-161. 5. Алілуйко М.С. Функціональна роль ресурсної бази банків. Дотримання прав людини: сучасний стан правового регулювання та перспективи його вдосконалення. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Збірник наукових праць, березень, 2015 р. – Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2015. С. 11-13. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. ГО «Спілка освітян Тернопільщини» 2. Тернопільський Навчально - Тренінговий центр Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний економічний університет, 2007р., Спеціальність: страхова справа; Кваліфікація: магістр з фінансів. Диплом: серія ТЕ № 32947947 від 10.07.2007. Тернопільський національний педагогічний університет імені

						Володимира Гнатюка Спеціальність: технологічна освіта; Кваліфікація: викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій (спеціалізація дизайн). Диплом: серія M17 № 067268 від 30.06.2017р. Науковий ступінь: кандидат економічних наук. Шифр: 08.00.08 Спеціальність: гроші, фінанси та кредит, Тема дисертації: «Формування та управління ресурсною базою банків в умовах економічної нестабільності», Диплом: ДК 032475 15.12.2015р., 1 рік
97074	Уруський Андрій Володимирович	Викладач			0	Проектно-художній практикум Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Уруський А. В. Врахування індивідуальних особливостей у процесі навчання за технологічним профілем. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань, 2015. С. 49–52. 2. Уруський А. В. Реалізація індивідуального підходу у процесі практичної роботи старшокласників на уроках технологічного профілю. Освітлогічний дискурс: електрон. наук. фахове вид. 2015. №1 (9). URL: http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/192 (дата звернення 07.11.2019). 3. Уруський А. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання у профільному навчанні старшокласників загальноосвітньої школи. Молодь і ринок. Дрогобич, 2015. № 5 (124). С. 161–166. 4. Уруський А. В. Сучасний стан та проблеми реалізації індивідуального підходу до навчання старшокласників за технологічним профілем. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Київ, 2015. Вип. 52. С. 253–259. 5. Мамус Г. М., Уруський А. В. Використання диференційованих завдань у процесі навчання учнів проектуванню та виготовленню швейних виробів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 46. С. 34–37. 6. Уруський А. В. Диференційовані завдання як засіб індивідуального підходу у процесі навчання старшокласників за технологічним профілем. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Київ, 2016. Вип. 54. С. 207–213. 7. Уруський А. В. Особливості реалізації індивідуального підходу до старшокласників у навчанні за технологічним профілем. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2016. № 1. С. 57–62. 9). Керівництво школярем, який займав призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2014-2017 рр.). 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Деревообробка» за технологічним профілем у 10–11 класах (індивідуальний підхід) / Г. В. Терещук, В. В. Понятишин, Ю. О. Туранов, А. В. Уруський. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка, 2016. 64 с. 2. Збірник тестових завдань для державної атестації бакалаврів з галузі знань 01 Освіта напряму 014 Середня освіта. Трудове навчання та технології / Т. П. Сорока, та ін. Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. 260 с 3. Бочар І. Й., Монько Р. М., Уруський А. В. Технологічний практикум (механічна обробка металу). Методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 60 с. 14). Керівництво студентом, який займав призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Проектування технологічних процесів на виготовлення столярно-меблевих виробів» 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Уруський А. Про стан підготовленості майбутніх учителів технологій до профільного навчання старшокласників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич:

						Просвіт, 2013. Вип. 6. Ч. II. С. 163-171. 2. Уруський А. В. Використання інформаційних технологій у підготовці майбутніх учителів технологій. Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. С. 68-70. 3. Уруський А. В. Врахування індивідуальних особливостей у процесі навчання за технологічним профілем. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2015. С. 49-52. 4. Уруський А. В. Комп'ютерні технології як засіб реалізації індивідуального підходу до старшокласників у процесі виготовлення виробів та виконання творчих проєктів. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 86-89. 5. Уруський А. В. Підготовка вчителя до реалізації індивідуального підходу на уроках технологій. Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення, інновації: матеріали між нар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 20-21 лист. 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 208-209. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 347 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 8 від 31.08.2015 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: з 2002 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2003р., Спеціальність: Педагогіка і методика серед-ньої освіти. Трудове навчання, Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін і вчитель трудового навчання, креслення та безпеки життєдіяльності Диплом: ТЕ Серія № 22442986 від 26.06.2003 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Методика реалізація індивідуального підходу до навчання старшокласників за технологічним профілем» Диплом: ДК 098732 29.09.2016 12 років	
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент			0	Іноземна мова	Показники наукової та професійної активності: 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Особливості змісту освіти в початкових школах Німеччини // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.1. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 209-216 с. 2. Kashuba O., Kravchuk T., Turchyn A. Communicative Focus of Teaching a Foreign Language in Primary Schools in Germany. Web of Scholar. INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL. 6(24), Vol.6, June 2018. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/12062018/5795. S 37-42 3. Турко О.В., Кравчук Т.О. Мовленнєва діяльність учнів початкової школи в контексті сучасних освітніх реформ // Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. - Випуск 24 (1-2018. - Ч. 2. - Кам'янець-Подільський, 2018. - С. 371-377. 4. Кашуба О.М., Кравчук О.Т., Навольська Г.І. Система взаємної перевірки із забезпечення якості знань студентів з іноземної мови у вишах // Молодий вчений. – 2018. - № 1 (53). - С. 791-794. 5. Яцук О.В., Кравчук Т.О. Інтерактивні технології як засіб формування правописної грамотності учнів молодшого шкільного віку// Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. - Випуск 22 (1-2017). - Ч. 2. - Кам'янець-Подільський, 2017. - С. 332-338. 6. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Турко О.В. Сучасні методики викладання лексики іноземної мови у вищій школі /// RS Global INTERNATIONAL Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol., 2, September 25, 2019, Warsaw, Poland, 28-32 pp. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Маньковська Т.О. Проблеми лінгвоукраїністики в науковій спадщині Ватрослава Ягича. Монографія. Тернопіль, Джура. - 2007. – 228 с. 2. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch (Teil I) Навчальний посібник: У двох частинах. – Тернопіль: Лілея, 2007. – Ч.1. – 252 с. (з грифом міністерства) 3. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Нагорнюк Л.Є., Турчин А.І., Цар І.О. Deutsch (Teil II) Навчальний посібник: У двох частинах. –Тернопіль: Астон, 2008. – Ч.2. – 352 с. (з грифом міністерства) 4. Маньковська Т.О. Wörterbuch spezifischer Termini für technische Fachrichtungen Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2010. – 208 с. (з грифом міністерства) 5. Кашуба О.М., Кравчук Т.О. Навчально-методичний посібник для студентів немовних спеціальностей з німецької мови (граматичний аспект) «Deutsche Grammatik ohne Probleme». - Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2012. – 296 с. (з грифом міністерства) 6. Маньковська Т.О., Пришляк О.Ю., Цабан Н.І. Німецько-український тлумачний словник-довідник термінів соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопіль: ТНПУ імені

						В.Гнатюка, 2011. – 192 с. (з грифом міністерства) 7. Турчин А.І., Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Нагорнюк Л.Є., Цар І.О. Fit für Magisterprüfung Навчально-методичний посібник для слухачів підготовчих курсів з німецької мови до вступу на навчання за рівнем вищої освіти «магістр». – Тернопіль: ТНПУ, 2017. – 208 с. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Іноземна мова (німецька ; Іноземна мова за професійним спрямуванням; друга іноземна мова; практика усного і писемного мовлення 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Маньковська Т.О., Мелех З.Д. Методичні вказівки до самостійної та індивідуальної роботи з німецької мови в умовах кредитно-трансферної системи навчального процесу на немовних спеціальностях Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2007. – 24 с. 2. Маньковська Т.О. Методичні вказівки до курсу «Порівняльна граматики німецької та української мов Тернопіль: Вид-во ПВНЗ ТЕІПО, 2008. – 102 с. 3. Маньковська Т.О., Мелех З.Д., Турчин А.І. Методичні вказівки до читання фахової літератури з німецької мови для студентів немовних спеціальностей. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2009. – 64 с. 4. Кравчук Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова» для самостійної роботи студентів спеціальності «Сфера обслуговування». Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2019. – 105 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Щорічна організація та проведення І туру Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В.Гнатюка. 15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кравчук Т.О., Кашуба О.М. Актуальні проблеми германороманської філології та освітній соціокультурний процес: матеріали ІІ міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 р.) / За ред. Задорожної І.П. – Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. – 182-184 с. 2. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Проблеми навчання іноземної мови особистості в Україні та за кордоном ІІ Міжнародна науково-практична конференція «New top Science» Синевир, 8.02.18 Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії] – Вінниця: ТОВ Нілан – ЛТД, 2018. – С. 107-111. 3. Кравчук Т.О., Кашуба О.М. Навольська Г.І. Ефективність використання системи Moodle у процесі навчання іноземної мови тези Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня, 2018). – Тернопіль, 2018. – С. 108-110. 4. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська Г.І. Застосування інноваційних технологій у вивченні іноземних мов. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Сучасна парадигма іноземних мов у закладах вищої освіти 16.04.19» - Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 70-74. 5. Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Навольська, Г.І., Онішук І.В. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей. Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО 28.11.19» - Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 65-68. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 23 роки Кафедра іноземних мов Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: українська мова та література, німецька мова. Кваліфікація: учитель української мови та літератури, німецької мови (диплом: ЛБ ВС №014134 від 17 червня 1997) Науковий ступінь: кандидат філологічних наук ДК № 031171 від 15 грудня 2005р. Шифр: 10.02.01 Спеціальність: українська мова Тема дисертації: «Проблеми лінгвоукраїністики в науковій спадщині Ватрослава Ягича», 2005 р. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов, атестат 12 ДЦ № 020229, 30 жовтня 2008 р.
--	--	--	--	--	--	---

						23 роки.
217176	Старка Володимир Васильович	Доцент			0	Історія України та національної культури Показники наукової та професійної активності: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Volodymyr Starka. The Revolution of the World's View: Distruction of Traditional Spiritual Values of the Western Ukrainian Peasantry in the Conditions of the Soviet Totalitarianism in 1939 - 1941. s. 402-409. Az Buki National Publishing House for Education and Science. History. Educational Journal. Volume 26, Number 4, 2018 https://azbuki.bg/en/editions/journals/history/contents/389-history/historyarticles2016-3/3611-4-xxvi-2018 2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Відображення повсякденного життя західноукраїнського селянства в умовах соціально-політичних трансформацій 1939 - 1941 рр. в документальній спадщині греко-католицької церкви. /Старка В.В. // Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія.- 2015. -Вип.1.-Ч.ІІ.-С.117-121. 2. Соціально-економічна політика нацистських окупантів у Східній Галичині в 1941 - 1944 рр. /Старка В.В. // Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія.-2016.-Вип.1.-Ч.4.-С.67-77. 3. Західноукраїнська сільська школа в умовах суспільних трансформацій 1939-1941 рр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. - Вип. 1. - Ч. 1 - С. 131-140. 4. Замість хреста - червоний прапор” : антирелігійна кампанія радянської влади у західноукраїнському селі 1939-1941 рр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. - Вип. 2. - Ч. 1 - С. 116-123. 5. Соціально-економічне життя західноукраїнського селянства в умовах радянської тоталітарної системи 1939-1941 рр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017.- Вип.2 Ч.1- С.215-237. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Старка В.В. Податки і повинності в галицькому селі (кінець XVIII - середина XX ст.)/ Коріненко П.С., Старка В.В., Киданюк А.В. Монографія // Тернопіль, 2016. 2. Західноукраїнські селяни в умовах суспільно-економічних трансформацій середини 1930-х - 1950-х рр. Усна історія ./ Коріненко П.С., Старка В.В., Брославський В.Л. - Монографія. - Тернопіль, 2017. - 308 с. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії збірника наукових праць Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія Історія / За заг. ред.. проф. І.С.Зуляка. 9) керівництво школярем, який займав призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Мельник Ярослав - II етап Великобірківський НВК, 2014 р. 2. Джуджук Соломія - II етап Великобірківський НВК, 2014 р. 3. Хоміцька Оксана - II етап Буцацька гімназія ім.В.Гнатюка, 2015 р. 4. Ольхова Юлія - II місце, III етап Буцацька гімназія ім. В.Гнатюка, 2017 р. Член журі з 2012 по 2019 р. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 2015 -2016 рр. - заступник декана історичного факультету 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Волянюк С.Б. «Створення та діяльність воєнної округи УПА «Лисоня».- Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України, 2016 р. 14. Керівництво студентом, який займав призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво центром по вивченню героїчного минулого українського народу.

						15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. УПА: формування національної ідеї та боротьба за українську державу. Тернопіль-Бережани, 16 квітня 2015 р. 2. Українсько-польські відносини в контексті суспільно-політичних і етнокультурних процесів в Центральній-Східній Європі (XX - поч. XXI ст.) . Інститут українознавства ім. Івана Крип'якевича НАН України. Львів, 25 травня 2016 р. 3. Пробудження та модернізація Європи в кінці XIX - початку XX ст. - ТНПУ ім. В.Гнатюка, 18 травня 2016 р. 4. Історія торгівлі, податків та мита. XII міжнародна наукова конференція. 25-26 жовтня 2018 р. м. Дніпро. 5. Jasna Góra w procesie dialogu pojednania polsko-ukraińskiego.13-14.12.2018. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistycznego im. Jana Długosza w Częstochowie. Poland. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Наукового товариства істориків-аграрників (2014 р.) Член Національної спілки краєзнавців України (з 2017 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2002, «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії, диплом ТЕ №19018006 від 21.06.2002 р. Кандидат історичних наук 07.00.01 – історія України Тема дисертації «Рух опору в Галичині в 1941-1944 роках» Диплом кандидата наук ДК № 090472 від 12.04.2007 р., атестат доцента ІДЦ № 033193 від 30.11.2012 р 13 років
103853	Струганець Юрій Борисович	Викладач			0	Укр. мова (за проф. спрямуванням) Показники наукової та професійної активності: 1) Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Struhanets Yu. The taxonomy of football vocabulary in the Ukrainian language at the beginning of the XXI century, Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. 2017. ANUL XXXIX. Nr. 1-2. S. 202-208. 2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Струганець Ю. Футбольна лексика української літературної мови: іманентні ознаки. Studia Metodologica. Вип. 41. Тернопіль, 2015. С. 67-72. (Index Copernicus) 2. Струганець Ю. Б. Синонімічні та антонімічні відношення у футбольній термінології. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2016. Вип. 44. С. 193-199. (Index Copernicus) 3. Струганець Ю. Б. Способи словотворення української футбольної лексики. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 42. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 167-174. (Index Copernicus) 4. Struhanets Yu. Semantics and formal-structural parameters of football vocabulary in the Ukrainian literary language at the beginning of the XXI century. Лінгвістичні студії / Linguistic Studies: зб. наук. пр. / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. А. П. Загнітко. Вінниця, 2017. Вип. 33. С.79-82. (Index Copernicus) 5. Струганець Ю. Б. Футбольна лексика української мови у спеціальній сфері функціонування. Лінгвістичні студії: науковий журнал / редкол.: С. К. Богдан (голов. ред.) та ін. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2017. Вип. 7. С. 146-154. (Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Струганець Ю. Футбол у вимірі слова: монографія. Beau Bassin: LAMBERT Academic Publishing, 2018. 197 с. 2. Multidimensionality of vocabulary in the literary language: monograph / L. Struhanets, O. Kosovych, Yu. Struhanets, Yu. Kostiuik and other; ed. by L. Struhanets. Beau Bassin: LAMBERT Academic Publishing, 2018. 194 с. 3. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія / Л. Струганець, О. Косович, Ю. Струганець, Ю. Костюк та ін.; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. 236 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Струганець Л. В., Струганець Ю. Б. Вербальний континуум української мови: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 116 с. 2. Струганець Ю. Б. Самостійна робота з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. 94 с. 3. Культуромовна проблематика у фаховій періодиці: хрестоматія (електронний ресурс) / уклад. Л. Струганець, О. Вознесенська, Ю. Струганець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка 2015. 350 с. 14) Керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонати України; виконання обов'язків

						тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською проблемною групою «Лексикологічні студії». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Наукового товариства ім. Шевченка (з 2018 р.). Кафедра української мови та методики її навчання 1.Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2013 р. Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: філолог, вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. Диплом: ТЕ № 45716133 від 25.06.2013 р. 2.Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2013 р. 1. Спеціальність: «Переклад». Кваліфікація: перекладач, викладач англійської мови і вчитель німецької мови. Диплом: ТЕ № 45716043 від 27.06.2013 р. Сертифікат рівня B2 (Cambridge English Level 1 Certificate). Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Шифр: 10.02.01. Спеціальність: українська мова. Тема дисертації: «Семантика, структура, функціонування футбольної лексики в українській літературній мові початку ХХІ століття», 2016 р. Диплом: ДК № 038911 від 29 вересня 2016 р. (Рішення Атестаційної колегії від 29 вересня 2016 р.) 3 роки
220368	Брославський Володимир Любомирович	Доцент			0	Право Показники наукової та професійної активності: 2)Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Брославський В.Л. Антипольські заходи київського генерал-губернатора Д.Г. Бібікова // Наукові записки Тер-нопільського націо-нального педагогіч-ного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Істо-рія. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2005. – Вип.2. – С.41-46. 2. Брославський В.Л. Землеволодіння та землекористування на Правобережній Україні в кінці ХVІІІ ст. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Вип.12. Серія: Історія: Збірник наукових праць / За заг. ред. проф.П.С.Григорчука. – Вінниця, 2007. – С.19–23. 3. Брославський В.Л. Селянське землекористування в аграрній політиці російського уряду на Правобережній Україні у 1793–1861 рр. // Збірник наукових праць Науково-дослідного інституту українознавства.– К.: Українське агенство інформації та друку "Рада", 2008. – Т.ХІХ. – С. 338–345. 4. Брославський В.Л. Роль державних маєтків у політиці російського уряду на Правобережній Україні у 1793–1861 рр. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф.Зуляка І.С. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2008. – Вип.1. – С.12-17. 5. Брославський В.Л. Земельне питання в церковній політиці російського уряду на Правобережній Україні у 30-50 рр. ХІХ ст. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Істо-рія / За заг. ред. проф.Зуляка І.С. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2009. – Вип.1. – С.16-20. 6. Брославський В.Л. Боротьба за власність на Правобережній Україні наприкінці ХVІІІ ст. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф.Зуляка І.С. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2012. – Вип.2 – С.6-10. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Західноукраїнські селяни в умовах суспільно-економічних трансформацій середини 1930-х - 1950-х рр. Усна історія / Коріненко П.С., Старка В.В., Брославський В.Л. - Монографія. - Тернопіль, 2017. - 308 с. 2. Брославський В.Л. (у співавторстві з Куций І.П., Михальчук П.А) Курс лекцій з історії України. У двох частинах. Частина ІІ. (кінець ХVІІ – поч. ХХ ст.). - Тернопіль, 2010. - 404 с. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 2006-2013 рр. – начальник відділу виховної роботи 2013 – по даний час – начальник відділу у справах молоді. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Брославський В.Л. Аграрна історія Правобережної України: 1793–1861: Навчальний посібник. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2010. – 174 с. 2. Основи права. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни для студентів неісторичних спеціальностей. – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 3. Цивільне право. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни для студентів історичного факультету. – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Брославський В.Л. Інноваційні технології навчання на

							прикладі Освітнього порталу "Академія" // Матеріали ІХ Всеукраїнської наукової конференції "Проблеми і перспективи наук в умовах глобалізації". – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2013. – С.61-63. 2. Брославський В.Л. Концептуальні підходи до досліджень з історії Української адвокатури // Адвокатура України: історія та сучасність: матеріали Всеукраїнського круглого столу. – Київ; Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2013. – С.25-27. 3. Брославський В.Л. Колабораціонізм місцевих еліт в історії України другої половини XVIII ст. на прикладі Правобережної України // Історія України: сучасні виклики: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. – С.12-20. 4. Брославський В.Л. Інститут оренди державних маєтків Російської імперії на Правобережній Україні у 1793-1861 рр. // Історія України: сучасні виклики: матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – С.47-59. 16) Участь у професійних об'єднаннях: Голова ГО "Інститут модернізації суспільства" (2014 р.) Член Наукового товариства істориків-аграрників (2014 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: З 2004 року Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2001 р., Спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Історія" Кваліфікація : вчитель історії ТЕ №16377246 від 20.06.2001 р. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук Шифр:07.00.01 Спеціальність: історія України Тема дисертації: "Аграрна політика російського царату на Правобережній Україні у 1793-1861: зміни у землеволодінні і землекористуванні" 2008 р., Диплом ДК №046499, Вчене звання: Доцент кафедри історії, атестат доцента 12ДЦ №028872, 2011 р. 15 років.
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент			0	Економіка	Показники наукової та професійної активності: 2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Литвин Л. М. Інноваційні технології в освітньому менеджменті . Збірник наукових праць ТНЕУ: Управлінські інновації. Тернопіль: ТНЕУ. 2012. Випуск 2. С. 229-236. 1. Литвин Л. М., Горбатюк Р.М. Менеджмент освітніх інновацій: сутність та особливості впровадження [Електронний ресурс]. Соціально-економічні проблеми і держава. 2013. Вип. 1 (8). С. 108-115. Режим доступу до журн.: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13llmtov.pdf. 2. Анатолій Григорук, Любов Литвин. Володимир Навроцький – перший дослідник економіки Галичини. Історія народного господарства та економічної думки України: зб. наук. праць. Вип. 47. Київ : ДУ «Ін-т екон. та прогнозів. НАН України» 2014. С.335-347. 3. Любов Литвин. Впровадження інноваційних моделей навчання в процесі викладання економічних дисциплін у вищій школі України / Problemy nowoczesnej edukacji. The problems of modern education. Tom V. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie ul. Nadzecznej 7. 2015. С. 73-80. 4. Любов Литвин. Використання світового досвіду фінансового регулювання розвитку вищої освіти в Україні / Problemy nowoczesnej edukacji. The problems of modern education. Tom VI. Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie ul. Nadzecznej 7. 2016. С.193-202. 5. Любов Литвин. Зарубіжний досвід фінансування освіти: перспективи застосування в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвський. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. С.393-397. 6. Соціальне підприємництво: сутність та особливості становлення в Україні./ Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. редактор Л. М. Алексієвський. Вип. 21. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. С. 86-88. 7. Литвин Л.М. Система цінностей у бізнесі. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез, Міжнародної науково-практичної конференції, 4-5 квітня 2019 р., м. Тернопіль. Ред. кол.: Вакулєнко Д.В., Морська Н.Л., Поперечна Г.А. Тернопіль: Видавничий центр Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Тернопіль, 2019. С. 60-63. 1) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Григорук А. А., Литвин Л.М.. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. 200 с. 2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2019. 412 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Литвин Л.М. Основи менеджменту та маркетингу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2012. 100 с. 2. Литвин Л.М. Економіка і ціноутворення в галузі туризму. Навчально-методичний посібник – Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2013. – 84 с. 3. Григорук А.А., Литвин Л.М. Економіка: економічна теорія: програма навчального курсу: навчально-методичний посібник – Тернопіль, ТНПУ, 2013. – с.78.

						4. Литвин Л.М. Економіка підприємств та маркетинг: Навчальна та робоча програми. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2014. 64с. 5. Литвин Л.М. Економіка і організація виробництва. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2015. 52 с. 6. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ. 2017. 60 с. 7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: економіка туризму. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. 96 с. 8. Литвин Л.М. Менеджмент в закладах освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2018. 118 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблема студентська група «Актуальні проблеми сучасної економіки». Зокрема, студенти III курсу географічного факультету (Греськів Олесь, Котульська Ірина) стали призерами II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Туризм» (14-17.05.2018 р. Національний університет харчових технологій, м. Київ). Є керівником при написанні трьох магістерських робіт. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 3 1988 року Кафедра філософії та суспільних наук Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, 1988 р. Спеціальність: політична економія. Кваліфікація: економіст, викладач політичної економії. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук (диплом КН № 015407, 1997 р.). Шифр – 08.01.01. Спеціальність – економічна теорія. Тема дисертації: «Акціонерна форма власності в перехідний період до ринкових відносин в Україні», 1997 р. Вчене звання: доцент кафедри філософії та економічної теорії (атестат ДЦ № 003343, 2001 р.) 31 рік.
155215	Киданюк Андрій Володимирович	Доцент			0	Політологія Показники наукової та професійної активності: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Volodymyr Misko, Andriy Kydanyuk. Sacrum and profanum in religious life of peasants in Western Ukraine (1918 – 1939) Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 11. – С. 118–133. 2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Киданюк А.В. Ефективність колгоспного господарювання на західноукраїнських землях (1944–1950 рр.) Вісник Черкаського університету. Серія : Історичні науки. – 2011. – Вип. 202. – Ч. IV. – С. 78–84. 2. Киданюк А.В. Дослідження соціально-економічних та культурних процесів в західноукраїнському селі упродовж 1944–1950 рр. у радянській історіографії. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія : Історія. – 2013. – Вип. 2.– С. 246–250. 3. Киданюк А.В. Дослідження соціально-економічних та культурних процесів в західноукраїнському селі упродовж 1944 – 1950 рр. в сучасній українській історіографії. Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. – С.309–315 4. Киданюк А.В. Матеріальне забезпечення колгоспів Західної України упродовж 1944–1950 рр. Український селянин. Збірник наукових праць. - Черкаси: Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького, 2014. – Вип. 14. – С. 191–194. 5. Киданюк А.В. Теоретико-методологічні засади дослідження соціально-економічних та культурних процесів у західноукраїнському селі упродовж 1944–1950 рр. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія. – 2015 р. – Вип. 2. – С.132–135 3) Підручники, навчальні посібники або монографії: 1. Коріненко П.С., Терещенко В.Д., Старка В.В., Киданюк А.В. Податки і повинності в галицькому селі (кінець XVIII – середина XX ст.): монографія. -Тернопіль : Вектор, 2016. – 200 с. 2. Киданюк А.В. Соціально-економічні та культурні процеси у західноукраїнському селі (1944–1950 рр.) : монографія. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. – 213 с. 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального

						секретаря приймальної комісії та його заступник: завідувач навчально-методичного відділу 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 3 2013 року Кафедра філософії та суспільних наук Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2006 р. Спеціальність: «Історія». Кваліфікація: магістр історії, викладач історії, вчитель правознавства. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук (диплом ДК № 011982, 2013 р.). Шифр – 07.00.01. Спеціальність – Історія України. Тема дисертації: «Соціально-економічні та культурні процеси у західноукраїнському селі упродовж 1944-1950 рр.» Вчене звання: (Засідання атестаційної колегії МО від 26.02.20 р.) 6 років Кафедра філософії та суспільних наук Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2006 р. Спеціальність: «Історія». Кваліфікація: магістр історії, викладач історії, вчитель правознавства. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук (диплом ДК № 011982, 2013 р.). Шифр – 07.00.01. Спеціальність – Історія України. Тема дисертації: «Соціально-економічні та культурні процеси у західноукраїнському селі упродовж 1944-1950 рр.» Вчене звання: (Засідання атестаційної колегії МО від 26.02.20 р.) 6 років
215812	Хохлова Лариса Григорівна	Доцент			0	Вища математика Показники наукової та професійної активності: 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Умови існування 2п-періодичного гладкого розв'язку квазілінійного рівняння гіперболічного типу. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2016. №1. С.257-264 2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Інтегро-операторне дослідження крайових періодичних задач. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2017. №1. С.328-336 3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Інтегральне представлення розв'язку крайової задачі без початкових умов. Математичне та комп'ютерне моделювання. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип.16. С.173- 810 4. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Математичне моделювання коливних процесів розв'язків гіперболічних рівнянь другого порядку. Математичне та комп'ютерне моделювання. Фізико-математичні науки. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип.18. С.161-172 5. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г., Хома-Могильська С.Г. Нова постановка крайової 2п-періодичної задачі для гіперболічного рівняння другого порядку в асимптотичній теорії нелінійних коливань. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. Запоріжжя, 2019. №1. С.89-97 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Хохлова Л.Г., Чорний В.З. Хома-Могильська С.Г. Прикладні аспекти диференціального числення. Тернопіль: Тайп, 2016. 72с. 2. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування диференціальних рівнянь. Тернопіль: Тайп, 2018. 72с. 3. Хохлова Л.Г., Хома-Могильська С.Г. Ірраціональні рівняння і нерівності. Тернопіль: Тайп, 2018. 72с. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 3 1991 року. 18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Наукове консультування ТОВ "Видавництва " Навчальна книга – Богдан " протягом 2010-2019 років. Кафедра математики та методики її навчання Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, 1991 р. Спеціальність: «Математика» Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки Диплом: ІВ-І № 217640 від 28.06.1991 р. Науковий ступінь: Кандидат фіз.-мат. наук, 01.01.03 —математична фізика КН № 006116 від 31.10.1994 р. Спеціалізована вчена рада Інституту мате-матики НАН України протокол №21 від 31.10.1994 р.

						Вчене звання: Доцент кафедри мате-матичного аналізу ДЦ №004123 від 26.02.2002 р. Атестаційна колегія протокол № 1/48-Д від 26.02.2002 р 28 років
250863	Тулайдан Галина Миколаївна	Викладач			0	Хімія Показники наукової та професійної активності: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Синтез та антимікробна активність продуктів аніонарилювання з сульфаніламідним фрагментом / Янів З.І., Симчак Р.В., Покришко О.В., Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Клименюк С.І., Гришук Б.Д. // Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry. – 2016. – Vol. 14, Iss. 2 (54). – P. 60-64. 2. Synthesis and antimicrobial activity of products obtained via anionarylation of acrylic and metahcrylic acids amides and nitriles by 5-carboxyphenylene-1,3-bisdiazonium salts / Yatsyuk V., Pokryshko O., Yaniv Z., Tulaidan G., Baranovskyi V., Klymnyuk S., Grishchuk B. // Chemistry & chemical technology. – 2015. – Vol. 9, N. 2. – P. 193-197. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Діазонієві солі на основі 4-аміноацетофенону в реакції аніонарилювання ненасичених сполук / Колядюк О.В., Деревницька О.Б., Симчак Р.В., Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Гришук Б.Д. Fundamental and Applied Research in Modern Chemistry: 36. статей. Nizhyn, 2018. P. 71-75. 2. Аміди 2-5-імінотіокарбонато-3-арилпропанових кислот як біфункційні синтони для одержання похідних 2-амінотіазолу / Барановський В.С., Симчак Р.В., Яцюк В.М., Тулайдан Г.М., Гришук Б.Д. Координаційні сполуки: синтез і властивості: 36. статей. Ніжин: НДУ ім. Миколи Гоголя, 2018. С. 9-11. 3. Реакції тетрафлуороборатів арилдіазонію з амідами акрилової і метакрилової кислот у присутності трифлуорометилсульфід-аніонів / Ванжула Є.М., Кізлик І.Р., Варик Г.С., Симчак Р.В., Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Гришук Б.Д. Фундаментальні та прикладні дослідження в сучасній хімії: 36. статей. Ніжин: НДУ ім. Миколи Гоголя, 2017. С. 20-24. 4. Дослідження біологічної активності похідних 2-амінотіазол-4(5Н)-ону / Клименюк С.І., Покришко О.В., Винничук М.О., Симчак Р.В., Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Гришук Б.Д. Biomedical and biosocial anthropology. 2016. № 26. P. 16-20. 5. Синтез арилалкільних азидоамідів на основі продуктів бромарилування акриламідів у метакриламідів / Яцюк В.М., Симчак Р.В., Тулайдан Г.М., Барановський В.С., Гришук Б.Д. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: «Хімія, технологія речовин та їх застосування». 2015. № 812. С. 3-7. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Ворона Галина Іванівна (ІІ місце, 2018 р.) 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського хімічного товариства імені Д.І. Менделєєва (з 2016 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Науково-педагогічний стаж — 12 р. Кафедра хімії та методики її навчання Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка. Рік закінчення: 2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач хімії Кандидат хімічних наук Спеціальність: 02.00.03 – органічна хімія (диплом кандидата: серія ДК № 057488 від 10.02.10 р.) Тема: «Купрокаталітичне хлоро(бромо, тіоціанато)арилування похідних пропену» 12 років
214002	Бочар Ігор Йосипович	Доцент			0	Інженерне обладнання будівель Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Технологічні особливості формування силіцидного покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №3 (75), 2014. С.127-132. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Вплив технології силікободування керамічних матеріалів на властивості захисних покриттів. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (78), 2015. С.130-139. 3. Bochar I., Kovbashyn V. Perspective directions to increase heat tolerance of silicone carbide and molybdenum disilicide based

					materials. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (82), 2016. С.49-55. 4. Bochar I., Kovbashyn V. The study of technologies to improve physical-mechanical and chemical properties of reaction sintered ceramic materials on the basis of silicon carbide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (86), 2017. С. 14-20. 5.Bochar I., Kovbashyn V. Technological conditions of diffusive boride coating formation on silicon carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (90), 2018. С. 87-91. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій 1. Бочар І.Й., Сорока Т.П. Матеріалознавство і обладнання деревообробного виробництва : Методичні рекомендації. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 32с. 2. Бочар І. Й., Сорока Т. П., Сопіга В. Б., Монько Р. М., Соколов Ю. В. Культура безпеки. Частина 2. Основи охорони праці, охорона праці в галузі: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 76 с. 3. Бочар І. Й., Монько Р. М., Уруський А. В. Технологічний практикум (механічна обробка металу). Методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед ун-ту ім В. Гнатюка, 2019. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1.Караїм Тарас Ігорович КОПІЯ диплома! Керівництво проблемною групою «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бочар І.Й. Формування творчого мислення у студентів інженерно-педагогічних факультетів. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика // Матеріали науково-практичного семінару 4 березня 2016р. Тернопіль: В-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2016. С.11-13. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Захист керамічних матеріалів на основі карбіду кремнію та дисиліциду молібдену від високотемпературної корозії. ХІХ Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя 18-19 травня 2016року. Тернопіль: В-во ТНТУ ім. І.Пулюя, 2016. С.145-147. 3. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Навчання студентів проведенню технічних розрахунків під час виготовлення деталей і виробів. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції м. Тернопіль, 23-24 вересня 2016року. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.10-12. 4. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Дослідження властивостей захисної композиції нанесеної на поверхню реакційно-спечених керамічних матеріалів. ХІХ Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 17-18 трав. 2017 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім.І.Пулюя, 2017. С. 147-148. 5. Бочар І.Й., Кондратюк В.Л. Кредитно-трансферна система організації навчання майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну»: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 9-10 жовтня 2018р.). Полтава: В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2018. С. 56-62. 6. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Спосіб обробки реакційно-спечених виробів на основі карбіду кремнію та дисиліциду молібдену. ХХІ Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім.І.Пулюя, 2019. С. 108-109. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спільки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 13 від 31.08.2015 р. 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: З 1997 року Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1988 р. Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця Кваліфікація: учитель трудового навчання ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. Науковий ступінь: кандидат технічних наук Шифр: 05.16.01 Спеціальність: металознавство та термічна обробка металів Тема дисертації: «Технологічні особливості формування силіко-боридного
--	--	--	--	--	--

						покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену» Диплом: КН 013871 від. 19.05.1997 р. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання Атестат: ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. 22 роки	
214002	Бочар Ігор Йосипович	Доцент			0	Стандартизація, сертифікація та метрологія	Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Технологічні особливості формування силіцидного покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №3 (75), 2014. С.127-132. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Вплив технології силікобобування керамічних матеріалів на властивості захисних покриттів. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (78), 2015. С.130-139. 3. Bochar I., Kovbashyn V. Perspective directions to increase heat tolerance of silicone carbide and molybdenum disilicide based materials. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (82), 2016. С.49-55. 4. Bochar I., Kovbashyn V. The study of technologies to improve physical-mechanical and chemical properties of reaction sintered ceramic materials on the basis of silicon carbide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (86), 2017. С. 14-20. 5.Bochar I., Kovbashyn V. Technological conditions of diffusive boride coating formation on silicon carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (90), 2018. С. 87-91. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій 1. Бочар І.Й., Сорока Т.П. Матеріалознавство і обладнання деревообробного виробництва : Методичні рекомендації. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 32с. 2. Бочар І. Й., Сорока Т. П., Сопіга В. Б., Монько Р. М., Соколов Ю. В. Культура безпеки. Частина 2. Основи охорони праці, охорона праці в галузі: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 76 с. 3. Бочар І. Й., Монько Р. М., Уруський А. В. Технологічний практикум (механічна обробка металу). Методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед ун-ту ім В. Гнатюка, 2019. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1.Караїм Тарас Ігорович КОПІЯ диплома! Керівництво проблемною групою «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бочар І.Й. Формування творчого мислення у студентів інженерно-педагогічних факультетів. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика // Матеріали науково-практичного семінару 4 березня 2016р. Тернопіль: В-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2016. С.11-13. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Захист керамічних матеріалів на основі карбиду кремнію та дисиліциду молібдену від високотемпературної корозії. ХІХ Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя 18-19 травня 2016року. Тернопіль: В-во ТНТУ ім..І.Пулюя, 2016. С.145-147. 3. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Навчання студентів проведенню технічних розрахунків під час виготовлення деталей і виробів. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції м. Тернопіль, 23-24 вересня 2016року. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.10-12. 4. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Дослідження властивостей захисної композиції нанесеної на поверхню реакційно-спечених керамічних матеріалів. ХІХ Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 17-18 трав. 2017 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім..І.Пулюя, 2017. С. 147-148. 5. Бочар І.Й., Кондратюк В.Л. Кредитно-трансферна система організації навчання майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну»: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 9-10 жовтня 2018р.). Полтава: В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2018. С. 56-62. 6. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Спосіб обробки реакційно-спечених виробів на основі карбиду кремнію та дисиліциду

						молібдену. XXI Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім.І.Пулюя, 2019. С. 108–109. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 13 від 31.08.2015 р. 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: 3 1997 року Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1988 р. Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця Кваліфікація: учитель трудового навчання ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. Науковий ступінь: кандидат технічних наук Шифр: 05.16.01 Спеціальність: металознавство та термічна обробка металів Тема дисертації: «Технологічні особливості формування силіко-боридного покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену» Диплом: КН 013871 від. 19.05.1997 р. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання Атестат: ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. 22 роки
214002	Бочар Ігор Іосипович	Доцент			0	Безпека життєдіяльності та охорона праці Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Технологічні особливості формування силіцидного покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №3 (75), 2014. С.127-132. 2. Бочар І.Й., Ковбашин В. І. Вплив технології силікобуркування керамічних матеріалів на властивості захисних покриттів. Вісник Тернопільського національного технічного університету Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (78), 2015. С.130-139. 3. Bochar I., Kovbashyn V. Perspective directions to increase heat tolerance of silicone carbide and molybdenum disilicide based materials. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (82), 2016. С.49-55. 4. Bochar I., Kovbashyn V. The study of technologies to improve physical-mechanical and chemical properties of reaction sintered ceramic materials on the basis of silicon carbide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 1727-7108. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (86), 2017. С. 14–20. 5.Bochar I., Kovbashyn V. Technological conditions of diffusive boride coating formation on silicon carbide and molybdenum disilicide. Scientific Journal of the Ternopol National Technical University ISSN 2522-4433. Web: visnyk.tntu.edu.ua. Вісник Тернопільського національного технічного університету. Тернопіль: В-во ТНТУ. №2 (90), 2018. С. 87–91. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій 1. Бочар І.Й., Сорока Т.П. Матеріалознавство і обладнання деревообробного виробництва : Методичні рекомендації. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 32с. 2. Бочар І. Й., Сорока Т. П., Сопіга В. Б., Монько Р. М., Сокотов Ю. В. Культура безпеки. Частина 2. Основи охорони праці, охорона праці в галузі: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 76 с. 3. Бочар І. Й., Монько Р. М., Уруський А. В. Технологічний практикум (механічна обробка металу). Методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед ун-ту ім В. Гнатюка, 2019. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1.Караїм Тарас Ігорович КОПІА диплома! 2. Керівництво проблемною групою «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бочар І.Й. Формування творчого мислення у студентів інженерно-педагогічних факультетів. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика // Матеріали науково-практичного семінару 4 березня 2016р. Тернопіль: В-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2016. С.11-13.

						2. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Захист керамічних матеріалів на основі карбиду кремнію та дисиліциду молібдену від високотемпературної корозії. XIX Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя 18-19 травня 2016 року. Тернопіль: В-во ТНТУ ім.І.Пулюя, 2016. С.145-147. 3. Бочар І.Й., Ковбашин В.І. Навчання студентів проведенню технічних розрахунків під час виготовлення деталей і виробів. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції м. Тернопіль, 23-24 вересня 2016 року. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.10-12. 4. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Дослідження властивостей захисної композиції нанесеної на поверхню реакційно-спечених керамічних матеріалів. XIX Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 17-18 трав. 2017 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім.І.Пулюя, 2017. С. 147-148. 5. Бочар І.Й., Кондратюк В.Л. Кредитно-трансферна система організації навчання майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну»: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 9-10 жовтня 2018р.). Полтава: В-во Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, 2018. С. 56-62. 6. Бочар І. Й., Ковбашин В. І. Спосіб обробки реакційно-спечених виробів на основі карбиду кремнію та дисиліциду молібдену. XXI Наукова конференція Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р.). Тернопіль: В-во ТНТУ ім.І.Пулюя, 2019. С. 108-109. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 13 від 31.08.2015 р. 17). Досвід практичної роботою за спеціальністю не менше 5 років 3 1997 року Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1988 р. Спеціальність: загально-технічні дисципліни і праця Кваліфікація: учитель трудового навчання ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. Науковий ступінь: кандидат технічних наук Шифр: 05.16.01 Спеціальність: металознавство та термічна обробка металів Тема дисертації: «Технологічні особливості формування силіко-боридного покриття на карбіді кремнію та дисиліциді молібдену» Диплом: КН 013871 від. 19.05.1997 р. Вчене звання: доцент кафедри трудового навчання Атестат: ДЦ № 004108 від 26.02.2002 р. 22 роки
214938	Сорока Тарас Петрович	Доцент			0	Основи проектування і моделювання Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сорока Т.П., Бочар І.Й., Гевко І.В. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці». Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50). – Рівне: РДГУ, 2013. – С. 37 – 41. 2. Сорока Т.П. Позашкільна освіта: ретроспектива та виклики сьогодення. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2016. № 1. С. 31-37. 3. Сорока Т.П., Струганець Б.В. Актуалізація можливостей позашкільної освіти в соціалізації підлітка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2016. № 1. С. 276-282. 4. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців сфери обслуговування в процесі вивчення дисципліни «Основи проектування і моделювання». Вісник черкаського університету. Серія Педагогічні науки. 2019. №2. С.133-137. 5. Сорока Т.П., Сопіга В.Б. Тенденції розвитку готельно-ресторанних підприємств як фактор впливу на підготовку майбутніх фахівців сфери обслуговування. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук: КрНУ, 2019. Випуск 2 (115). С. 36-42. 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець держтеми 126 Б 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018 рр.). 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку

						здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Голова науково-методичної комісії інженерно-педагогічного факультету 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Сорока Т.П. Обладнання деревообробного виробництва: методичні рекомендації. Тернопіль : Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2015. 32 с. 2. Туранов Ю.О., Сорока Т.П. Педагогічні практики студентів спеціальності 014.10 Середня освіта. Трудове навчання та технології: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. Пед.. ун-ту ім. В.Гнатюка. 2019. 120 с. 3. Сорока Т.П. Проектно-технологічна діяльність майбутніх учителів трудового навчання та технологій: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В.Гнатюка, 2019. 104 с. 14). Керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: КерівництвоПроблемною групою «Проектно-технологічний підхід на уроках технологій». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сорока Т.П., Струганець Б.В. Сучасні технології навчання як засіб удосконалення підготовки майбутнього фахівця. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті: методологія, теорія, практика : матеріали регіонального науково-практичного семінару / За заг. ред. Р.М.Горбатюка, Ю.О.Туранова. Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. С.91-95. 2. Т.П. Сорока, І.Й. Бочар, І.В. Гевко Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: Матеріали методичного семінару; за ред. проф. Терещука Г.В. Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. С. 65-68. 3. Сорока Т.П. Проектно-технологічний підхід у процесі підготовки майбутнього вчителя технологій. Будущее современной науки: задачи и стратегия: матеріали XI(LXIV) Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам, Украина, 25 декабря 2015 г. : тезисы докладов и выступлений. Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2015. С. 33-34. 4. Сорока Т.П. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика : матеріали науково-практичного семінару / за ред. проф. Р. М. Горбатюка. Тернопіль : вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 81-83. 5. Туранов Ю. О., Сорока Т. П. Формування готовності майбутніх учителів трудового навчання до використання сучасних технологій обробки матеріалів. Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення, інновації: матеріали між нар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 20-21 лист. 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 64-66. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 349 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спільки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 13 від 31.08.2015 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 3 2007 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський національний педагогічний університет, 2005р., інженерно-педагогічний факультет, Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання» Кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти викладач технічних дисциплін, вчитель трудового навчання, креслення і безпеки життєдіяльності, диплом серія ТЕ № 27986529 від 27.06.2019 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика трудового навчання. Тема дисертації: «Зміст і методика трудового навчання учнів 5-7 класів загальноосвітньої школи в Україні (друга половина ХХ століття)», 17.01.2007 р., Вчене звання: доцент кафедри технологічної освіти та охорони праці, Диплом: 12ДЦ035869 04.07.2013
--	--	--	--	--	--	--

						Атестат : ДК № 044657, 17.01.2008 р. 12 років
212019	Барна Ірина Миколаївна	Доцент			0	Людина і навколишнє середовище Показники наукової та професійної активності: 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Атмосфера. Вплив діяльності людини на атмосферу і клімат/ Царик Л., Барна І., Каплун І., Лісова Н., Новицька С., Стецько Н., Царик П., Чеболда І., Янковська Л. Геоекологія (під наук. Редакцією Царика Л.П.): Навчальний посібник. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2019 – С.33-58. 2. Геоекологічні проблеми металургійного комплексу/ Царик Л., Барна І., Каплун І., Лісова Н., Новицька С., Стецько Н., Царик П., Чеболда І., Янковська Л. Геоекологія (під наук. Редакцією Царика Л.П.): Навчальний посібник. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2019 – С.277-297. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методи аналізу і контролю навколишнього середовища. Навчально-методичні рекомендації до курсу. – Тернопіль, 2014. – 240 с. 2. Екологічні проблеми промисловості: методичні рекомендації до курсу – Тернопіль: ТНПУ, 2013. – 116 с. 3. Основи екології: навчально-методичні рекомендації до курсу. – Тернопіль: ТНПУ, 2014. – 114с. 4. Атмосфера. Вплив діяльності людини на атмосферу і клімат/ Царик Л., Барна І., Каплун І., Лісова Н., Новицька С., Стецько Н., Царик П., Чеболда І., Янковська Л. Геоекологія (під наук. Редакцією Царика Л.П.): Навчальний посібник. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2019 – С.33-58. 5. Основи екології: навчально-методичні рекомендації до курсу. – Тернопіль: ТНПУ, 2014. – 114с. 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Барна І.М. Природно-географічні чинники формування традиційного природокористування на матеріалах Тернопільської області // Подільські читання: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 травня). – Тернопіль: СМП «Тайп», 2013. – С105-106. 2. Барна І.М. Екологічна складова української ментальності у традиційному природокористуванні – Подільські читання: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 травня). – Тернопіль: СМП «Тайп», 2013. – С266-268. 3. Барна І.М. Традиційне природокористування народів холодних поясів у контексті концепції сталого розвитку. Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика: міжнародна науково-практична конференція присвячена 25-річчю географічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка/ Барна І.М./- Тернопіль : СМП «Тайп», 2015. – С.271-273. 4. Барна І.М. Етнокультурні традиції раціонального природокористування Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування.- СМП «Тайп», 2016. – С.309-348. 5. Методи аналізу і контролю навколишнього середовища. Навчально-методичні рекомендації до курсу. – Тернопіль, 2014. – 240 с. 6. Екологічні проблеми промисловості: методичні рекомендації до курсу – Тернопіль: ТНПУ, 2013. – 116 с. 7. Вплив стаціонарних джерел забруднення на екостан атмосферного повітря районів Середнього Подністров'я // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Географія. Спецвипуск: Стале природокористування: підходи, проблеми, перспективи. – Тернопіль: СМП «Тайп». – № 1. (випуск 27). – 2010. – С. 245 – 247. (у співавторстві з Янковською Л.В.). 8. Стаціонарні джерела забруднення та їх вплив на формування екостану атмосферного повітря Тернопільського району // Стале природокористування: підходи, проблеми, перспективи: Матеріали наукової конференції, присвяченої 10й річниці кафедри геоекології (28-29.05.2010р). – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. – С. 99 – 100 (у співавторстві з Янковською Л.В.). 9. Екологічна оцінка застосування пестицидів на землях Тернопільської області/ Родючість ґрунтів як основа ефективного землекористування / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 10-11 грудня 2019 р. – К.: НУБіП України. – 2019. – С.23-25. 10. Регіональні ініціативи щодо підвищення енергонезалежності сільських територій// Використання альтернативних джерел енергії в умовах розвитку сільських територій : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 22 лист. 2019). Полтава : РВВ ПДАА, 2019. С. 98-100. 11. Глобальні кліматичні зміни як прикмета сучасного сьогодення // Матеріали звітної наукової конференції викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів геоекології та методики навчання екологічних дисциплін та НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем». – Тернопіль: Редакційно-видавничий віділ ТНПУ., 2019. – С.12-19. 12. Екологічні ризики при заміщенні природного газу для генерування теплової енергії// ПОДІЛЬСЬКІ ЧИТАННЯ: Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10-120 жовтня 2019 р., Хмельницький). – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 5-7. 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років. З 1987 року Кафедра геоекології та методики навчання екологічних дисциплін Тернопільський державний педагогічний інститут, 1996 р., Спеціальність: географія і природознавство, Кваліфікація: учитель географії і природознавства з правом викладання біології Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, 2001р.,

						Спеціальність: магістр педагогічної освіти, Кваліфікація: викладач біології Науковий ступінь: Кандидат географічних наук, 11.00.02– економічна та соціальна географія, доцент кафедри геоєкології та методики навчання екологічних дисциплін, «Етногеографічне дослідження регіону (на матеріалах Тернопільської області)» 32 роки
217298	Гавришак Галина Романівна	Доцент			0	Інженерна графіка Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Гавришак Г.Р. Застосування комп'ютерно-орієнтованих технологій навчальної графічної діяльності студентів педагогічних вузів . Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2011. – №3, С.226-230. 2 Гавришак Г.Р. Диференціація навчальних графічних завдань як засіб здійснення індивідуального підходу до учнів загальноосвітніх шкіл. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. — 2010. – №2, С. 177-183. 3 Гавришак Г.Р. Розвиток просторового мислення майбутніх інженерів-педагогів під час вивчення дисциплін графічного циклу. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. — 2009. – №3, С. 165-170. 4 Гавришак Г.Р. Психологічна компетенція вчителя трудового навчання і креслення. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. — 2007. – №9, С. 245-248. 5 Гавришак Г.Р. Комп'ютерне тестування як засіб контролю результатів графічної діяльності учнів загальноосвітньої школи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. — 2006. – №9, С. 125-128. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Maria Markovych. Forming of aesthetic perception in the future service sector specialists during their professional training. SUSTAINABLE development under the conditions of European integration: collective monograph / [editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher]. - Ljubljana: VSPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. P. 440-447. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій: 1. Бочар І.Й., Федорейко В.С., Мамус Г.М. Орієнтовні тестові завдання для державної атестації бакалаврів за спеціальністю «Технологічна освіта. Обслуговуюча праця». Методичний посібник. Ч2/ Креслення. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. — 240с. 2. Бочар І.Й., Федорейко В.С., Струганець Б.В. Орієнтовні тестові завдання для державної атестації бакалаврів за спеціальністю «Технологічна освіта. Технічна праця». Методичний посібник. Ч1/ Креслення. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014.— 226с. 3. Гавришак Г.Р. Індивідуалізація графічної підготовки учнів загальноосвітніх шкіл: навчально-методичний посібник . Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010.— 39с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Формування графічної компетентності майбутнього педагога». 15).Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Сопіга В.Б., Гавришак Г.Р. Зарубіжний досвід проведення студентських практик. Матеріали міжфакультетського семінару «Практична підготовка ЗВО: стан, виклики, перспективи», 25-26 червня 2019 р. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2019.С. ??? 2) Гавришак Г.Р. Особливості підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування з питань безпеки праці при проектуванні з питань безпеки праці при проектуванні інтер'єрів готельно-ресторанних комплексів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика: матеріали», 25-26 квітня 2019 року. Полтавський нац.пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії та методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С.11-12. 3) Алілуйко М.С. , Гавришак Г.Р. Сучасний стан та перспективи розвитку готельного господарства Тернопільської області. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку”, 30-31 жовтня 2019 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С.158-161. 4) Сопіга В.Б., Гавришак Г.Р. Змістово-методичні аспекти дистанційного навчання студентів організацій діяльності підприємств сфери послуг. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 40-річчя факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (9-10 жовтня 2018 року) Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну / За ред. проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії та методики технологічної освіти. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. – С.255-258. 5) Гавришак Г.Р. Історія техніки і дизайну. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни для магістрантів спеціальності 014.10 Середня освіта. Трудове навчання та технології (спеціалізація — дизайн предметного середовища).

						Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018.— 40с. 6) Сорока Т.П., Туранов Ю.О. Мамус Г.М. та ін. Збірник тестових завдань для державної атестації бакалаврів з галузі знань 01 Освіта за напрямом 014 Середня освіта(Трудове навчання та технології) Збірник тестових завдань для державної атестації бакалаврів з галузі знань 01 Освіта за напрямом 014 Середня освіта(Трудове навчання та технології) / Сорока Т.П., Туранов Ю.О., Мамус Г.М. та ін. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2017. – 260 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 13 від 31.08.2015 р). 17. Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: 3 1998 року Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1995 р Спеціальність: праця і професійне навчання. Кваліфікація: вчитель праці і основ механізації сільського господарства Диплом Серія ЛС №000366 від 26.06.1995 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Шифр – 13.00.02 Спеціальність – теорія і методика навчання креслення Тема дисертації: «Дидактичні умови реалізації індивідуального підходу до учнів у процесі вивчення креслення в загальноосвітній школі», Диплом: ДК № 028241 09.03.2005 р. Вчене звання: доцент кафедри машинознавства та комп'ютерної інженерії Атестат: 12ДЦ № 026339 (від 20.01.2011р.) 21 рік
219500	Грушко Валерій Сергійович	Доцент			0	Людина і навколишнє середовище Показники наукової та професійної активності: 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Шляхи удосконалення процесу фізичної реабілітації в Україні / [Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, В.С. Грушко] // Вісник наукових досліджень ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України». – 2016. – № 3. – С. 92-94. 2. Дерматогліфічні і психологічні особливості дітей з дитячим церебральним паралічем / [С. З. Храбра, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин, В. С.Грушко]. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – Вип. 10 (92)17 – С.125-128. 3. Храбра С. З. Акцентуації характеру, основні потреби людини і їх значення в реабілітаційній роботі (гендерний аспект) / С. З. Храбра, В. С.Грушко. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 11 (93)17. – С. 119-123. 4. Гендерні особливості гормону 17-гідроксипрогестерону у студентів перших курсів педагогічного університету / [В.С. Грушко, С.З. Храбра, Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин]. – Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Вип. 7(101) 18. – С.27-31 5. Грушко В.С. Гендерні особливості динаміки артеріального тиску у студентів педагогічного університету / В.С. Грушко. – Вісник Харківського нац. універ. ім. В.Н. Каразіна. – Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє».- Вип. 10. – Харків, 2011. – С. 61-65. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії: 1. Грушко В. С. Основи медичних знань та долікарської допомоги (посібник для вищих навчальних закладів) / В. С. Грушко, Я. І. Федонюк. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 728 с. (Гриф МОЗ України). 2. Грушко В.С. Фармакологічна реабілітація в спорті : навч. посіб. / В. С.Грушко, А. М Олійник., О. В. Олійник. – Тернопіль, 2010. – 167 с. 3. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації / В. С. Грушко. – Тернопіль, 2007. – 204 с. 4.Грушко В.С. Здоров'я людини та основи здорового способу життя (посібник для вищих навчальних закладів) / В. С. Грушко. – Тернопіль, 2012. – 386 с. 6). Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Pharmacology in physical education and sports - 18 hours; 2. Psychological aspects of physical rehabilitation - 18 hours; 3. Fundamentals of medical knowledge and valeology - 20 hours 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с. 2. Грушко В.С. Психологічний супровід у фізичній реабілітації (індивідуальне навчально-дослідне завдання) / В.С. Грушко, Г. І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. - 40 с. 3. Грушко В.С. Психологічні аспекти фізичної реабілітації. Самостійна підготовка до тестів/ В.С. Грушко, Г. І. Фальфушинська. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2018. – 15 с. 14). Керівництво студентом, який займав призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

						Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Очолює проблемну групу «Фізична реабілітація при різних акцентуаціях характеру». 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2016 р. 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: З 1985 року. Кафедра ортопедagogіки та фізичної терапії Тернопільський державний медичний інститут, 1983 р. Спеціальність: «лікувальна справа» Кваліфікація: «лікар-лікувальник» Диплом: ЗВ № 805163 від 18.06.1983 р. Науковий ступінь: Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.01.28 – фармакологія, 14.01.11 – кардіологія Тема дисертації «Изучение эффективности лечения сердечной недостаточности милдронатом и витамином Е путем исследования процессов методом перекисного окисления липидов и транспорта Са в мембранах эритроцитов» Диплом: КД № 026809 Від 5.12.1990 р. Вчене звання: Доцент кафедри фізичної реабілітації і валеології Атестат: ДЦ АР №005753 від 24.06.1997 р. 29 років
252604	Черній Людмила Віталіївна	Викладач			0	Друга іноземна мова Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки (Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя) / За заг. ред.. проф.. Є. І. Коваленко. – Ніжин: Видавництво НДУ ім.. М. Гоголя, 2007. - №4. – С.148-150. 2. Вісник черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 136. – Черкаси, 2008. – С. 84 - 87. Наукові праці. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. Випуск 5 (155). Частина І. – Донецьк: ДВНЗ «ДонНТУ», 2009. – С. 46–49. 3. Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Вип. L. – Ч. І. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – С. 163–171. 4. Черній Л.В. Стандарти професійного розвитку вчителів іноземної мови в США / Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. В. І. Сипченка. — Вип. LV. — Ч. III. — Слов'янськ : СДПУ, 2011. — С. 82—88. 5. Черній Л.В. Особливості профільної підготовки учнів у старшій школі США (на прикладі Jones College Prep, штат Іллінойс) / науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. — Вип. 629. — Чернівці: Чернівецький національний у-т, 2012. — С. 185—191. 6. Мелешенко В.О., Черній Л.В. Мовні засоби моделювання сімейної самоідентифікації в художньому тексті / Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. Вип. II (30). С. 50-55. 7. Заблоцька Л. М., Мелешенко В.О., Черній Л.В. Інноваційні методи навчання англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти / Інженерні та освітні технології. Кременчук : КрНУ, 2019. Т. 7. № 3. 85–95. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Get Ready for Master's Degree : навчальний посібник для слухачів підготовчих курсів з англійської мови до вступу на навчання за ОКР «magіstr» зі спеціальності «Туризм». □ Тернопіль : «Вектор», 2018. □ с. 149. 6).Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Іноземна мова 2. Друга іноземна мова 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з англійської мови студентів неспеціальних факультетів / Заблоцька Л.М., Черній Л.В. — Тернопіль: «Вектор», 2016. — 52 с. 2. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи з англійської мови для студентів інженерно-педагогічного факультету. □ Тернопіль : «Вектор», 2018. □ с. 35. 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти

						публікацій: 1. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Навчання іноземної мови професійного спрямування у контексті модернізації змісту професійної освіти : матеріали XIII Міжнародна конференція "Стратегії якості у промисловості і освіті" (5-8 червня, 2017., Варна, Болгарія) : Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники: Хохлова Т.С., Кімстач Т.В. □ Дніпро-Варна, 2017. □ С. 298—302. 2. Черний Л. Что повлияло на определение содержания педагогического образования в США : Proceedings of the International Scientific Conference "Topical problems of modern science" (June 16, 2017)7 □ Warsaw, Poland. — Vol.5. — P. 67—71. 3. Chernii L. Characteristics of forms of foreign language distance learning by means of computer-centered technologies / Scientific letters of academic society of Michal baludansky. —Volume 5, No. 5A. — Kosice: Academic society of Michal Baludansky, 2017. — С. 61□64. 4. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Computer-assisted foreign language learning : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми германороманської філології та освітній соціокультурний процес» (8-9 грудня 2017 р.) / За ред. Задорожної І.П. — Тернопіль : 2017. — С.235□238. 5. Заблоцька Л. М., Черній Л.В. Peculiarities of gamification in education: матеріали IV міжнародній науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку науки» (30-31 березня 2019 р.). □ Київ: Міжнародний центр наукових досліджень. □ 2019. □ С.7□8. 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 3 2005 року. Кафедра іноземних мов Диплом спеціаліста Тернопільський державний педагогічний університет ім.В.Гнатюка, 2004 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. (серія: Серія ТЕ № 25499619 дата видачі: 24 червня 2004 р.) Науковий ступінь: кандидата педагогічних наук (диплом: ДК № 066894, від 31.05.2011р.) Шифр – 13.00.04. Спеціальність – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: « Компетентнісний підхід у фоховій підготовці майбутніх учителів іноземної мови в університетах США », 2011 р. 14 років
217295	Боднар Оксана Ігорівна	Викладач			0	Людина і навколишнє середовище Показники наукової та професійної активності: 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Bodnar O.I., Grubinko V.V., Herts A. I., Herts N. V. The content of pigments and photosynthetic activity of <i>Chlorella vulgaris</i> Beijerinck (Chlorophyta) when exposed to sodium selenite, zinc sulphate, and chromium chloride. Int. J. Algae. 2019, 21 (4), pp 335 – 348. 2. Bodnar O., Kovalska H., Grubinko V. V. Regulation of biosynthesis of lipids in <i>Chlorella vulgaris</i> by compounds of Zinc, Chromium and Selenium. Regul. Mech. Biosyst. 2018. 9 (2), pp 267 – 274. 3. Lukashiv, O. Ya.; Bodnar, O. I.; Grubinko, V. V. Accumulation of Chromium and Selenium inside cells and in lipids of <i>Chlorella vulgaris</i> Beij. during the incubation from chromium by sodium chloride and selenium. Int. J. Algae. 2017, 19 (4), pp 357 – 366. 4. Bodnar O.; Viniarska G.; Stanislavchuk, G.; Grubinko V. Peculiarities of Selenium Accumulation and Its Biological Role in Algae. Hydrobiol. J. 2015. 51 (1), pp 63 – 78. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Боднар, О. І.; Ковальська, Г. Б.; Смалюк, О. О.; Онуфрійчук, Л. А.; Войтюк, В. Б. Зміни метаболізму у <i>Chlorella vulgaris</i> Beij (Chlorophyta) за дії сполук хрому та селену. Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол. 2018, 73 (2), с 74 – 83. 2. Лукашів О. Я., Боднар О. І., Грубінко В. В. Накоплення хрому та селена клетками і ліпідами <i>Chlorella vulgaris</i> Beij. при інкубации с хлоридом хрому і селенитом натрія. Альгологія. 2017, 27 (4), с 415 – 425. 3. Боднар, О. І.; Лукашів, О. Я.; Вінярська, Г. Б.; Грубінко, В. В. Оксидативний статус шурів за експериментального діабету 2-типу та його корекція селенхром-ліпідною субстанцією із <i>Chlorella vulgaris</i> Biej. Медична та клінічна хімія. 2017, 19 (3), с 71 – 81. 4. Боднар, О. І. Біотехнологічні перспективи використання мікро-водоростей: основні напрями (огляд). Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол. 2017, 68 (1), с 138 – 146. 5. Боднар, О. І. Вплив мікроелементів на ліпідний метаболізм у <i>Chlorella vulgaris</i> Beij. Вісник Одеського національного університету ім. І. Мечнікова. 2018. 23 (2). С. 11 – 22. 6. Лукашів, О.; Боднар, О.; Вінярська, Г.; Грубінко, В. Вплив селен-хром-ліпідної субстанції із <i>Chlorella vulgaris</i> Biej. на оксидативний статус шурів. Медична та клінічна хімія. 2016, 18 (2), с 28 – 34. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Боднар О. І. Біологія індивідуального розвитку: навч. посібник. Тернопіль: видав. центр ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 160 с. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

						Секретар вченої ради факультету (з 2014 року). 12) Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Боднар, О. І.; Вінярська, Г. Б.; Грубінко, В. В.; Лихацький, П. Г.; Фіра, Л. С. (Тернопільський націон. педагогічний університет ім. В. Гнатюка). Спосіб отримання біологічно активного селен-цинк-ліпідного комплексу з хлорели. Патент України, 114650, Бер 10, 2017. 2. Лукашів, О. Я.; Боднар, О. І.; Вінярська, Г. Я.; Грубінко, В. В. (Тернопільський націон. педагогічний університет ім. В. Гнатюка). Спосіб отримання біологічно активного селенхром-ліпідного комплексу з хлорели. Патент України 122227, Гру 26, 2017. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних; вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Боднар О. І. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з навчальної дисципліни «Біологія індивідуального розвитку». Тернопіль: видав. центр ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 96 с. 2. Організація наукової, навчально-дослідної та індивідуальної роботи з курсу «Вікова фізіологія та шкільна гігієна»: метод. посібн. для студ. біолог. і психолог. спец. вищих пед. навч. закл. / [Грубінко В.В., Дробик Н.М., Боднар О.І., Герц А.І., Синюк Ю.В., Чень І.Б.]; за ред. В.В. Грубінка. Тернопіль: видав. центр ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 76 с. 3. Оцінювання навчальних досягнень студента з біології / [Грубінко В.В., Дробик Н.М., Боднар О.І., Волошин О.С., Герц А.І., Гуменюк Г.Б., Синюк Ю.В., Чень І.Б.] / за ред. В.В. Грубінка. – Тернопіль: видав. центр ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 144 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентськими проблемними групами: «Розроблення умов спрямованого отримання біологічно активних речовин з водоростей»; «Дослідження впливу зовнішніх чинників на метаболізм одноклітинних водоростей». 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Тернопільського відділення гідроекологічного товариства України (з 2004 р.). Член Тернопільського відділення Українського біохімічного товариства (з 2018 р.). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю: Науково-педагогічний стаж – 11 років. Кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільський державний педагогічний університет, 2002 Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія» Кваліфікація: «Вчитель біології, хімії, валеології та основ екології» Диплом: ТЕ № 19282084 від 21.06.2002 Науковий ступінь: Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.17-гідробіологія Тема дисертації: «Адаптивні властивості водоростей за дії іонів металів» диплом : ДК № 053058 від 27.05.2009 Вчене звання: Доктор біологічних наук Спеціальність: 03.00.04 – біохімія Тема дисертації: «Адаптація і регуляція зовнішніми чинниками метаболізму та продукування біологічно активних речовин у <i>Chlorella vulgaris</i> Beij. в аквакультурі» диплом : ДД № 009270 від 16.12.2019 Атестат доцента АД № 003757 від 16.12.2019 Сертифікат з англійської мови (рівень B2), Nr KJ-A NR № 19/07/39, виданий Wyższa Szkoła Lingwistyczna (Czestochowa, Poland) 05.07. 2019 р. 11 років
100457	Туранов Юрій Олексійович	Завідувач кафедри, доцент			0	Сучасне діловодство Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Туранов Ю., Урусський А. Підготовка майбутніх учителів і реалізація індивідуального підходу до учнів на уроках трудового навчання та технологій. Освітологічний дискурс: електрон. наук. фахове вид. 2019. №3-4 (26-27). URL: http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/641 2. Горбатюк Р. М., Туранов Ю. А., Рак В. И. Использование ресурсов Интернет сети студентами высшего учебного

					педагогического заведения. SKI-ARTIKLE. RU: электронный периодический рецензируемый научный журнал. 2016. С. 173–178. URL: http://sci-article.ru/number/01_2016.pdf. 3. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137. 4. Туранов Ю. О., Рак В. І. Використання ресурсів мережі Internet майбутніми вчителями фізичної культури та фахівцями фізичної культури і спорту. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 4/18 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, фізико-математичний факультет; редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. С. 161–165. 5. Горбатюк Р. М., Туранов Ю. О., Рак В. І. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реальність та перспективи. Випуск 51: збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 80–86. З). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Технології. Деревообробка: підручник для учнів 10 кл. загальноосвітніх навч. закладів: профільний рівень / Б. М. Тимків, Ю. О. Туранов, В. В. Понятишин. Львів: Світ, 2011. 288 с. 4). Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Сопіга В. Б., 2. Омельчук О. В. 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець держтеми 126 Б 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2014-2019 рр.). 10). Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філій/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Завідувач кафедри сфери обслуговування технологій та охорони праці. 11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Шимкова І. В., дис. к.п.н. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2. Демянюк С. П., дис. к.п.н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 3. Кавецький В. Є., дис. к.п.н., 13.00.07 – теорія і методика виховання. 4. Жерноклєєв І. В., дис. к.п.н., 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Туранов Ю. О., Сорочко Т. П. Педагогічні практики студентів спеціальності 014.10 Середня освіта. Трудове навчання та технології: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 120 с. 2. Туранов Ю. О., Понятишин В. В., Сорочко Т. П. Навчальні та виробничі практики магістрантів: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2018. 56 с. 3. Понятишин В. В., Туранов Ю. О. Конструювання столлярно-меблевих виробів: курс лекцій: навч. посіб. для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» спеціалізації «Технологічна освіта». Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2016. 152 с. 4. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Деревообробка» за технологічним профілем у 10–11 класах (індивідуальний підхід) / Г. В. Терещук, В. В. Понятишин, Ю. О. Туранов, А. В. Урусский. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка, 2016. 64 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став признером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов’язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов’язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво sportивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво проблемною групою «Формування професійної компетентності майбутнього педагога» 2. Керівництво науковою роботою студентів: 3. Призові місця на Всеукраїнських студентських олімпіадах.
--	--	--	--	--	---

						4. Магістерські та курсові роботи, студентські статті. 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Туранов Ю. О., Сорока Т. П. Формування готовності майбутніх учителів трудового навчання до використання сучасних технологій обробки матеріалів. Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення, інновації: матеріали між нар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 20-21 лист. 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 64-66. 2. Туранов Ю. О., Рак В. І. Використання комп'ютерних технологій студентами педагогічного вищого навчального закладу. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25-26 лютого 2016 р. Київ: Міленіум, 2016. С. 279-280. 3. Понятишин В. В., Туранов Ю. О. Технологія вивчення дисципліни «Конструювання столлярно-меблевих виробів». Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 23-24 вересня 2016 р.) Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка. С. 71-72 с. 4. Горбатюк Р. М., Туранов Ю. О. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх учителів технологій. Інноваційні технології у виробництві та підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування: зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукр. наук.-практ. конференції (22-23 жовтня 2015 р. Херсон: ТОВ «Айлант». С. 3-6. 5. Туранов Ю. О. Окремі аспекти підготовки вчителя трудового навчання засобами комп'ютерних технологій. Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 68-70 с. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). 2. Член Спілки освітан Тернопільщини (свідоцтво № 14 від 31.08.2015 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 3 1980 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1977 р.. Спеціальність: загально-технічні дисципліни. Кваліфікація: учитель загально-технічних дисциплін і фізики Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Шифр: 13.00.01 Спеціальність: теорія та історія педагогіки Тема дисертації: «Розвиток соціальної активності старшокласників у процесі суспільно-корисної, продуктивної праці» Диплом: КД № 011735 від 27.10.1989 р. Вчене звання: доцент кафедри методики трудового і професійного навчання Атестат: ДЦ АР № 003372 від 28.05.1996 р. 39 років
100457	Туранов Юрій Олексійович	Завідувач кафедри, доцент			0	Основи наукових досліджень Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Туранов Ю., Урусський А. Підготовка майбутніх учителів і реалізація індивідуального підходу до учнів на уроках трудового навчання та технологій. Освітнологічний дискурс: електрон. наук. фахове вид. 2019. №3-4 (26-27). URL: http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/641 2. Горбатюк Р. М., Туранов Ю. А., Рак В. И. Использование ресурсов Интернет сети студентами высшего учебного педагогического заведения. SKI-ARTIKLE. RU: электронный периодический рецензируемый научный журнал. 2016. С. 173-178. URL: http://sci-article.ru/number/01_2016.pdf. 3. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2016. № 2. С. 132-137. 4. Туранов Ю. О., Рак В. І. Використання ресурсів мережі Internet майбутніми вчителями фізичної культури та фахівцями фізичної культури і спорту. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 4/18 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, фізико-математичний факультет; редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. С. 161-165. 5. Горбатюк Р. М., Туранов Ю. О., Рак В. І. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 51: збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 80-86. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Технології. Деревообробка: підручник для учнів 10 кл. загальноосвітніх навч. закладів: профільний рівень / Б. М. Тимків, Ю. О. Туранов, В. В. Понятишин. Львів: Світ, 2011. 288 с. 4). Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Сопіга В. Б., 2. Омельчук О. В. 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

						Відповідальними виконавцями держтеми 126 Б
						9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": 1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2014-2019 рр.).
						10). Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/каф кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: 1. Завідувач кафедри сфери обслуговування технологій та охорони праці.
						11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Шимкова І. В., дис. к.п.н. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2. Демянчук С. П., дис. к.п.н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 3. Кавецкий В. Є., дис. к.п.н., 13.00.07 – теорія і методика виховання. 4. Жерноклєєв І. В., дис. к.п.н., 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання.
						13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Туранов Ю. О., Сорока Т. П. Педагогічні практики студентів спеціальності 014.10 Середня освіта. Трудове навчання та технології: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 120 с. 2. Туранов Ю. О., Понятишин В. В., Сорока Т. П. Навчальні та виробничі практики магістрантів: методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2018. 56 с. 3. Понятишин В. В., Туранов Ю. О. Конструювання столярно-меблевих виробів: курс лекцій: навч. посіб. для студентів спеціальності 014 «Середня освіта» спеціалізації «Технологічна освіта». Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2016. 152 с. 4. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Деревообробка» за технологічним профілем у 10-11 класах (індивідуальний підхід) / Г. В. Терещук, В. В. Понятишин, Ю. О. Туранов, А. В. Уруський. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка, 2016. 64 с.
						14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призерам або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Керівництво проблемною групою «Формування професійної компетентності майбутнього педагога»
						2. Керівництво науковою роботою студентів; 3. Призові місця на Всеукраїнських студентських олімпіадах. 4. Магістерські та курсові роботи, студентські статті.
						15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Туранов Ю. О., Сорока Т. П. Формування готовності майбутніх учителів трудового навчання до використання сучасних технологій обробки матеріалів. Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення, інновації: матеріали між нар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 20–21 лист. 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 64–66. 2. Туранов Ю. О., Рак В. І. Використання комп'ютерних технологій студентами педагогічного вищого навчального закладу. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 лютого 2016 р. Київ: Міленіум, 2016. С. 279–280. 3. Понятишин В. В., Туранов Ю. О. Технологія вивчення дисципліни «Конструювання столярно-меблевих виробів». Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 23–24 вересня 2016 р.) Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка. С. 71–72 с. 4. Горбатюк Р. М., Туранов Ю. О. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх учителів технологій. Інноваційні технології у виробництві та підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування: зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукр. наук.-практ. конференції (22–23 жовтня 2015 р. Херсон: ТОВ «Айлант». С. 3–6. 5. Туранов Ю. О. Окремі аспекти підготовки вчителя трудового навчання засобами комп'ютерних технологій. Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 68–70 с.
						16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних

						працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 14 від 31.08.2015 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 3 1980 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1977 р., Спеціальність: загально-технічні дисципліни. Кваліфікація: учитель загально-технічних дисциплін і фізики Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Шифр: 13.00.01 Спеціальність: теорія та історія педагогіки Тема дисертації: «Розвиток соціальної активно-сті старшокласників у процесі суспільно-корисної, продуктивної праці» Диплом: КД № 011735 від 27.10.1989 р. Вчене звання: доцент кафедри методики трудового і професійного навчання Атестат: ДЦ АР № 003372 від 28.05.1996 р. 39 років
212307	Луцик Ірина Богданівна	Доцент			0	Основи сучасного автоматизованого проектування Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Підвищення енергоефективності біотеплогенератора шляхом раціонального дозування компонентів горіння / В. Федорейко, І. Луцик, І. Іскерський, Р. Загородній, // Науковий вісник НГУ – Дніпро – №4, 2014. – С.27-32. (включено до бази Scopus). 2. Використання термоелектричних модулів у теплогенераторних когенераційних системах /В. С. Федорейко, І. Б. Луцик, М. І. Рутило, Р. І. Загородній, // Науковий вісник Національного гірничого університету.- Дніпро : НГУ, 2014. – № 6. – С. 111–116. (включено до бази Scopus). 3. Modeling of block of electricity generation of cogeneration system for heat generator / V. S. Fedoreyko, I. B. Lutsyk, R. I. Zagorodniy, M. I. Rutylo // Науковий вісник Національного гірничого університету.- Дніпропетровськ : НГУ, 2017. – № 2. – С. 87–92. (включено до бази Scopus). 4. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. / Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - ProceedingsJune 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-1089th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; Номер категорії CFP19S92-PRT; Код 150256. (включено до бази Scopus). 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Луцик І. Б. Нейронечітка система керування вентилюванням біосировини / Луцик І. Б., В. С. Федорейко І. С. Іскерський // Науковий вісник НУБіП України, Київ, 2015. Вип. 194. С. 80-86. 2. Луцик І. Б. Застосування веб-технологій для організації ефективно науково-дослідної роботи у галузі енергозбереження / І. Б. Луцик // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : УжНУ, 2014. – № 34. – С. 114–117. 3. Луцик І. Б. Використання нейро-нечітких технологій в системах керування електротехнологічними комплексами. / І. Б. Луцик // Енергетика і автоматика. Науковий журнал НУБіП України. Електронне наукове фахове видання, 2014. № 3(21). С. 81-85. 4. Луцик І. Б. Моделювання системи керування біотеплогенератором з використанням адаптивних fuzzy-регуляторів / І. Б. Луцик // Вісник Харківського національного технічного університету с/г імені Петра Василенка. Технічні науки., Харків, 2014. Вип. 154. С. 46-48. 5. Луцык И. Б. Определение рациональных скоростных режимов электропривода комплекса активного вентилирования на основе адаптивных нейронечётких систем / И.Б. Луцык, В.С. Федорейко // MOTROL. An international journal on operation of farm and agrifood industry machinery. – ISSN 1730-8658. – Lublin Rzeszów, 2014. Vol.16. No.4. P.193-199. (ISSN 1730-8658). 6. Луцик І. Б. Експертна система визначення енергоощадних режимів роботи електротехнологічного комплексу / Луцик І. Б. // Науковий вісник НУБіП України, Київ, 2015. Вип. 224. С. 155-160. 7. Горбатюк Р. М., Луцик І. Б. Дидактичний дизайн у професійній освіті / Р. М. Горбатюк, І. Б. Луцик // Сучасні інформ. технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36.наук.пр. – Випуск 45 / редкол. – Київ-Вінниця, 2016. – С.173-177. 8. Nevko I. V. Innovative technologies in the educational process / I. V. Nevko, I. B. Lutsyk // Journal of Education, Health and Sport. 2019; 9(9) : 708-714. eISSN 2391-8306. – p.708-714 (). 12). Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Пат. 68806 Україна, МПК H02P 1/26 (2006.01). Спосіб адаптивного частотного керування асинхронним двигуном. / Федорейко В. С., Рутило М. І., Луцик І. Б., Петрикович Ю. Я., Іскерський І. С.; заявник і патентовласник Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Тернопіль. – № у 2011 11 786; заявл. 06.10.2011; опубл. 10.04.2012; Бюл. № 7. 2. Пат. 130694 Україна, МПК H02P (2018.01) H01L 35/00 F24H 3/12 (2006.01) F01N 5/02 (2006.01). Спосіб термоелектричного відбору енергії у біотеплогенераторах. / Федорейко В. С., Загородній Р.І., Луцик І. Б., Рутило М. І. та ін.; заявник і патентовласник Тернопільський національний педагогічний

15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Луцик І. Б. Використання нейро-нечітких технологій в системах керування електротехнологічними комплексами. // І. Б. Луцик // *Енергетика і автоматика*. Науковий журнал НУБІП України. Електронне наукове фахове видання, 2014. № 3(21). С. 81-85.
2. Луцик І.Б. Експертна система визначення енергоощадних режимів роботи електротехнологічного комплексу. Міжнародна конференція «Проблеми та перспективи розвитку енергетики, електротехнологій та автоматики в АПК» (м.Київ, НУБІП, 17.12.2015-18.12.2015). // І.Б. Луцик // *Науковий вісник НУБІП України*, Київ, 2015. Вип. 224. С. 155-160.
3. Луцик І.Б. Використання спеціалізованих веб-сервісів для пошуку та опрацювання наукових публікацій. Матеріали науково-практичного семінару «Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика» (м. Тернопіль, 4 березня 2016 р.) // І.Б. Луцик // – Тернопіль: ТНПУ, 2016. – С. 48 - 51.
4. Луцик І.І. Використання UML-діаграм в процесі розробки прикладного програмного забезпечення Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, навч і виробничі процеси» (ІТОНВ-2017)» (м. Київ 25-27 травня 2017 р.) // І. І. Луцик, І. Б. Луцик // – Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С.385-387.
5. Луцик І.Б. Дидактичні дизайни у формуванні проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків» (м.Бердянськ, БДПУ, 26.03.2018-31.03.2018) // І. Б. Луцик // – Бердянськ: БДПУ, 2018. – С.95-97.
6. Луцик І.І. Експертна система для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу Матеріали IV Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем», КМОСС-2018 (м. Дніпро, 1-2 листопада 2018 року) // І. І. Луцик, І. Б. Луцик // – Дніпро. ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». – Дніпро: Баланс-клуб, 2018. – С.257-260.
7. Поталчук О.І. Особливості застосування методу проєктів в процесі підготовки фахівців професійної освіти Матеріали міжн. науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (м. Переяслав-Хмельницький 31.01. 2019 року) // О. І. Поталчук, І. Б. Луцик // – Переяслав-Хмельн., 2019. Вип. 43. С.374-376.
8. Федорейко В.С. Визначення енергоефективних режимів роботи біотоплогенератора зерносушарки шляхом імітаційного моделювання Actual problems of renewable power engineering, construction and environmental engineering: Book of abstracts III International Scientific-Technical Conference (Kielce University of Technology, 7-9 February 2019.) // В.С. Федорейко, І.Б. Луцик, М.І. Рутило, Р.І. Загородний – Kielce (Poland), 2019/ С.53
9. Луцик І.Б. Методичні особливості викладання баз даних для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663.
10. Луцик І.І. Особливості вивчення математичного моделювання в процесі фахової підготовки інженерів-

						педагогів Інформаційні технології – 2019: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, (м. Київ, ун. ім. Б.Грінченка, 16 травня. 2019 р.) Київ, 2019. С. 385-387. 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: з 2004 року. Кафедра комп'ютерних технологій 1. Львівський політехнічний інститут 1992, спеціальність: «Автоматизовані системи управління», кваліфікація: інженер-системотехнік), диплом: НВ № 897940 від 02.06.1992 р. 2.Тернопільський державний технічний університет ім.І.Пулюя, 2005, спеціальність: «Автоматизоване управління технологічними процесами», кваліфікація:- «Магістр з автоматизованого управління технологічними процесами», диплом: ТЕ № 28138838 від 05.07.2005р. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.09.03 –Електротехнічні комплекси та системи, «Енергоощадні режими роботи електротехнологічного комплексу активного вентилявання зерноскладу», диплом: ДК № 018116 від 21.11.2013 р. Вчене звання: доцент кафедри комп'ютерних технологій, атестат: АД № 002800 від 20.06.2019 р. 15 років
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент			0	Інформаційно-технічні засоби навчання Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Lutsyk I. B. Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary / Ir. Lutsyk, Yu. Franko, V. Rak, Il. Lutsyk, O. Potapchuk, R. Leshchii // 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 – Ceske Budejovice; Czech Republic, 2019, – p. 105-108.– (науковий ресурс, що індексований в Scopus). 10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Голова профспілкового бюро інженерно-технічного факультету з 2011 року. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій: 1. Гевко І. В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт /Гевко І.В., Луцик І.Б., Потапчук О.І., Рак В.І. та ін.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 2. Рак В.І. Педагогічно-виробнича та асистенська практика здобувачів вищої освіти ступеня магістр спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Методичні рекомендації щодо їх організації та проведення / Цідило І.М., Рак В.І. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 40 с. 3. Рак В.І. Microsoft Excel : методичні вказівки [для студентів у закладах професійно-технічної освіти І-II рівня акредитації] / Рак В.І., Садовська С.О. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 63 с. 4. Рак В.І. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті (для студентів спеціальності Професійна освіта. Комп'ютерні технології) / Цідило І.М., Рак В.І., Струганець Б.В. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 68 с. 5. Рак В.І. Системи управління базами даних: методичний посібник [для студентів у закладах професійно-технічної освіти І-II рівня акредитації] / Рак В.І., Петрівська Н.Р. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 41 с. 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Луцик І.Б. Методичні особливості викладання баз даних для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року)) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663. 2. Рак В. І. Використання комп'ютерних технологій студентами педагогічного вищого навчального закладу / В. І. Рак, Ю. О. Туранов // Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновація : зб. Матеріалів II Міжнар. Наук.-практ. Конф., Київ, 25-26 лютого р. – К. : Міленіум, 2016. – С. 276–279. 3. 9. 10. Туранов Ю. О., Рак В. І. Використання комп'ютерних технологій майбутніми фахівцями фізичної культури і спорту. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: другий регіональний науково-методичний семінар (Тернопіль, 22–23 грудня 2017 р.). Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. С. 111–115. 4. Рак В. І. Формування інформаційної культури студентів педагогічних закладів у процесі вивчення курсу «Інформаційно-технічні засоби навчання» / В. І. Рак. – Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті: методологія,

							теорія, практика // Матеріали регіонального науково-практичного семінару. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – С. 86–91. 5. 6. Рак В. І. Теоретичні аспекти використання засобів інформаційних комунікаційних технологій в освіті / В. І. Рак, Ю. О. Туранов. – Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освіті: методологія, теорія, практика // Матеріали регіонального науково-практичного семінару. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – С. 41–44. 6. Рак В. І. Можливості використання блогів в освіті / В. І. Рак, Ю. М. Чайківська // Актуальні проблеми вищої професійної освіти : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 21-22 березня 2013 р. – К. : НАУ, 2013. – С. 63–64. 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: 3 1991 року Кафедра комп'ютерних технологій 1.Тернопільський державний педагогічний інститут, 1990 р., спеціальність – загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, кваліфікація: учитель загально технічних дисциплін і фізики, диплом: УВ № 771083 від 3. 07. 1990 р. 2. Тернопільський національний економічний університет, 2015 р спеціальність – програмне забезпечення систем, кваліфікація: інженер-програміст, диплом: ДСП № 006764 від 17.06.2015 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки, «Трудова підготовка учнів у загальноосвітніх школах України (на прикладі західних областей 1900-1939 рр.)», Вчене звання: доцент кафедри машинознавства та комп'ютерної інженерії, атестат: 12 ДЦ № 010375 від 17.02.2005 р. 28 років
212307	Луцик Ірина Богданівна	Доцент			0	Електронна комерція	Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Підвищення енергоефективності біотеплогенератора шляхом раціонального дозування компонентів горіння / В. Федорейко, І. Луцик, І. Іскерський, Р. Загородній, // Науковий вісник НГУ – Дніпро – №4, 2014. – С.27-32. (включено до бази Scopus). 2. Використання термоелектричних модулів у теплогенераторних когенераційних системах /В. С. Федорейко, І. Б. Луцик, М. І. Рутило, Р. І. Загородній, // Науковий вісник Національного гірничого університету.– Дніпро : НГУ, 2014. – № 6. – С. 111–116. (включено до бази Scopus). 3. Modeling of block of electricity generation of cogeneration system for heat generator / V. S. Fedoreyko, I. B. Lutsyk, R. I. Zagorodniy, M. I. Rutylo // Науковий вісник Національного гірничого університету.– Дніпропетровськ : НГУ, 2017. – № 2. – С. 87–92. (включено до бази Scopus). 4. Lutsyk, I., Franko Y., Rak, V., Lutsyk, I., Leshchii R., Potapchuk, O. / Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-1089th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; Номер категорії CFP19S92-PRT; Код 150256. (включено до бази Scopus). 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Луцик І. Б. Нейронечітка система керування вентиляванням біосировини / Луцик І. Б., В. С. Федорейко І. С. Іскерський // Науковий вісник НУБіП України, Київ, 2015. Вип. 194. С. 80-86. 2. Луцик І. Б. Застосування web-технологій для організації ефективної науково-дослідної роботи у галузі енергозбереження / І. Б. Луцик // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : УжНУ, 2014. – № 34. – С. 114–117. 3. Луцик І. Б. Використання нейро-нечітких технологій в системах керування електротехнологічними комплексами. / І. Б. Луцик // Енергетика і автоматика. Науковий журнал НУБіП України. Електронне наукове фахове видання, 2014. № 3(21). С. 81-85. 4. Луцик І. Б. Моделювання системи керування біотеплогенератором з використанням адаптивних fuzzy-регуляторів / І. Б. Луцик // Вісник Харківського національного технічного університету с/г імені Петра Василенка. Технічні науки., Харків, 2014. Вип. 154. С. 46–48. 5. Луцык И. Б. Определение рациональных скоростных режимов электропривода комплекса активного вентилирования на основе адаптивных нейронечетких систем / И.Б. Луцык, В.С. Федорейко // MOTROL. An international journal on operation of farm and agrifood industry machinery. – ISSN 1730-8658. – Lublin Rzeszów, 2014. Vol.16. No.4. P.193-199. (ISSN 1730-8658). 6. Луцик І. Б. Експертна система визначення енергоощадних режимів роботи електротехнологічного комплексу / Луцик І. Б. // Науковий вісник НУБіП України, Київ, 2015. Вип. 224. С. 155–160. 7. Горбатюк Р. М., Луцик І. Б. Дидактичний дизайн у професійній освіті / Р. М. Горбатюк, І. Б. Луцик // Сучасні інформ. технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // 36.наук.пр. – Випуск 45 / редкол. – Київ-Вінниця, 2016. – С.173-177. 8. Nevko I. V. Innovative technologies in the educational process / I. V. Nevko, I. B. Lutsyk / Journal of Education, Health and Sport. 2019; 9(9) : 708-714. eISSN 2391-8306. – p.708-714 (). 12). Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або

						патентів загальною кількістю два досягнення: 1. Пат. 68806 Україна, МПК H02P 1/26 (2006.01). Спосіб адаптивного частотного керування асинхронним двигуном. / Федорейко В. С., Рутило М. І., Луцик І. Б., Петрикович Ю. Я., Іскерський І. С.; заявник і патентовласник Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Тернопіль. – № u 2011 11 786; заявл. 06.10.2011; опубл. 10.04.2012; Бюл. № 7. 2. Пат. 130694 Україна, МПК H02P (2018.01) H01L 35/00 F24H 3/12 (2006.01) F01N 5/02 (2006.01). Спосіб термоелектричного відбору енергії у біотеплогенераторах. / Федорейко В. С., Загородній Р.І., Луцик І. Б., Рутило М. І. та ін.; заявник і патентовласник Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль. – № u 2018 05492; заявл. 17.05.2018; опубл.26.12.2018, бюл.№ 24. 4 с.. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Луцик І. Б. Проектування баз даних в середовищі MS Access / Луцик І. Б. – Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2015. – 82 с. 2. Луцик І. Б. Основи САПР: Навчально-методичний посібник для студентів освітньо-професійної програми "Комп'ютерні технології"/ Луцик І. Б. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2016. – 104 с. 3. Потапчук О. І., Луцик І. Б. Комп'ютерні технології в навчальному процесі : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // – Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2017. – 120 с. 4. Луцик І. Б. Офісні комп'ютерні технології для студентів ОПП 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)/ Луцик І. Б. – Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. – 104 с. 5. Луцик І. Б. Математичне моделювання: Основи роботи в Matlab/ Луцик І. Б. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – 72 с. 6. Гевко І. В. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт /Гевко І.В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с 7.. Гевко І. В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт /Гевко І.В., Луцик І. Б., Потапчук О.І., Ожга М. М., Струганець Б.В. та ін.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: У 2018 році під керівництвом Луцик І. Б. Магістр другого курсу Костюк Роман. зайняв третє місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Конкурс проходив на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького 5-6 квітня 2018 року.(Грамота магістра та подяка керівнику додається). 15). Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Луцик І. Б. Використання нейро-нечітких технологій в системах керування електротехнологічними комплексами. / І. Б. Луцик // Енергетика і автоматика. Науковий журнал НУБіП України. Електронне наукове фахове видання, 2014. № 3(21). С. 81-85. 2. Луцик І.Б. Експертна система визначення енергоощадних режимів роботи електротехнологічного комплексу. Міжнародна конференція «Проблеми та перспективи розвитку енергетики, електротехнологій та автоматики в АПК» (м.Київ, НУБіП, 17.12.2015-18.12.2015). /І.Б. Луцик // Науковий вісник НУБіП України, Київ, 2015. Вип. 224. С. 155-160. 3. Луцик І.Б. Використання спеціалізованих веб-сервісів для пошуку та опрацювання наукових публікацій. Матеріали науково-практичного семінару «Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика» (м. Тернопіль, 4 березня 2016 р.) /І.Б. Луцик // – Тернопіль: ТНПУ, 2016. – С. 48 - 51. 4. Луцик І.І. Використання UML-діаграм в процесі розробки прикладного програмного забезпечення Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2017)» (м. Київ 25-27 травня 2017 р.) // І. І. Луцик, І. Б. Луцик // – Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – С.385-387. 5. Луцик І.Б. Дидактичний дизайн у формуванні проектувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків» (м.Бердянськ, БДПУ, 26.03.2018-31.03.2018) // І. Б. Луцик // – Бердянськ: БДПУ, 2018. – С.95-97. 6. Луцик І.І. Експертна система для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу Матеріали IV Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем», КМОСС-2018 (м. Дніпро, 1-2 листопада 2018 року) // І. І. Луцик, І. Б. Луцик // – Дніпро. ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». – Дніпро:Баланс-клуб, 2018. – С.257-260. 7. Потапчук О.І. Особливості застосування методу проектів в процесі підготовки фахівців професійної освіти Матеріали міжн. науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (м. Переяслав-Хмельницький 31.01. 2019 року) // О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // – Переяслав-Хмельн, 2019. Вип. 43. С.374-376. 8. Федорейко В.С. Визначення енергоефективних режимів роботи біотеплогенератора зерносушарки шляхом імітаційного моделювання Actual problems of renewable power engineering,
--	--	--	--	--	--	---

						construction and environmental engineering: Book of abstracts III International Scientific-Technical Conference (Kielce University of Technology, 7-9 February 2019,) / В.С. Федорейко, І.Б. Луцки, М.І. Рутило, Р.І. Загородній – Kielce (Poland), 2019/ С.53 9. Луцки І.Б. Методичні особливості викладання баз даних для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року)) // І. Б. Луцки, В. І. Рак // – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663. 10. Луцки І.І. Особливості вивчення математичного моделювання в процесі фахової підготовки інженерів-педагогів Інформаційні технології – 2019: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, (м. Київ, ун. ім. Б.Грінченка, 16 травня. 2019 р.) Київ, 2019. С. 385-387. 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 3 2004 року. Кафедра комп'ютерних технологій 1. Львівський політехнічний інститут 1992, спеціальність: «Автоматизовані системи управління», кваліфікація: інженер-системотехнік), диплом: НВ № 897940 від 02.06.1992 р. 2.Тернопільський державний технічний університет ім.І.Пулюя, 2005, спеціальність: «Автоматизоване управління технологічними процесами», кваліфікація:- «Магістр з автоматизованого управління технологічними процесами», диплом: ТЕ № 28138838 від 05.07.2005р. Науковий ступінь: Кандидат технічних наук, 05.09.03 –Електротехнічні комплекси та системи, «Енергоощадні режими роботи електротехнологічного комплексу активного вентилявання зерноскладу», диплом: ДК № 018116 від 21.11.2013 р. Вчене звання: доцент кафедри комп'ютерних технологій, атестат: АД № 002800 від 20.06.2019 р. 15 років
97074	Уруський Андрій Володимирович	Викладач			0	Інженерно-педагогічна творчість Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Уруський А. В. Модель методики індивідуального підходу до навчання старшокласників за технологічним профілем профілем. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2016. № 2. С. 32–38. 2. Уруський А. Методика реалізації індивідуального підходу у навчанні старшокласників за технологічним профілем: результати педагогічного експерименту. Black sea scientific journal of academic research: multidisciplinary journal. Community of Azerbaijanis living in Georgia. Tbilisi, 2016. March-april, volume 29. Issue 03. Р. 16–21. 3. Уруський А. В. Реалізація індивідуального підходу до навчання старшокласників за технологічним профілем засобами комп'ютерних технологій. Народна освіта: електрон. наук. фахо вид. 2016. Вип. 1 (28). URL: http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3869 (дата звернення 07.11.2019). 4. Омелечук О. В., Уруський А. В. Індивідуальний підхід до старшокласників у процесі виконання творчих проєктів на уроках технологічного профілю. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2017. Вип. 56. С. 111-118. 5. Уруський А. В. Мамус Г. М. Удосконалення проєктно-художньої підготовки майбутніх учителів технологій. Вісник черкаського університету: Серія «Педагогічні науки». Черкаси: Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького. 2018. № 2. С. 133–139. (6 в; заг. обсяг – 0,5 д.а.; авт. обсяг – 0,25 д.а.) 6. Туранов Ю., Уруський А. Підготовка майбутніх учителів і реалізація індивідуального підходу до учнів на уроках трудового навчання та технологій. Освітнологічний дискурс: електрон. наук. фахове вид. 2019. №3-4 (26-27). URL: http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/641. (дата звернення 07.11.2019). 9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2014-2017 рр.). 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Деревообробка» за технологічним профілем у 10–11 класах (індивідуальний підхід) / Г. В. Терещук, В. В. Понятишин, Ю. О. Туранов, А. В. Уруський. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка, 2016. 64 с. 2. Збірник тестових завдань для державної атестації бакалаврів з галузі знань 01 Освіта напряму 014 Середня освіта. Трудове навчання та технології / Т. П. Сорока, та ін. Тернопіль: Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. 260 с 3. Бочар І. Й., Монько Р. М., Уруський А. В. Технологічний

						практикум (механічна обробка металу). Методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед ун-ту ім В. Гнатюка, 2019. 60 с. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Проектування технологічних процесів на виготовлення столярно-меблевих виробів» 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Уруський А. Про стан підготовленості майбутніх учителів технологій до профільного навчання старшокласників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Просвіт, 2013. Вип. 6. Ч. II. С. 163–171. 2. Уруський А. В. Використання інформаційних технологій у підготовці майбутніх учителів технологій. Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. С. 68–70. 3. Уруський А. В. Врахування індивідуальних особливостей у процесі навчання за технологічним профілем. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2015. С. 49–52. 4. Уруський А. В. Комп'ютерні технології як засіб реалізації індивідуального підходу до старшокласників у процесі виготовлення виробів та виконання творчих проєктів. Сучасні технології в освіті: методологія, теорія, практика: матеріали науково-практичного семінару. Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 86–89. 5. Уруський А. В. Підготовка вчителя до реалізації індивідуального підходу на уроках технологій. Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення, інновації: матеріали між нар. наук.-практ. конф. (Кривий Ріг, 20–21 лист. 2017 р.). Кривий Ріг, 2017. С. 208–209. 16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 347 від 17.04.2019 р.). 2. Член Спілки освітян Тернопільщини (свідоцтво № 8 від 31.08.2015 р.). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: З 2002 р. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2003р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач технічних дисциплін і вчитель трудового навчання, креслення та безпеки життєдіяльності Диплом: ТЕ Серія № 22442986 від 26.06.2003 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія та методика навчання технологій, Тема дисертації: «Методика реалізації індивідуального підходу до навчання старшокласників за технологічним профілем» Диплом: ДК 098732 29.09.2016 12 років
196290	Бистрицька Елла Володимирівна	Професор			0	Релігієзнавство Показники наукової та професійної активності: 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1. Бистрицька Е. В. Еволюція унійної моделі православно-католицького діалогу в контексті східної політики Святого Престолу і Другий Ватиканський собор // Українське релігієзнавство. 2013. № 66. С. 88–98. 2. Бистрицька Е. В. Особливості канонічного статусу Православної церкви у Польщі (1944 – 1948 рр.). // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Історія. Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль, 2014. Вип. 1. Ч. 3. С. 75–82. 3. Бистрицька Е. В. «Східна політика» Ватикану: методологічні і практичні особливості дослідження // Українське релігієзнавство. 2015. № 71–72. С. 132–142. 4. Бистрицька Е. В. Греко-Католицька Церква Словаччини: особливості ліквідації (друга половина 40-х – початок 50-х рр. XX ст.) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Історія. Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль, 2016. Вип. 1. Ч. 4. С. 77–83. 1. Бистрицька Е. В. Екуменічний рух 1940-х рр. і Російська Православна Церква: політичний аспект проблеми // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. Проф. І. С. Зуляка. Тернопіль, 2017. Вип. 1. Ч. 2. С. 84–88.

									3) Підручники, навчальні посібники або монографії: 1. Бистрицька Е. В. Східна політика Ватикану у контексті відносин святого Престолу з Росією та СРСР (1878-1964 рр.). Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. 416 с. 2. Історія релігій: Збірник документів і матеріалів / Упорядники: Е. В. Бистрицька, І. С. Зуляк. Тернопіль: Астон, 2003. 524 с. 4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : 1. Мороз В. Р. Включення вчення УГКЦ у сферу суспільно-політичного життя України (1991– перша половина 2014 р.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 09.00.11-релігієзнавство. Захист: 25.09.2015 р., Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України. Затвердження ВАК: 15.12.2015 р. 2. Мартинів Ю. Правові засади та фінансово-господарська діяльність Почаївської лаври (1831 - 1914 рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01-історія України. Захист: 12.12.2018 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка 3. Безпалько У. І. Інституалізація Католицької церкви східного обряду в Росії (1901 – 1917 рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.02- всесвітня історія. Захист: 25.02.2019 р., спеціалізована вчена рада Д.58.053.04 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. «Зміцнення безпеки релігійних громад та інших груп в Україні» (ОБСЕ/БДПЛ). 2. «Питання практичного і теоретичного релігієзнавства» (Координаційна Рада країн СНД і Балтії). «Україна-Ватикан» (Інститут філософії НАН України). «Церква в контексті вітчизняної історії та сучасних суспільних трансформацій» (ТНПУ імені В. Гнатюка). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Керівник колективної наукової теми «Релігія і церква в Україні в контексті світових релігійних процесів» (номер держреєстрації – 0111 U002181). 2. Керівник науково-дослідної лабораторії ТНПУ ім. В. Гнатюка «Центр дослідження духовної культури» (наказ №195 від 03.09.2013 р.). 3. Член редколегії наукового видання «Українське релігієзнавство». 4. Член редколегії наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Історія». 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Опонування 11 дисертацій, зокрема: 3-х на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук: Шеретюк Р.М. Греко-Уніатська Церква в контексті етноконфесійної політики російської імперії на Правобережній Україні (кінець XVIII-XIX ст.). Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство Інститут філософії ім.Г.С. Сковороди НАН України, 2013 р.; Буравський О.А. Інституалізаційні процеси в Римо-католицькій церкві на Правобережній Україні (кінець XVIII – початок XX ст.). Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, 2013 р. Пшеничний Т.Ю. Українська греко-католицька церква (1939 – 1991 рр.): історіографія. Спеціальність 07.00.06 – історіографія, джерелоознавство та спеціальні історичні дисципліни. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2019 р. 2.Член спеціалізованої вченої ради Д.58.053.04 ТНПУ імені В.Гнатюка; член спеціалізованої вченої ради Д.26.053.21 КНПУ ім. М. Драгоманова 2010 – 2013 рр. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. «Релігієзнавство». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки спеціаліста зі спеціальності «Історія і освіта». В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 24 с. 2. «Церква в історії України». Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Історія і освіта», «Історія і археологія». В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 18 с. 3. «Східна політика Ватикану у контексті відносин Святого Престолу з Росією і СРСР (кінець XIX ст.– друга половина XX ст.). Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни підготовки магістрів зі спеціальності «Історія і освіта», «Історія і археологія». В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 18 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 1.Керівник релігієзнавчого клубу молодих науковців «Діалоги» історичного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка з 2010 р. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Ради правління Української асоціації релігієзнавців. 2. Голова історичної комісії Тернопільського обласного осередку НТШ. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій: 1. Науковий консультант відділу релігій та національностей Тернопільської обласної державної адміністрації. Завідувач кафедри всесвітньої історії та релігієзнавства Київський державний педагогічний інститут імені М.Горького, 1981 р. Спеціальність: історія, суспільство-знавство та методика виховної роботи Кваліфікація: вчитель історії, суспільство-знавства та методист виховної роботи. (диплом: ЖВ-I №055592 від 26.06.1982 р.). Науковий ступінь: Доктор історичних наук, диплом 008231, від 14.04.2010 р.	ДД №
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------

						Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство. Тема: «Східна політика Ватикану в контексті відносин Святого Престолу з Росією і СРСР (1878-1964 рр.)». Вчене звання: Професор кафедри стародавньої і середньовічної історії. Атестат 12ПР № 007187, від 10.11.2011 р. Вчене звання: доцент кафедри культурології (атестат: ДЦ №005221, від 26.04.1994 р.). 30 років
217022	Петришин Галина Романівна	Доцент			0	Соціологія Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Петришин Г. Українська еліта в контексті відповідальності за суспільні перетворення. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Історія, Тернопіль. – Вип.1. С.170 -173, 2009. 2. Петришин Г. Міркування щодо ролі сучасної освіти у формуванні знань //Релігія та соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. - №1-2 (17-18) .-С.195-202. (ISSN 2224-0306). 3. Петришин Г. Основні засоби конструювання реальності повсякдення в умовах динаміки перетворень українського суспільства // Релігія та соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016.- №1-2(17-18).- С.123-132. (ISSN 2224-0306) 4. Петришин Г. Типи соціокультурного макросередовища в Україні та їх вплив на формування ціннісних орієнтацій // Україна-Європа- Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. Редактор Л. М. Алексієвцев.-Вип. 21: 25-річниця історичного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка присвячено.- Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. –С. 278-282. 5. Петришин Г. Феномен соціальної реальності у контексті нових форм соціальної комунікації //Релігія та соціум. Міжнародний часопис. - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018.- №1-2(29-30).- С.126-132. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії: 1. Петришин Г. Соціологія. Навчальний посібник.-Тернопіль: Стародубець В. О., 2006-299 с. ISBN 966-8334-31-0 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Петришин Г. Соціологія. Навчально-методичний посібник.- Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. – 168 с. 2. Петришин Г. Соціологія. Методичні рекомендації до вивчення курсу : навчально - методичний посібник. – Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. – 160 с 3. Петришин Г. Соціологія. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). – Режим доступу: /www: Moodl.tnpu.edu.ua 4. Петришин Г. Філософський тренінг «Соціологічна платформа» в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).- Режим доступу: /www: Moodl.tnpu.edu.ua. 14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Є керівником наукових студентських круглих столів «Актуальні проблеми сучасності». 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Петришин Г. Роль сучасної освіти у формуванні змістовної сторони знань // Проблеми сучасної освіти. - Ченстохова: Вища Лінгвістична Школа (Польща), 2015.- Том 5. – С. 65 – 73. ISBN 978-83-61425-47-2 2. Петришин Г. Аналіз освіти як механізму відтворення культурного капіталу в умовах трансформації українського суспільства //Проблеми сучасної освіти.- Ченстохова: Вища Лінгвістична Школа в (Польща), 2016. – Том 6.- С. 202-210. ISBN 978-83-61425-49-6 3. Петришин Г. Освіта як механізм відтворення культурного капіталу в умовах українських реалій // Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково – практичної конференції фахівців /За ред.. проф.І.В. Козубовської, проф. Ф.Ф. Шандора. - Ужгород, 2016 – С.134-136. 4. Петришин Г. Роль освіти як фактору соціальної мобільності в Україні /Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнська наукова конференція. 24 – 25 листопада 2017 р., .Дніпро. Частина І. /Наук. Ред. О. Ю. Висоцький.- Дніпро: СПД «Охотнік», 2017.- С. 108-110. 5. Петришин Г. Міркування на предмет мережевої освіти /16. 11.2018. V Міжнародна конференція: Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Аксіологічні аспекти в розвитку науки та освіти / [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимоля, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2018. – С. 347 -349. 6. Петришин Г. Імітаційні практики в сучасній освіті України /Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри [редактори-упорядники: Я. Гжесяк, І. Зимоля, В. Ільницький]. – Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019.- С.231 – 234с.

						17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: З 1997 року. Кафедра філософії та суспільних наук Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка Спеціальність: науковий комунізм Кваліфікація: викладач наукового комунізму (диплом: ПВ №767485 від 24.06.1988 р.). Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Спеціальність: соціологія Кваліфікація: магістр з соціології, викладач вищого навчального закладу (диплом: М17 № 034770 від 1.03.2017.). Науковий ступінь: Кандидат політичних наук: КН № 013439 від 24.03.1997р. Шифр -23.00.02 Спеціальність – політичні інститути та процеси Тема дисертації: «Проблема національного самоутвердження в Західній Україні (друга половина XIX ст.- 30-ті роки XX ст.)». Вчене звання: доцент кафедри філософії та економічної теорії (атестат: ДЦ № 001320, від 29.12. 2000р.). 22 роки
249701	Потапчук Ольга Андріївна	Асистент			0	Сучасні інформаційні технології Показники наукової та професійної активності: 1). Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Potapchuk O. I. Features of application of information technologies in modern tourism / V. V. Yavorska, I. V. Hevko, V. A. Sych, O. I. Potapchuk, K. V. Kolomyets// Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2019. №28 (3). P. 591-599. (включено до бази Web of Science). 2. Potapchuk O. Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary / Iryna Lutsyk, Yuriy Franko, Volodymyr Rak, Illia Lutsyk, Olha Potapchuk, Romanna Leshchii // 2019 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019 - Proceedings June 2019, Номер статті 8780109, Pages 105-108 9th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019; Номер категории CFP19S92-PRT; Код 150256. (включено до бази Scopus). 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Потапчук О. І. Модель підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності в сучасних умовах інформатизації навчального процесу / О. І. Потапчук // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Сер. : Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 766. – С. 164-169. 2. Потапчук О. І. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / О. І. Потапчук // Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. –2015. – Вип. 37. – С. 141-144. 3. Потапчук О. І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в професійній підготовці інженерів-педагогів / О. І. Потапчук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб.наук. праць Вінницького держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського ; за ред. І. А. Зязюна. – 2015. – Вип. 42 – С. 331-335. 4. Потапчук О. І. Організація дистанційного навчання майбутніх учителів початкової освіти на основі хмарних технологій/ О. І. Потапчук //Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький : [б. в.]. – Вип. 6, 2016. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2016_6_5 5. Потапчук О. І. Формування готовності майбутніх педагогічних фахівців засобами мобільних технологій/ О. І. Потапчук //Збірник наукових праць Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського; за ред. І. А. Зязюна. – 2017. – Випуск 60. – подано до друку. 6. Potapchuk O. Application of web-technologies in the educational process of higher educational institutions of Ukraine / O. Potapchuk // Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2018. Vol. 8. № 2. P. 235-242. 7. Потапчук О. І. Методика застосування сучасних мультимедійних технологій у процесі формування професійних компетентностей майбутніх педагогів / О. І. Потапчук // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний та економічний журнал. Дрогобич, 2018. № 3(158). С.47-51. 8. Потапчук О. І. Організація самостійного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2018. Вип. 91. С. 234-241. 9. Потапчук О. І. Особливості проектної діяльності студентів в навчальному процесі закладів вищої освіти / О. І. Потапчук // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2(169). С.59-63. 3.) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Potapchuk O. Problems and prospects of development of informatization of higher education/ Ihor Hevko, Olha Potapchuk, Pavlo Kolyiasa// Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part 1. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 169-181. 2. Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education / Ihor Hevko, Olha Potapchuk // Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: Monograph 24. – Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. – P. 163-170.

						10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: З 2017 року заступник декана інженерно-педагогічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка. Член Вченої ради Інженерно-педагогічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка. 13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Потапчук О. І., Луцик І. Б. Комп'ютерні технології в навчальному процесі : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // – Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2017. – 120 с. 2. Потапчук О. І.. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». / Потапчук О. І., Гевко І. В. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 101 с. 3. Потапчук О. І.. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». / Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П.І. // Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 4. Потапчук О. І.. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / Гевко І.В., Потапчук О.І., Ожга М. М., Струганець Б.В. та ін.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 5. Потапчук О. І.. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт / Гевко І.В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П.// Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. 15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Потапчук О. І. Професійна підготовка педагогічних фахівців засобами інтернет-технологій / О. І. Потапчук // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно- педагогічного та технологічного напрямків : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – С. 102-104. 2. Потапчук О. І. Формування графічної компетенції майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 8-9 лютого 2019 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. – с. 80-81. 3. Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти /І. В. Гевко, О. І. Потапчук// Інформаційні технології-2019:зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка,2019. С. 93-95. 4. Потапчук О. І. Застосування методу проектів в процесі підготовки фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук // Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 956-959. 5. Potapchuk O. Mathematical modeling of energy-efficient active ventilation modes of granary / I. Lutsyk, O. Potapchuk Y. Franko, V. Rak, I. Lutsyk, R. Leshchii, // International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2019; Ceske Budejovice; Czech Republic; 5 June 2019 до 7 June 2019. 6. VII International scientific conference "ICT use and innovative work practices" [INBIE-NET_2019] Czestochowa – Poland, June 12, 2019. Кафедра комп'ютерних технологій Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2013, Спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Кваліфікація: «Інженер-педагог в галузі комп'ютерних технологій», диплом: TE № 45600938 від 01.07.2013 р. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2018. Спеціальність: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно). Кваліфікація: «Викладач німецької і англійської мов», диплом: M18 № 190133 від 31.12.2018 р. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, «Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій» З роки
218103	Павлишин Людмила Григорівна	Професор			0	Філософія Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.Павлишин Л. Г. Кордоцентризм у філософській думці доби Київської Русі. / Л.Г.Павлишин // Науковий журнал «ScienceRice». Х., 2016. Volume 3/1(20). С. 67-71. 2.Павлишин Л.Г. Фридрих Ницше: греческая трагедия как необходимый элемент в процессе духовного становления человека / Л.Г.Павлишин // Научно-практический журнал «Актуальные проблемы философии та социологии». - Выпуск 21,

						Одеса, 2018. - с.69-71. 3..Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018.- с.134-136. 4. V. Minsabirova, G. Ibraeva, S. Bolshakova, E. Burakova, L. Pavlyshyn and E. Plotnikova. National Identity Education Technologies by Means of Decorative and Applied Arts. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. September 2018. Volume 9, Issue 9. P. 1055–1063. (Scopus) 5. L. H. Pavlyshyn, T.A. Magsumov, Yu. N. Anisimova, R. R. Galiullin, I. N. Luzenina and G. N. Kameneva. Pedagogical Aspect in the Works of Friedrich Nietzsche: a Critical Position on Personal Selfdetermination. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. October 2018. Volume 9, Issue 10. P. 1001-1009. (Scopus) 6. Pavlyshyn L.H. The new morality of the strong man: consideration and search for new opportunities. KELM: knowledge, education, law, management. Lublin. Poland, 2018. Nr. 4(24). P. 208–212. 7. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019:10 (3). P. 236-248.(Scopus) 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Павлишин Л. Г. Проблема людини в посткласичній традиції. / Л.Г.Павлишин // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології».- Випуск 9, Одеса, 2016.- с.81-84. 2.Павлишин Л. Г. Володимир Винниченко про духовну кризу суспільства як результат нівелювання людини. /Л.Г.Павлишин // Науково-теоретичний альманах «Грані», №2(130), Дніпропетровськ, 2016.- с.117-121. 3.Павлишин Л. Г. Людина і суспільство: конфлікт інтересів та необхідність взаємодії. / Л.Г.Павлишин // Науковий журнал «Філософія і політологія в контексті сучасної культури». Випуск 2(11), Дніпропетровськ-2016.- с.18-23. 4. Павлишин Л. Г. Надлюдина Ф. Ніцше та Боголюдина М. Бердяєва: єдність всупереч протилежності. / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 105(№2), К., 2016.- с.266-269. 5.Павлишин Л. Г. Проблема формування української нації у філософських поглядах В.Винниченка та Д.Донцова. / Л.Г.Павлишин //«Молодий вчений»: Науковий журнал. Випуск 1 (41), Херсон, 2017.- с.121-123. 6.Павлишин Л. Г. Феномен життя: неklasичний спосіб розуміння і тлумачення. / Л.Г.Павлишин // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології».- Випуск 15, Одеса, 2017.- с.108-111. 7.Павлишин Л. Г. Нігілізм: єдність песимістичного розчарування та віри у можливість подолання дисгармонії життя. / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 117(№2), К., 2017. - с.146-150. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Павлишин Л.Г. Філософія: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 404 с. 2. Павлишин Л.Г. Етика: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 276 с. 3. Павлишин Л.Г. Володимир Винниченко: досвід неklasичного мислення в історії української філософії: монографія. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2013. 272 с. 4). Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Член спеціалізованої вченої Ради (Д 58.053.04;07.00.01 – історія України; 07.00.02-всесвітня історія – Тернопільський національний педагогічному університет ім. В. Гнатюка. 6). Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладаю курс «Філософія» англійською мовою (понад 50 аудиторних годин на навчальний рік). 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії журналу «International Journal of Legal Studies» (Warsaw, Poland). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: З 1993 року. Кафедра філософії та суспільних дисциплін 1. Київський державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова, 1993р. Спеціальність: «Географія та біологія»; Кваліфікація: вчитель географії та біології Диплом КН №017795 2. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1999р. Диплом ВА №10718063. Спеціальність: «Англійська мова і література». Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури. Науковий ступінь: Доктор філософських наук Спеціальність: 09.00.03- соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціально-філософські ідеї В.Винниченка в контексті європейської філософії першої половини ХХст.». Диплом ДД №004898 від 29.09.2015 р. Вчене звання: доцент кафедри філософії та суспільних наук Атестат :12 ДЦ №045976. від 25.02.2016 р. 26 років
9900	Паламарчук Ліна Миколаївна	Викладач			0	Освітні технології Показники наукової та професійної активності: 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Паламарчук Л. М. Проблеми підготовки майбутніх учителів

						до педагогічного діагностування учнів загальноосвітньої школи: мотиваційно-цільовий аспект / Л. М. Паламарчук // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Спецвип. 13. – Ч. 2. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – 230 с. – С.55-64. – 13,83 д.а. 2. Паламарчук Л. М. Особливості технологічного підходу у формуванні професійного мовлення майбутніх учителів технологічної освіти / Л. М. Паламарчук // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. – Випуск 25. – 331 с. – С. 194-201. – 38,5 д.а. 3. Паламарчук Л. М. Проблеми підготовки майбутніх учителів до впровадження освітніх технологій у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи. – Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип.35, Том IX (60): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2015. – 544 с. – С. 459-469. 35,8 д.а. 4. Паламарчук Л. М. Роль діагностики мовленнєвих якостей майбутніх учителів початкових класів у формуванні мотивації до професійної комунікативної підготовки / Л. М. Паламарчук // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м. Суми). – Том І. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – 392 с. – С.291-293. – 23,03 д.а. 5.Паламарчук Л.М. Особливості педагогічного мовлення вчителів природничо-математичних дисциплін як засобу навчально-мовленнєвої взаємодії з учнями / Л. М. Паламарчук // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород, 2015. – №35. – 200 с. – С. 131 – 136. – 23, 25 д.а. 6. Паламарчук Л., Олендр Т. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у контексті міжпредметної інтеграції. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». – № 6. Кн. 2. Том IV (82) : Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2018. С. 475-488. (фахове видання). 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Міляновська Н., Паламарчук Л. Зарубіжна література. 10 клас. Рівень стандарту, профільний рівень. Посібник-хрестоматія. — Тернопіль: Астон, 2018. — 768 с. 15). Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Паламарчук Л. М. Технологічний підхід у комунікативній підготовці майбутніх учителів технологій – проблеми і шляхи їх подолання. – Психолого-педагогічні засади діяльності фахівця: історія, теорія, практика : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (18-19 вересня 2014 року, м. Херсон) / за ред. В.В.Кузьменка, Н.В.Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014. – 273 с. – С.155-158. – 16,28 д.а. 2. Паламарчук Л. М. Діагностика мовленнєвих якостей майбутніх учителів початкових класів як мотиваційний компонент професійної комунікативної підготовки / Л. М. Паламарчук // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – № 5 (49). – 484 с. – С.302-311. 3. Паламарчук Л., Олендр Т. Особливості формування професійного мовлення майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у контексті реформування вітчизняної освіти. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Ільницький, Д. Романюк, А. Сохал]. Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. С. 124-126. 4. Tetiana Olendr, Lina Palamarchuk. Motivational component of communicative training of future non-philology teachers in the conditions of interdisciplinary integration. Розвиток вищої освіти в Україні: виклики XXI століття : Матеріали всеукраїнської інтернет-конференції. 7 березня 2019 р., ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника". URL :https://conference.pu.if.ua/forum/viewforum.php?f=221 5. IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» – 28 лютого 2019 р. (форма проведення – заочна) (тези). 17). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років 3 1986 року Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, 1986 рік, спеціальність «Російська мова і література» Кваліфікація «Філолог, викладач російської мови і літератури» Серія ЛВ № 419153 від 30 червня 1986 року Вчене звання: Кандидат педагогічних наук; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; викладач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Серія ДК № 008344 від 26 вересня 2012 року 33 роки
218103	Павлишин Людмила Григорівна	Професор			0	Етика та естетика Показники наукової та професійної активності: 1). Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.Павлишин Л. Г. Кордоцентризм у філософській думці доби Київської Русі. / Л.Г.Павлишин // Науковий журнал «ScienceRice». Х., 2016. Volume 3/1(20). С. 67-71. 2.Павлишин Л.Г. Фридрих Ницше: греческая трагедия как необходимый элемент в процессе духовного становления человека / Л.Г.Павлишин // Научно-практический журнал «Актуальные проблемы философии та соціології». - Випуск 21, Одеса, 2018. - с.69-71.

						3..Павлишин Л. Г. Артур Шопенгауер: ірраціональні основи буття песимістичної людини / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 135(№8), К., 2018.- с.134-136. 4. V. Minsabirova, G. Ibraeva, S. Bolshakova, E. Burakova, L. Pavlyshyn and E. Plotnikova. National Identity Education Technologies by Means of Decorative and Applied Arts. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. September 2018. Volume 9, Issue 9. P. 1055–1063. (Scopus) 5. L. H. Pavlyshyn, T.A. Magsumov, Yu. N. Anisimova, R. R. Galiullin, I. N. Luzenina and G. N. Kameneva. Pedagogical Aspect in the Works of Friedrich Nietzsche: a Critical Position on Personal Selfdetermination. International Journal of Mechanical Engineering and Technology. October 2018. Volume 9, Issue 10. P. 1001–1009. (Scopus) 6. Pavlyshyn L.H. The new morality of the strong man: consideration and search for new opportunities. KELM: knowledge, education, law, management. Lublin. Poland, 2018. Nr. 4(24). P. 208–212. 7. Liudmyla Pavlyshyn, Olga Voronkova, Marina Yakutina, Elena Tesleva. Ethical Problems Concerning Dialectic Interaction of Culture and Civilization. Journal of Social Studies Education Research 2019:10 (3). P. 236-248.(Scopus) 2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Павлишин Л. Г. Проблема людини в посткласичній традиції. / Л.Г.Павлишин // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології».- Випуск 9, Одеса, 2016.- с.81-84. 2.Павлишин Л. Г. Володимир Винниченко про духовну кризу суспільства як результат нівелювання людини. /Л.Г.Павлишин // Науково-теоретичний альманах «Грані», №2(130), Дніпропетровськ, 2016.- с.117-121. 3.Павлишин Л. Г. Людина і суспільство: конфлікт інтересів та необхідність взаємодії. / Л.Г.Павлишин // Науковий журнал «Філософія і політологія в контексті сучасної культури». Випуск 2(11), Дніпропетровськ-2016.- с.18-23. 4. Павлишин Л. Г. Надлюдина Ф. Ніцше та Боголюдина М. Бердяєва: єдність всупереч протилежності. / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 105(№2), К., 2016.- с.266-269. 5.Павлишин Л. Г. Проблема формування української нації у філософських поглядах В.Винниченка та Д.Донцова. / Л.Г.Павлишин //«Молодий вчений»: Науковий журнал. Випуск 1 (41), Херсон, 2017.- с.121-123. 6.Павлишин Л. Г. Феномен життя: некласичний спосіб розуміння і тлумачення. / Л.Г.Павлишин // Науково-практичний журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології».- Випуск 15, Одеса, 2017.- с.108-111. 7.Павлишин Л. Г. Нігілізм: єдність песимістичного розчарування та віри у можливість подолання дисгармонії життя. / Л.Г.Павлишин // Гілея: науковий вісник. Випуск 117(№2), К., 2017. - с.146-150. 3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Павлишин Л.Г. Філософія: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 404 с. 2. Павлишин Л.Г. Етика: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 276 с. 3. Павлишин Л.Г. Володимир Винниченко: досвід некласичного мислення в історії української філософії: монографія. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2013. 272 с. 4). Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Член спеціалізованої вченої Ради (Д 58.053.04;07.00.01 – історія України; 07.00.02-всесвітня історія – Тернопільський національний педагогічному університет ім. В. Гнатюка. 6). Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладаю курс «Філософія» англійською мовою (понад 50 аудиторних годин на навчальний рік). 8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії журналу «International Journal of Legal Studies» (Warsaw, Poland). 17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 3 1993 року. Кафедра філософії та суспільних дисциплін 1. Київський державний педагогічний інститут ім. М .П. Драгоманова, 1993р. Спеціальність: «Географія та біологія»; Кваліфікація: Вчитель географії та біології Диплом КН №017795 2. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1999р. Диплом ВА №10718063 Спеціальність: «Англійська мова і література» Кваліфікація: Філолог, викладач англійської мови і літератури. Науковий ступінь: Доктор філософських наук Спеціальність: 09.00.03- соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Соціально-філософські ідеї В.Винниченка в контексті європейської філософії першої половини ХХст.». Диплом ДД №004898 від 29.09.2015 р. Вчене звання: доцент кафедри філософії та суспільних наук Атестат :12 ДЦ №045976. від 25.02.2016 р. 26 років
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Бухгалтерський облік</i>		
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН14. Знати особливості функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН6. Знати основи організації господарсько-фінансової діяльності готельних, ресторанних та супутніх підприємств сфери послуг; аналізувати наявні ресурси підприємства сфери послуг та ефективно ними управляти; володіти основами бізнес-планування, організаційно-бізнес-планування, до організаційно-управлінської діяльності та страхування в сфері послуг. Обізнаність з методами раціональної організації та ведення бухгалтерського обліку на підприємствах сфери послуг на підставі використання прогресивних форм та національних стандартів.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН3. Володіти основами оформлення управлінської документації, раціональної організації процесів проходження, виконання та зберігання документів; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
<i>Методика професійного навчання</i>		
ПРН23. Аналізувати стан педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в навчальних закладах професійної та професійно-технічної освіти і шляхів їх удосконалення; володіти традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчального процесу та виробничої діяльності; здійснювати моніторинг результатів навчання та контроль за навчальним процесом відповідно до планів, норм і вимог, інструкцій.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН5. Самостійно здійснювати дидактичне проектування навчального процесу, аналізувати нормативну й навчально-програмну документацію для підготовки фахівців у закладах професійної та професійно-технічної освіти; вміти обґрунтовано використовувати методи у процесі вирішення завдань досліджень, здійснювати апробацію матеріалів, підготовку й оформлення результатів досліджень.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН4. Впроваджувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. Уміти добирати різні форми і методи навчальної, наукової, творчої та інших видів діяльності у сфері послуг.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
<i>Маркетинг і менеджмент підприємств сфери послуг</i>		
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен

ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проєктів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН6. Знати основи організації господарсько-фінансової діяльності готельних, ресторанних та супутніх підприємств сфери послуг; аналізувати наявні ресурси підприємства сфери послуг та ефективно ними управляти; володіти основами бізнес-планування, організаційно-в бізнес-планування, до організаційно-управлінської діяльності та страхування в сфері послуг. Обізнаність з методами раціональної організації та ведення бухгалтерського обліку на підприємствах сфери послуг на підставі використання прогресивних форм та національних стандартів.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Екзамен
<i>Технологія продукції підприємств сфери послуг</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
ПРН8. Аналізувати сучасні напрями розвитку асортименту та показники якості різних груп товарів; знати способи, методи та технології виготовлення продукції на підприємствах сфери обслуговування; використовувати знання основних споживчих характеристик товарів для оцінювання їх якості.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проєктів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
<i>Устаткування закладів сфери послуг</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
ПРН20. Усвідомлювати особливості функціонування виробничої та соціальної інфраструктури готельних підприємств, вміти добирати матеріально-технічну базу для створення інфраструктури закладу; використовувати нормативну документацію щодо вимог забезпечення інженерним обладнанням готельно-ресторанних комплексів.	Підготовка проєктів, дискусія	Екзамен
<i>Інформаційні технології в сфері послуг</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Пояснення, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, експрес опитування	Залік
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати,	Пояснення, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання,	Залік

прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	експрес опитування	
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Пояснення, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання, експрес опитування	Залік
<i>Курсова робота</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Виконання завершеного наукового дослідження, практичних завдань, викреслювання конструкторської документації	Залік
ПРН23. Аналізувати стан педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в навчальних закладах професійної та професійно-технічної освіти і шляхів їх удосконалення; володіти традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчального процесу та виробничої діяльності; здійснювати моніторинг результатів навчання та контроль за навчальним процесом відповідно до планів, норм і вимог, інструкцій.	Виконання завершеного наукового дослідження, практичних завдань, викреслювання конструкторської документації	Залік
ПРН5. Самостійно здійснювати дидактичне проектування навчального процесу, аналізувати нормативну й навчально-програмну документацію для підготовки фахівців у закладах професійної та професійно-технічної освіти; вміти обґрунтовано використовувати методи у процесі вирішення завдань досліджень, здійснювати апробацію матеріалів, підготовку й оформлення результатів досліджень.	Виконання завершеного наукового дослідження, практичних завдань, викреслювання конструкторської документації	Залік
<i>Фізіологія харчування</i>		
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентризованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН19. Знати основи фізіології харчування, технологій обробки харчових продуктів для виробництва продукції у закладах ресторанних господарств; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі виготовлення та оформлення харчової продукції та вміти в до самоперевірки отриманих результатів. Обізнаність з основ фізіології харчування; здатність усвідомлювати значимість етнічних традицій та особливостей технологій української національної кухні.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН14. Знати особливості функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН8. Аналізувати сучасні напрями розвитку асортименту та показники якості різних груп товарів; знати способи, методи та технології виготовлення продукції на підприємствах сфери обслуговування; використовувати знання основних споживчих характеристик товарів для оцінювання їх якості.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
<i>Дизайн об'єктів готельно-ресторанних господарств</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентризованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен

дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.		
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
<i>Проектування і виготовлення меблів для готелів і ресторанів</i>		
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН18. Знати основи дизайн-проектування інтер'єрів приміщень закладів сфери обслуговування з урахуванням їх розташування, функціонального призначення, архітектурного оформлення та стилю; застосовувати знання з основ проектування та виготовлення меблевих виробів та виробів із текстильних матеріалів відповідно до їх типології, призначення та умов використання для забезпечення споживчих вимог та концепції закладу.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
<i>Основи харчових технологій</i>		
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН19. Знати основи фізіології харчування, технологій обробки харчових продуктів для виробництва продукції у закладах ресторанних господарств; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі виготовлення та оформлення харчової продукції та вміти в до самоперевірки отриманих результатів. Обізнаність з основ фізіології харчування; здатність усвідомлювати значимість етнічних традицій та особливостей технологій української національної кухні.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН14. Знати особливості функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН8. Аналізувати сучасні напрями розвитку асортименту та показники	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен

якості різних груп товарів; знати способи, методи та технології виготовлення продукції на підприємствах сфери обслуговування; використовувати знання основних споживчих характеристик товарів для оцінювання їх якості.		
<i>Проектування і виготовлення виробів з текстилю</i>		
ПРН16. Знати та використовувати основи композиції та матеріалознавства; розуміти особливості технологій виготовлення художніх виробів, сувенірів з різних матеріалів, виробів одягового та неодягового призначення з текстилю відповідно до умов використання в сфері до умов використання в сфері обслуговування.	Пояснення, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Пояснення, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН18. Знати основи дизайн-проектування інтер'єрів приміщень закладів сфери обслуговування з урахуванням їх розташування, функціонального призначення, архітектурного оформлення та стилю; застосовувати знання з основ проектування та виготовлення меблевих виробів та виробів із текстильних матеріалів відповідно до їх типології, призначення та умов використання для забезпечення споживчих вимог та концепції закладу.	Пояснення, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Пояснення, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Пояснення, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Пояснення, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
<i>Бізнес-планування у готельному господарстві</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік

наявних ресурсів та часових обмежень		
ПРН6. Знати основи організації господарсько-фінансової діяльності готельних, ресторанних та супутніх підприємств сфери послуг; аналізувати наявні ресурси підприємства сфери послуг та ефективно ними управляти; володіти основами бізнес-планування, організаційно-в бізнес-планування, до організаційно-управлінської діяльності та страхування в сфері послуг. Обізнаність з методами раціональної організації та ведення бухгалтерського обліку на підприємствах сфери послуг на підставі використання прогресивних форм та національних стандартів.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН3. Володіти основами оформлення управлінської документації, раціональної організації процесів проходження, виконання та зберігання документів; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
<i>Проектування об'єктів сфери послуг</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
<i>Етнічні кухні</i>		
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН19. Знати основи фізіології харчування, технологій обробки харчових продуктів для виробництва продукції у закладах ресторанних господарств; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі виготовлення та оформлення харчової продукції та вміти в до самоперевірки отриманих результатів. Обізнаність з основ фізіології харчування; здатність усвідомлювати значимість етнічних традицій та особливостей технологій української національної кухні.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН14. Знати особливості функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік

діяльності.		
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН8. Аналізувати сучасні напрями розвитку асортименту та показники якості різних груп товарів; знати способи, методи та технології виготовлення продукції на підприємствах сфери обслуговування; використовувати знання основних споживчих характеристик товарів для оцінювання їх якості.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
<i>Інфраструктура готельних господарств</i>		
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН20. Усвідомлювати особливості функціонування виробничої та соціальної інфраструктури готельних підприємств, вміти добирати матеріально-технічну базу для створення інфраструктури закладу; використовувати нормативну документацію щодо вимог забезпечення інженерним обладнанням готельно-ресторанних комплексів.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
<i>Курортологія</i>		
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проєктів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН17. Аналізувати й оцінювати туристичну, сервісну, соціально-культурну діяльність, світові ринки туристичних послуг, просування й доведення послуг до споживачів; уміти прогнозувати результати туристичної діяльності, кон'юктуру світових ринків і номенклатуру послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
<i>Проектування та виготовлення художніх виробів</i>		
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН16. Знати та використовувати основи композиції та матеріалознавства; розуміти особливості технологій виготовлення художніх виробів, сувенірів з різних матеріалів, виробів одягового та неодягового призначення з текстилю відповідно до умов використання в сфері до умов використання в сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН18. Знати основи дизайн-проектування інтер'єрів приміщень закладів сфери обслуговування з урахуванням їх розташування,	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік

функціонального призначення, архітектурного оформлення та стилю; застосовувати знання з основ проектування та виготовлення меблевих виробів та виробів із текстильних матеріалів відповідно до їх типології, призначення та умов використання для забезпечення споживчих вимог та концепції закладу.		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
<i>Рекреаційні комплекси світу</i>		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН17. Аналізувати й оцінювати туристичну, сервісну, соціально-культурну діяльність, світові ринки туристичних послуг, просування й доведення послуг до споживачів; уміти прогнозувати результати туристичної діяльності, кон'юктуру світових ринків і номенклатуру послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
<i>Страховання в готельно-ресторанній сфері</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН6. Знати основи організації господарсько-фінансової діяльності готельних, ресторанних та супутніх підприємств сфери послуг; аналізувати наявні ресурси підприємства сфери послуг та ефективно ними управляти; володіти основами бізнес-планування, організаційно-бізнес-планування, до організаційно-управлінської діяльності	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік

та страхування в сфері послуг. Обізнаність з методами раціональної організації та ведення бухгалтерського обліку на підприємствах сфери послуг на підставі використання прогресивних форм та національних стандартів.		
<i>Світовий туризм і готельне господарство</i>		
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН17. Аналізувати й оцінювати туристичну, сервісну, соціально-культурну діяльність, світові ринки туристичних послуг, просування й доведення послуг до споживачів; уміти прогнозувати результати туристичної діяльності, кон'юктуру світових ринків і номенклатуру послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
<i>Дизайн інтер'єру</i>		
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних частини проектів, експрес опитування	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних частини проектів, експрес опитування	Екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних частини проектів, експрес опитування	Екзамен
ПРН18. Знати основи дизайн-проектування інтер'єрів приміщень закладів сфери обслуговування з урахуванням їх розташування, функціонального призначення, архітектурного оформлення та стилю; застосовувати знання з основ проектування та виготовлення меблевих виробів та виробів із текстильних матеріалів відповідно до їх типології, призначення та умов використання для забезпечення споживчих вимог та концепції закладу.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних частини проектів, експрес опитування	Екзамен
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних частини проектів, експрес опитування	Екзамен
<i>Навчальна практика (технологічна)</i>		
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й	Розповідь, виконання практичних завдань	Залік

інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.		
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Розповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН4. Впроваджувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. Уміти добирати різні форми і методи навчальної, наукової, творчої та інших видів діяльності у сфері послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН3. Володіти основами оформлення управлінської документації, раціональної організації процесів проходження, виконання та зберігання документів; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань	Залік
ПРН5. Самостійно здійснювати дидактичне проектування навчального процесу, аналізувати нормативну й навчально-програмну документацію для підготовки фахівців у закладах професійної та професійно-технічної освіти; вміти обґрунтовано використовувати методи у процесі вирішення завдань досліджень, здійснювати апробацію матеріалів, підготовку й оформлення результатів досліджень.	Розповідь, виконання практичних завдань	Залік
<i>Комплексний кваліфікаційний екзаме</i>		
ПРН27.Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН1.Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН26.Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН25.Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН23.Аналізувати стан педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в навчальних закладах професійної та професійно-технічної освіти і шляхів їх удосконалення; володіти традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчального процесу та виробничої діяльності; здійснювати моніторинг результатів навчання та контроль за навчальним процесом відповідно до планів, норм і вимог, інструкцій.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН3.Володіти основами оформлення управлінської документації, раціональної організації процесів проходження, виконання та зберігання документів; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН2.Висловлюватися, сприймати, розуміти, інтерпретувати поняття, думки і факти, використовувати мовні засоби у навчанні та виробничій діяльності; вільно спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами у сфері професійної діяльності та міжособистісних комунікацій.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН4.Впроваджувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. Уміти добирати різні форми і методи навчальної, наукової, творчої та інших видів діяльності у сфері послуг.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме
ПРН16.Знати та використовувати основи композиції та матеріалознавства; розуміти	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзаме

особливості технологій виготовлення художніх виробів, сувенірів з різних матеріалів, виробів одягового та неодягового призначення з текстилю відповідно до умов використання в сфері обслуговування.		
ПРН5.Самостійно здійснювати дидактичне проектування навчального процесу, аналізувати нормативну й навчально-програмну документацію для підготовки фахівців у закладах професійної та професійно-технічної освіти; вміти обґрунтовано використовувати методи у процесі вирішення завдань досліджень, здійснювати апробацію матеріалів, підготовку й оформлення результатів досліджень.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН6.Знати основи організації господарсько-фінансової діяльності готельних, ресторанних та супутніх підприємств сфери послуг; аналізувати наявні ресурси підприємства сфери послуг та ефективно ними управляти; володіти основами бізнес-планування, організаційно-управлінської діяльності, страхування, ведення бухгалтерського обліку на підприємствах сфери послуг на підставі використання прогресивних форм та національних стандартів.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН7.Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН22.Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН21.Використовувати теоретичні знання та практичні навички щодо дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН20.Усвідомлювати особливості функціонування виробничої та соціальної інфраструктури готельних підприємств, вміти добирати матеріально-технічну базу для створення інфраструктури закладу; використовувати нормативну документацію щодо вимог забезпечення інженерним обладнанням готельно-ресторанних комплексів.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН19.Знати основи фізіології харчування, технологій обробки харчових продуктів для виробництва продукції у закладах ресторанних господарств; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі виготовлення та оформлення харчової продукції та вміти використовувати їх з врахуванням етнічних традицій та особливостей технологій української національної кухні.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН18.Знати основи дизайн-проектування інтер'єрів приміщень закладів сфери обслуговування з урахуванням їх розташування, функціонального призначення, архітектурного оформлення та стилю; застосовувати знання з основ проектування та виготовлення меблевих виробів та виробів із текстильних матеріалів відповідно до їх типології, призначення та умов використання для забезпечення споживчих вимог та концепції закладу.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН17.Аналізувати й оцінювати туристичну, сервісну, соціально-культурну діяльність, світові ринки туристичних послуг, просування й доведення послуг до споживачів; уміти прогнозувати результати туристичної діяльності, кон'юктуру світових ринків і номенклатуру послуг.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН15.Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН14.Знати особливості функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен

обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.		
ПРН13.Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН12.Розуміти сутність людини та її потреби, соціальні явища і процеси; аналізувати вплив взаємозв'язку біологічного й соціального на особливості розвитку та еволюцію її потреб; соціальні засади функціонування суспільства; здатність адаптуватися в суспільстві, у професійному середовищі.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН11.Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН10.Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН9.Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН8.Аналізувати сучасні напрями розвитку асортименту та показники якості різних груп товарів; знати способи, методи та технології виготовлення продукції на підприємствах сфери обслуговування; використовувати знання основних споживчих характеристик товарів для оцінювання їх якості.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
ПРН24.Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Виконання комплексу кваліфікаційних завдань	Екзамен
<i>Основи проектування і моделювання</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
<i>Організація діяльності підприємств сфери послуг</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН14.Знати особливості	Виконання практичних завдань,	Екзамен

функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.	дискусія, експрес опитування	
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН4. Впроваджувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. Уміти добирати різні форми і методи навчальної, наукової, творчої та інших видів діяльності у сфері послуг.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
<i>Проектування та виготовлення сувенірів</i>		
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН16. Знати та використовувати основи композиції та матеріалознавства; розуміти особливості технологій виготовлення художніх виробів, сувенірів з різних матеріалів, виробів одягового та неодягового призначення з текстилю відповідно до умов використання в сфері до умов використання в сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН18. Знати основи дизайн-проектування інтер'єрів приміщень закладів сфери обслуговування з урахуванням їх розташування, функціонального призначення, архітектурного оформлення та стилю; застосовувати знання з основ проектування та виготовлення меблевих виробів та виробів із текстильних матеріалів відповідно до їх типології, призначення та умов використання для забезпечення споживчих вимог та концепції закладу.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
<i>Світовий туризм і готельне господарство</i>		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік

ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН17. Аналізувати й оцінювати туристичну, сервісну, соціально-культурну діяльність, світові ринки туристичних послуг, просування й доведення послуг до споживачів; уміти прогнозувати результати туристичної діяльності, кон'юктуру світових ринків і номенклатуру послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
<i>Сервісологія</i>		
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН17. Аналізувати й оцінювати туристичну, сервісну, соціально-культурну діяльність, світові ринки туристичних послуг, просування й доведення послуг до споживачів; уміти прогнозувати результати туристичної діяльності, кон'юктуру світових ринків і номенклатуру послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН14. Знати особливості функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН12. Розуміти сутність людини та її потреби, соціальні явища і процеси; аналізувати вплив взаємозв'язку біологічного й соціального на особливості розвитку та еволюцію її потреб; соціальні засади функціонування суспільства; здатність адаптуватися в суспільстві, у професійному середовищі.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН2. Висловлюватися, сприймати, розуміти, інтерпретувати поняття, думки і факти, використовувати мовні засоби у навчанні та виробничій діяльності; вільно спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами у сфері професійної діяльності та міжособистісних комунікацій.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
<i>PR-технології в готельно-ресторанному бізнесі</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН2. Висловлюватися, сприймати, розуміти, інтерпретувати поняття, думки і факти, використовувати мовні засоби у навчанні та виробничій діяльності; вільно спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами у сфері професійної діяльності та міжособистісних комунікацій.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік

Товарознавство		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН8. Аналізувати сучасні напрями розвитку асортименту та показники якості різних груп товарів; знати способи, методи та технології виготовлення продукції на підприємствах сфери обслуговування; використовувати знання основних споживчих характеристик товарів для оцінювання їх якості.	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
Психологія		
ПРН23. Аналізувати стан педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в навчальних закладах професійної та професійно-технічної освіти і шляхів їх удосконалення; володіти традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчального процесу та виробничої діяльності; здійснювати моніторинг результатів навчання та контроль за навчальним процесом відповідно до планів, норм і вимог, інструкцій.	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік, екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік, екзамен
Філософія		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН12. Розуміти сутність людини та її потреби, соціальні явища і процеси; аналізувати вплив взаємозв'язку біологічного й соціального на особливості розвитку та еволюцію її потреб; соціальні засади функціонування суспільства; здатність адаптуватися в суспільстві, у професійному середовищі.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
Іноземна мова		
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік, екзамен

ПРН2. Висловлюватися, сприймати, розуміти, інтерпретувати поняття, думки і факти, використовувати мовні засоби у навчанні та виробничій діяльності; вільно спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами у сфері професійної діяльності та міжособистісних комунікацій.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
<i>Історія України та національної культури</i>		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН19. Знати основи фізіології харчування, технологій обробки харчових продуктів для виробництва продукції у закладах ресторанних господарств; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі виготовлення та оформлення харчової продукції та вміти в до самоперевірки отриманих результатів. Обізнаність з основ фізіології харчування; здатність усвідомлювати значимість етнічних традицій та особливостей технологій української національної кухні.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН17. Аналізувати й оцінювати туристичну, сервісну, соціально-культурну діяльність, світові ринки туристичних послуг, просування й доведення послуг до споживачів; уміти прогнозувати результати туристичної діяльності, кон'юктуру світових ринків і номенклатуру послуг.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН12. Розуміти сутність людини та її потреби, соціальні явища і процеси; аналізувати вплив взаємозв'язку біологічного й соціального на особливості розвитку та еволюцію її потреб; соціальні засади функціонування суспільства; здатність адаптуватися в суспільстві, у професійному середовищі.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Експрес-опитування, виконання практичних завдань	Екзамен
<i>Право</i>		
ПРН6. Знати основи організації господарсько-фінансової діяльності готельних, ресторанних та супутніх підприємств сфери послуг; аналізувати наявні ресурси підприємства сфери послуг та ефективно ними управляти; володіти основами бізнес-планування, організаційно-бізнес-планування, до організаційно-управлінської діяльності та страхування в сфері послуг. Обізнаність з методами раціональної організації та ведення бухгалтерського обліку на підприємствах сфери послуг на підставі використання прогресивних форм та національних стандартів.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
<i>Економіка</i>		
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік

взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.		
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
<i>Політологія</i>		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Екзамен
<i>Вища математика</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Пояснення, розповідь, виконання практичних математичних завдань, експрес опитування	Екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Пояснення, розповідь, виконання практичних математичних завдань, експрес опитування	Екзамен
<i>Хімія</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Пояснення, виконання практичних завдань та лабораторних робіт	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Пояснення, виконання практичних завдань та лабораторних робіт	Залік
<i>Укр. мова (за проф. спрямуванням)</i>		
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
ПРН2. Висловлюватися, сприймати, розуміти, інтерпретувати поняття, думки і факти, використовувати мовні засоби у навчанні та виробничій діяльності; вільно спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами у сфері професійної діяльності та міжособистісних комунікацій.	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік, екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні,	Розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Залік, екзамен

необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.		
<i>Інженерна графіка</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Залік
<i>Інженерне обладнання будівель</i>		
ПРН26. Виконувати розрахунки; розв'язувати завдання, пов'язані з вибором матеріалів і необхідного технологічного оснащення, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН20. Усвідомлювати особливості функціонування виробничої та соціальної інфраструктури готельних підприємств, вміти добирати матеріально-технічну базу для створення інфраструктури закладу; використовувати нормативну документацію щодо вимог забезпечення інженерним обладнанням готельно-ресторанних комплексів.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Розповідь, виконання практичних завдань, викреслювання графічних робіт, експрес опитування	Екзамен
<i>Стандартизація, сертифікація та метрологія</i>		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Дискусія, виконання лабораторних робіт, доповідь	Залік
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Дискусія, виконання лабораторних робіт, доповідь	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Дискусія, виконання лабораторних робіт, доповідь	Залік
<i>Безпека життєдіяльності та охорона праці</i>		
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН20. Усвідомлювати особливості функціонування виробничої та соціальної інфраструктури готельних підприємств, вміти добирати матеріально-технічну базу для створення інфраструктури закладу; використовувати нормативну документацію щодо вимог забезпечення інженерним обладнанням готельно-ресторанних комплексів.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН19. Знати основи фізіології харчування, технологій обробки	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік

харчових продуктів для виробництва продукції у закладах ресторанних господарств; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі виготовлення та оформлення харчової продукції та вміти в до самоперевірки отриманих результатів. Обізнаність з основ фізіології харчування; здатність усвідомлювати значимість етнічних традицій та особливостей технологій української національної кухні.		
ПРН18. Знати основи дизайн-проекткування інтер'єрів приміщень закладів сфери обслуговування з урахуванням їх розташування, функціонального призначення, архітектурного оформлення та стилю; застосовувати знання з основ проектування та виготовлення меблевих виробів та виробів із текстильних матеріалів відповідно до їх типології, призначення та умов використання для забезпечення споживчих вимог та концепції закладу.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН14. Знати особливості функціонування господарств сфери обслуговування, забезпечувати організацію раціональної та безпечної праці персоналу; володіти культурою обслуговування; планувати, організовувати та моделювати виробничі процеси та здійснювати облік на підприємствах сфери обслуговування.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Дискусія, виконання практичних завдань, доповідь	Залік
<i>Економіка підприємства</i>		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН11. Аналізувати зміни ринку сфери послуг, економічні показники готельно-ресторанних закладів; впроваджувати перспективні інновації у процесі здійснення навчальної та виробничої діяльності.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН3. Володіти основами оформлення управлінської документації, раціональної організації процесів проходження, виконання та зберігання документів; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН6. Знати основи організації господарсько-фінансової діяльності готельних, ресторанних та супутніх підприємств сфери послуг; аналізувати наявні ресурси підприємства сфери послуг та ефективно ними управляти; володіти основами бізнес-планування, організаційно-бізнес-планування, до організаційно-управлінської діяльності та страхування в сфері послуг. Обізнаність з методами раціональної організації та ведення бухгалтерського обліку на підприємствах сфери послуг на підставі використання прогресивних форм та національних стандартів.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
<i>Людина і навколишнє середовище</i>		
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН12. Розуміти сутність людини та її потреби, соціальні явища і процеси; аналізувати вплив взаємозв'язку	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік

біологічного й соціального на особливості розвитку та еволюцію її потреб; соціальні засади функціонування суспільства; здатність адаптуватися в суспільстві, у професійному середовищі.		
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, лабораторних робіт, пояснення	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, лабораторних робіт, пояснення	Залік
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Комп'ютеризоване навчання, виконання практичних завдань, лабораторних робіт, пояснення	Залік
<i>Етика та естетика</i>		
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН9. Застосовувати знання з основ організації та діяльності в сфері індустрії гостинності для забезпечення потреб сучасної людини та надання якісних послуг.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проектів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
<i>Освітні технології</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН23. Аналізувати стан педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в навчальних закладах професійної та професійно-технічної освіти і шляхів їх удосконалення; володіти традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчального процесу та виробничої діяльності; здійснювати моніторинг результатів навчання та контроль за навчальним процесом відповідно до планів, норм і вимог, інструкцій.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН5. Самостійно здійснювати дидактичне проектування навчального процесу, аналізувати нормативну й навчально-програмну документацію для підготовки фахівців у закладах професійної та професійно-технічної освіти; вміти обґрунтовано використовувати методи у процесі вирішення завдань досліджень, здійснювати апробацію матеріалів, підготовку й оформлення результатів досліджень.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН4. Впроваджувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. Уміти добирати різні форми і методи навчальної, наукової, творчої та інших видів діяльності у сфері послуг.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Залік
<i>Релігієзнавство</i>		

ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та процесу навчання.	Пояснення, виконання практичних завдань , дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН12. Розуміти сутність людини та її потреби, соціальні явища і процеси; аналізувати вплив взаємозв'язку біологічного й соціального на особливості розвитку та еволюцію її потреб; соціальні засади функціонування суспільства; здатність адаптуватися в суспільстві, у професійному середовищі.	Пояснення, виконання практичних завдань , дискусія, експрес опитування	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Пояснення, виконання практичних завдань , дискусія, експрес опитування	Залік
<i>Інформаційно-технічні засоби навчання</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Пояснення, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання , експрес опитування	Залік
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Пояснення, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання , експрес опитування	Залік
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Пояснення, виконання практичних завдань, комп'ютеризоване навчання , експрес опитування	Залік
<i>Основи сучасного автоматизованого проектування</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Пояснення, виконання лабораторних робіт, комп'ютеризоване навчання , експрес опитування	Залік
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Пояснення, виконання лабораторних робіт, комп'ютеризоване навчання , експрес опитування	Залік
<i>Основи наукових досліджень</i>		
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Пояснення, виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН4. Впроваджувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. Уміти добирати різні форми і методи навчальної, наукової, творчої та інших видів діяльності у сфері послуг.	Пояснення, виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Пояснення, виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Пояснення, виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН23. Аналізувати стан педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в навчальних закладах професійної та професійно-технічної освіти і шляхів їх удосконалення; володіти традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчального процесу та виробничої діяльності; здійснювати моніторинг результатів навчання та контроль за навчальним	Пояснення, виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен

процесом відповідно до планів, норм і вимог, інструкцій		
ПРН13. Аналізувати, планувати, організовувати, моделювати, прогнозувати навчальний та виробничий процеси.	Пояснення, виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН5. Самостійно здійснювати дидактичне проектування навчального процесу, аналізувати нормативну й навчально-програмну документацію для підготовки фахівців у закладах професійної та професійно-технічної освіти; вміти обґрунтовано використовувати методи у процесі вирішення завдань досліджень, здійснювати апробацію матеріалів, підготовку й оформлення результатів досліджень.	Пояснення, виконання практичних завдань, дискусія, експрес опитування	Екзамен
<i>Сучасне діловодство</i>		
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проєктів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
ПРН3. Володіти основами оформлення управлінської документації, раціональної організації процесів проходження, виконання та зберігання документів; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Екзамен
<i>Друга іноземна мова</i>		
ПРН7. Планувати, організовувати, регулювати, добирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації проєктів у сфері обслуговування з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Пояснення, виконання практичних, дискусія, експрес опитування	Екзамен
ПРН2. Висловлюватися, сприймати, розуміти, інтерпретувати поняття, думки і факти, використовувати мовні засоби у навчанні та виробничій діяльності; вільно спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами у сфері професійної діяльності та міжособистісних комунікацій.	Пояснення, виконання практичних, дискусія, експрес опитування	Екзамен
<i>Електронна комерція</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування	Пояснення, виконання практичних завдань та лабораторних робіт, комп'ютеризоване навчання, експрес опитування	Екзамен
ПРН3. Володіти основами оформлення управлінської документації, раціональної організації процесів проходження, виконання та зберігання документів; приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	Пояснення, виконання практичних завдань та лабораторних робіт, комп'ютеризоване навчання, експрес опитування	Екзамен
<i>Проектно-художній практикум</i>		
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проєктів на засадах студентоцентрированого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН10. Розуміти сучасні тенденції, перспективи, основи проектування закладів сфери обслуговування з дотриманням нормативної документації і застосовувати їх на практиці.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік

<i>Інженерно-педагогічна творчість</i>		
ПРН21. Використовувати теоретичні знання та практичні навички у процесі дизайну об'єктів готельного господарства; у процесі проектування меблів, виробів з текстильних матеріалів, предметів декоративно-ужиткового мистецтва тощо.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН4. Впроваджувати освітні технології та забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. Уміти добирати різні форми і методи навчальної, наукової, творчої та інших видів діяльності у сфері послуг.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
ПРН22. Застосовувати знання та вміння з дисциплін загальної та професійної підготовки, використовувати їх у практичній діяльності, для здійснення освітньої діяльності в процесі розробки та реалізації навчальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; використовувати можливості для особистісної реалізації, розвитку, соціальної інтеграції та працевлаштування.	Пояснення, дискусія, виконання практичних завдань	Залік
<i>Педагогіка</i>		
ПРН23. Аналізувати стан педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в навчальних закладах професійної та професійно-технічної освіти і шляхів їх удосконалення; володіти традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчального процесу та виробничої діяльності; здійснювати моніторинг результатів навчання та контроль за навчальним процесом відповідно до планів, норм і вимог, інструкцій.	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік, екзамен
ПРН1. Знати основи дисциплін загальної підготовки та використовувати їх на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.	Доповідь, дискусія, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік, екзамен
<i>Соціологія</i>		
ПРН24. Визначати основні вимоги до створення системи організаційних, соціальних, інфраструктурних, матеріально-технічних, технологічних та економічних інновацій у сфері обслуговування.	Пояснення, виконання практичних завдань	Залік
ПРН12. Розуміти сутність людини та її потреби, соціальні явища і процеси; аналізувати вплив взаємозв'язку біологічного й соціального на особливості розвитку та еволюції її потреб; соціальні засади функціонування суспільства; здатність адаптуватися в суспільстві, у професійному середовищі.	Пояснення, виконання практичних завдань	Залік
ПРН27. Аналізувати особистісно значущі світоглядні проблеми і суспільство; розуміти соціально-економічні процеси; уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	Пояснення, виконання практичних завдань	Залік
<i>PR-технології в готельному бізнесі</i>		
ПРН25. Використовувати інноваційні методи і креативні технології в професійній діяльності, інноваційні форми обслуговування, сервісу і дизайну, сучасні виробничі технології та вміти надавати якісні послуги у сфері обслуговування.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН15. Використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для здійснення навчального процесу, у діяльності закладів сфери обслуговування; методи оброблення й інтерпретації інформації; володіти навичками управління інформацією, застосовувати технічні засоби у навчальній та виробничій діяльності.	Розповідь, виконання практичних завдань, експрес опитування	Залік
ПРН2. Висловлюватися, сприймати,	Розповідь, виконання практичних	Залік

розуміти, інтерпретувати поняття, думки і факти, використовувати мовні засоби у навчанні та виробничій діяльності; вільно спілкуватися в усній і писемній формі рідною та іноземними мовами у сфері професійної діяльності та міжособистісних комунікацій.	завдань, експрес опитування	
--	-----------------------------	--